

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	4718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17037
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565 Ліцензійний обсяг – 25 осіб. https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/12/19/natsionalagrarniyuniversitet51.pdf
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	21 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація	-
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет ветеринарної медицини
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Петров Роман Вікторович, доктор ветеринарних наук, доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва СНАУ
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є прикладною освітньою програмою в рамках галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вона була розроблена на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі. На першому етапі сформовано проектну групу та призначено гаранта освітньої програми. Склад проектної групи затверджено наказом ректора університету за поданням декана факультету ветеринарної медицини на підставі пропозицій кафедри ветсанекспертизи,

	мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва. При цьому дотримано ліцензійної умови щодо необхідних показників, які визначають кваліфікацію працівника, відповідно до спеціальності. На другому етапі розроблення освітньої програми здійснено аналіз її актуальності та оцінено наявність достатніх ресурсів (кадрових, фінансових, організаційних та ін.). Профіль програми складено проектною групою як короткий документ, створений для представлення загальної інформації про ОП. Профілем визначено мету ОП, загальні та фахові програми компетентності, яких має бути досягнуто в результаті навчання, кінцевих (програмних) результатів навчання з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій, вимог стандартів вищої освіти та встановлення необхідного обсягу ОП у кредитах ЄКТС. Під час формулювання програмних компетентностей та результатів навчання забезпечено активну участь представників ринку праці. При формулюванні програмних результатів вироблено критерії оцінювання сформульованого результату. Далі складено перелік освітніх компонентів ОП (вирішено питання щодо використання модульної системи в освітній програмі; визначено компетентності та сформульовано результати навчання для кожного модуля; визначено підходи до викладання, навчання та оцінювання; перевірено охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей); обрано освітні технології і розроблено навчальний план; програми навчальних дисциплін. З метою контролю за якістю освітньої програми та її вдосконалення встановлено процедури оцінювання та визначення якості ОП. Проектною групою здійснено перевірку збалансованості та реалістичності програми та повноту документального забезпечення ОП, відповідність освітньої програми Ліцензійним умовам. Позитивне рішення проектної групи стало підставою для передачі матеріалів на засідання випускової кафедри та спільне засідання випускових кафедр факультету ветеринарної медицини, де було прийнято рішення щодо доцільності передачі матеріалів на розгляд навчального відділу університету. Після погодження даної програми завідувачем навчального відділу матеріали передано на розгляд та затвердження вченою радою Сумського національного аграрного університету.
*Освітня програма	http://docs.snau.edu.ua/documents/files/vet_san_ekspertyza_bak.pdf
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X
*Заява на проведення акредитації ОП	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» - підготовка фахівців здатних розв'язувати найактуальніші проблеми галузі, проводити роботу, що вимагає фахових фундаментальних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням; визначають можливості та сферу застосування набутих
--	--

	компетентностей в результаті здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих молодших лікарів з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» галузі знань 21 «Ветеринарна медицина»; визначають можливість надання освітніх послуг із широким доступом до працевлаштування, підготовку бакалаврів до здійснення роботи за фахом. Особливості цієї програми полягають у конкретизації та визначенні на основі кваліфікаційних характеристик відповідних компетентностей, якими має оволодіти молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, їх відображенні в освітніх компонентах навчального плану підготовки бакалаврів зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» з метою формування умінь та навичок визначати зміст і порядок роботи у установах різних типів. Особливості ОП пов'язані із інноваційним характером в галузі сучасної науки, з отриманими досягненнями в гігієні, санітарії і експертизі.
Продemonструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Стратегія закладу вищої освіти (ЗВО) полягає в наступному (https://snau.edu.ua/strategiya/; http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/strategiya2015-2020.pdf). Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snau_2015.pdf), концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativnidocumenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf) та положенні про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf). Цілі освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідають місії та стратегії Сумського національного аграрного університету. Становлення освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» в межах спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» пов'язане з можливостями та перспективами подальшого розвитку університету та аграрного виробництва країни
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми Результатом провадження освітнього процесу є формування сукупності знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», які можна ідентифікувати, попередити, якісно і кількісно оцінити та виміряти. Бакалавр з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи підготовлений як для продовження навчання

на другому рівні вищої освіти (магістерському) на основі ступеня бакалавра, так і практичної діяльності, отримує аналітичні, професійні та практичні навички. Випускники здатні виконувати професійну роботу на основі національних та міжнародних нормативно-правових актів щодо ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи на підконтрольних об'єктах, використовуючи новітні методи та методики, пристрої та прилади (обладнання) для проведення фахової діяльності; у галузевих організаціях різних видів діяльності і форм власності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2015, на фахову підготовку з яких може бути спрямована освітньо-професійна програма за спеціальністю ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза. Фахівець здатний виконувати професійну роботу, перелік якої подається відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 і може займати відповідно до ДК 003:2010 таку первинні посади: молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.

- роботодавці

До розробки ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Коваленко О.І., директор Сумської регіональної державної лабораторії державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів; Линок Л.Є., директор Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини; Сидельників А.О., директор ТОВ «Бровафарма»; Дяченко Ю.І., директор ТОВ «Суми Технокорм» Сумського району Сумської області. Також до розробки і впровадження ОПП було залучено провідних українських лідерів АПК (Асоціація виробників молока, ТОВ «Молоко Вітчизни») через рекомендації до вдосконалення навчального процесу; надання місць практики та занять на виробництві для здобувачів вищої освіти; надання першого робочого місця для випускника за даним напрямком підготовки.

- академічна спільнота

в рамках співпраці з Чеським університетом прикладних наук у Празі (Чехія) було акредитовано Чеською агенцією якості освітню програму «Evaluation Report of the Study Programme (Engineering and Technology Department)». Результати акредитації Чеської агенції

якості
(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/FVM_CULS_14_06_2018.pdf)
підтверджено відповідним сертифікатом 15.11.2018р. (<https://snau.edu.ua/ocinka-yakosti-osviti/rezultati-akreditaci%d1%97-chesko%d1%97-agenci%d1%97-yakosti>). Науково-

технічна діяльність здійснювалась також спільно з науковими НААН України: ДП «ДГ

	Інституту сільського господарства Північного Сходу» НААН України, ННЦ «ІЕКВМ», а також із закордонними організаціями «R-Biopharm», Німеччина, «ІНТЕРНІЧ», Німеччина, «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины», Республіка Белорусь. На базі факультету ветеринарної медицини проводиться панельна дискусія за участі провідних науковців аграрних ЗВО України, представників облдержадміністрації та роботодавців щодо підготовки кадрів ветеринарного фаху для сучасного аграрного сектору північно-східного регіону України. Об'єктами дискусії є система санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва, транспортування, приймання, зберігання й реалізації харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, преміксів, штамів мікроорганізмів, репродуктивного та патологічного матеріалу фармакологічних та біологічних препаратів, засобів ветеринарної медицини, засобів догляду за тваринами та побічних продуктів, запобігання забрудненню довкілля через об'єкти санітарних заходів, дотримання вимог санітарного законодавства, виконання фітосанітарних заходів, обігу пестицидів та агрохімікатів, використання біологічних контрольних організмів, а також нагляд та контроль на агропромислових ринках, торговельних мережах, на державному кордоні і транспорті, в зонах промислу тварин. Студенти активно долучаються до наукової діяльності, беруть участь у розробці та апробації інноваційних та новітніх методів та методик, пристроїв, предметів та приладів (обладнання) для проведення фахової діяльності.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Тendenції розвитку спеціальності обумовлюються розвитком агропромислового виробництва країни. Сучасний ринок праці України і Сумської відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці області, як аграрної області характеризується дисбалансом між попитом та пропозицією робочої сили, який відображається у професійно-кваліфікаційній невідповідності. Згідно «Аналітичного звіту, щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні» розробленого Європейським фондом освіти, Національною академією наук України і Державною службою статистики України стійкий ріст очікується у сільському господарстві, лісовому господарстві і рибному господарстві (+30.6%). Цілі та програмні результати навчання ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відбивають тенденції розвитку спеціальності і сучасного ринку праці в Сумській області та цілому в Україні. Затребуваність фахівців даного напрямку агропромисловими підприємствами відображає актуальність їх підготовки в межах спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Більшість дисциплін вибіркової та основної компоненти відображають професійні компетенції та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на

відповідних посадах. Основними місцями роботи молодших лікарів з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи є структурні підрозділи органів державної влади, управління Держпродспоживслужби та її територіальні органи; регіональна служба ветеринарного контролю на державному кордоні України та транспорті; Збройні сили України, Національна гвардія України, Національна поліція України (підсобні господарства, розплідники тварин); випробувальні центри; навчальні заклади I-III рівнів акредитації тощо; установи Держстандартметрології; вітчизняні та іноземні фірми і представництва, комерційні структури, які працюють у сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; установи системи державної та приватної ветеринарної медицини, які здійснюють державний і внутрішній (власний контроль) гігієнічних вимог в умовах ферм (тваринницьких потужностей) під час виробництва, переробки, транспортування, зберігання та реалізації харчових продуктів і кормів; застосовують ризик-орієнтований підхід на всіх етапах виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, преміксів (потужності з виробництва м'яса і м'ясопродуктів, молока і молокопродуктів, риби і рибопродуктів, бойні, забійно-санітарні пункти, птахокомбінати, птахобойні, рибодобувні судна, цехи з виготовлення напівфабрикатів, холодильники, холодокомбінати, потужності з виробництва кормів тощо); підприємства з виробництва ветеринарних препаратів, субстанцій, підприємства з виробництва та зберігання готових кормів, кормових добавок та преміксів для тварин; утилізаційні ветеринарно-санітарні заводи; штамів мікроорганізмів, репродуктивного та патологічного матеріалу, фармакологічних та біологічних препаратів, засобів ветеринарної медицини, засобів догляду за тваринами та побічних продуктів, запобігання забрудненню довкілля через об'єкти санітарних заходів, дотримання вимог санітарного законодавства, виконання фітосанітарних заходів, обігу пестицидів та агрохімікатів, використання біологічних контрольних організмів, а також державний контроль на агропродовольчих ринках, торговельних мережах (магазини, супермаркети, продовольчі склади, оптові бази), в зонах промислу тварин (мисливські господарства), а також на шкіряно-хутрових заводах; віваріях; у центрах утримання безпритульних домашніх і диких тварин; зоопарках, заповідниках, заказниках тощо. Молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи має можливість працювати на потужностях, в організаціях та установах різної форми власності згідно Національного класифікатора України (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO:2008): - молодший лікар з

	ветеринарної гігієни та санітарії (2223.2); - молодший лікар ветеринарної медицини з безпеки та якості сільськогосподарських і харчових продуктів (2223.2); - молодший лікар ветеринарної медицини м'ясопереробних підприємств (2223.2). Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» фахівець також може вступати на навчання на програму для здобуття ступеню магістра.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Основним напрямком економічної діяльності Сумської області є агропромислове виробництво, тому важливість підготовки фахівців для агропромислового виробництва займає провідне місце. На основі аналізу галузевих програм та проєктів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року було розроблено ОПП та сформульовано цілі та програмні результати навчання. ОПП при підготовці фахівців, з урахуванням галузевого та регіонального контексту передбачає наступні цілі та спеціалізовані програмні результати: підготовка фахівців з ветеринарної медицини з гігієни, санітарії і експертизи здатних застосовувати набуті знання, уміння, навички щодо нагляду та контролю за санітарно-гігієнічними вимогами на всіх етапах виробництва, транспортування, приймання, зберігання й реалізації харчових продуктів тваринного та рослинного походження, а також здійснення експертизи за показниками їх безпечності та якості. Планування навчального процесу ведеться з урахуванням потреб регіону та специфіки навчального закладу. Теоретичний зміст предметної області передбачає виконання системи санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, засобів ветеринарної медицини, запобігання забрудненню довкілля через об'єкти санітарних заходів, дотримання вимог санітарного законодавства, виконання фітосанітарних заходів, а також нагляд та контроль на агропромислових ринках, торгівельних мережах, на державному кордоні і транспорті, в зонах промислу тварин на базі потужностей, організацій та установ різної форми власності Сумської, Полтавської, Чернігівської та ін. областей.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано пропозиції таких груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів): Сумської регіональної державної лабораторії державної служби України з питань безпечності харчових

враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	продуктів та захисту споживачів; Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини; ТОВ «Бровафарма»; ТОВ «Суми Технокорм» Сумського району Сумської області та провідних українських лідерів АПК (Асоціація виробників молока, ТОВ «Молоко Вітчизни»), науковців Чеського університету прикладних наук у Празі (Чехія) та провідних науковців спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» вищих навчальних закладів України аграрного профілю. Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм партнерів з якими є договори співпраці (R-Biopharm», Німеччина, «ІНТЕРНІЧ», Німеччина, «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины», Республіка Белорусь). Конкурентоздатною ОПП робить те, що вона передбачає отримання спеціалізованих фахових знань на основі навчальних практик та обов'язкової виробничої практики, яка реалізуються на сільськогосподарських об'єктах, підприємствах з переробки продукції тваринного походження, аграрних та компаніях фармацевтичних підприємствах. Перелік компетентностей випускника сформовано відповідно до: Національної рамки кваліфікацій України (НРК), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL), Першого циклу Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA).
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Підготовка бакалаврів за освітньою програмою галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» здійснюється відповідно до державних стандартів освіти, затверджених типових і робочих планів. Забезпеченість всіх дисциплін робочого навчального плану підготовки бакалаврів навчальними програмами практичних занять, контрольними завданнями і завданнями на самостійну роботу, методичними вказівками, програмою практики відповідає критеріям акредитації. Забезпеченість навчальних дисциплін лабораторіями та обладнанням, згідно з робочим навчальним планом, становить 100%. Приміщення для занять студентів та науково-педагогічного персоналу повністю відповідають акредитаційним вимогам до підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою, що акредитується.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	За основу програми взято Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти «Магістр» галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» розроблений членами підкомісії зі спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії 11 аграрних наук та ветеринарії сектору вищої освіти Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 р. № 1430.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	123
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	16
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Освітньо-професійна програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є спеціалізованою програмою в рамках галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (освітні компоненти) та навчальний план підготовки фахівців (навчальні дисципліни) відповідає об'єктам вивчення та професійної діяльності майбутнього випускника в сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Вона характеризується наступними складовими предметної області: Об'єкт вивчення та діяльності: система санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах обігу харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, фармакологічних та біологічних препаратів, засобів ветеринарної медицини, засобів догляду за тваринами та побічних продуктів, запобігання забрудненню довкілля через об'єкти санітарних заходів, дотримання вимог санітарного законодавства, виконання фітосанітарних заходів. Теоретичний зміст предметної області ветеринарної гігієни, санітарної і експертизи складають навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки. Методи, методики та технології: випускник має володіти професійними знаннями та вміннями здійснювати нагляд та контроль санітарно-гігієнічних вимог на всіх етапах виробництва, транспортування, приймання, зберігання й реалізації харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини та побічних продуктів, а також проводити експертизу згідно з нормативно-правовими актами за показниками

	їх безпечності та якості. Зміст навчання сформовано на основі освітньої (освітньо-професійної) програми - системи освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Формування компетентності здобувача вищої освіти здійснено на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) та визначається освітньо-професійною програмою (ОПП), структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом студента, програмами навчальних дисциплін, нормативними документами.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) та інших нормативних документів навчального процесу в Сумському національному аграрному університеті. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі вищої освіти реалізована через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Університет розробив наступні процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти: створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися з детальними анотаціями та вимогами; розроблена система компенсаторних курсів та факультативів, існують сертифікатні програми з вивчення іноземних мов тощо. Реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається через формування індивідуального плану (графіку) навчання згідно вимог до даної форми навчання, регламентованих нормативними документами закладу вищої освіти. При індивідуальній формі освіти здобувачам вищої освіти надається індивідуальний план (графік) навчання згідно вимог нормативних документів до даної форми навчання. Для вивчення навчального матеріалу навчальних дисциплін і отримання компетентностей та програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти використовується Центр дистанційного навчання СНАУ (https://cdn.snau.edu.ua/moodle/). Центр дистанційного навчання СНАУ містить базу електронних дистанційних е-курсів навчальних дисциплін, які розроблені в дистанційному навчальному середовищі MOODLE. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в межах спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на першому (бакалаврському) рівні являє собою персональний шлях реалізації особистісного потенціалу

	здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих освітньо-професійних програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» Сумському НАУ» https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf). Навчальними планами встановлюється перелік вибіркових дисциплін для студентів з числа професійно-орієнтованих для спеціальності. Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору студента. Для дисциплін вільного вибору студента – кількість пропозицій встановлено не менше 2 на кожен дисципліну, що обирається. Студент визначається з набором дисциплін вибіркового блоку шляхом подачі заяви в деканат до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру. Здобувачі мають право на вибір тематики виробничої практики, яка є підготовчим етапом до написання наукових статей та тез доповідей.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93, Положення про проведення практики студентів Сумського національного аграрного університету та робочих програм практик. Перелік навчальних практик узгоджений із вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики відповідної спеціальності. При цьому, практики, як цикл підготовки, входять до числа навчальних дисциплін. Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОС бакалавр складається з двох блоків: перший – навчальна практика (9 кредитів ECTS), другий – виробнича практика (7 кредитів ECTS). Навчальна практика проходить у науково-навчальних лабораторіях факультету ветеринарної медицини СНАУ. Виробнича практика дозволяє більш детально ознайомитись з обраною професією, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та допомагає у підготовці до написання наукових статей та тез доповідей.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та	Фахові компетентності спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»: - здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування; - Здатність використовувати професійно-профільовані знання у в сфері діяльності молодшого лікаря з ветеринарної гігієни,

результатам навчання ОП результатах навчання ОП	санітарії і експертизи; - уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах; - Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи для вирішення питань організації та проведення державного нагляду і контролю підконтрольних об'єктів санітарних заходів на агропромислових ринках і потужностях (об'єктах) для обігу харчових продуктів, а також здійснювати ветеринарно-санітарну експертизу продукції та проводити її санітарне оцінювання.
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Освітньо-професійна програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» розроблена на основі стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 21 Ветеринарна медицина за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» розробленого членами підкомісії зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» Науково-методичної комісії № 11 з аграрних наук та ветеринарії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з врахуванням переліку компетентностей випускника та програмних результатів навчання при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Стандарт вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 21.12.2018 р. № 1430. ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту: об'єкт діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, методи, методики та технології, інструменти та обладнання, а також загальні та спеціальні компетентності випускника. Враховано нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Забезпечено наявність проектної групи; забезпечено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечено відповідність наукового ступеню або вченого звання науково-педагогічних працівників дисципліні, що викладається; наявність випускової кафедри. Випускники будуть підготовлені до виробничих завдань в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Освітньо-професійну програму та навчальний план підготовки фахівців за нею розроблено таким чином, що співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у годинах на тиждень) із фактичним (аудиторним) навантаженням здобувачів вищої освіти розподілено між навчальними семестрами (структурно-логічна схема освітньо-професійної програми). Заклад вищої освіти здійснює контроль за виконанням навчального плану в повному обсязі з дотриманням оптимального співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи в межах кожного освітнього компонента, суворо слідкуючи за дотриманням встановленого в межах Положення про освітній

	процес реального обсягу навантаження на здобувача вищої освіти, що складає не більше 15 академічних годин на день. Аудиторно-навчальна робота та навантаження здобувачів вищої освіти по самостійному вивченню навчального матеріалу заплановано згідно вимог до навчального процесу у закладах вищої освіти, що не уможливорює перевантаження студентів та обумовлює достатність часу на самостійне вивчення навчального матеріалу (самостійна робота). Відповідно до навчального плану освітньо-професійної підготовки контактні (аудиторні) години дають можливість здобувачам вищої освіти систематизувати навчальний матеріал, який виноситься на самостійне вивчення.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня передбачає поєднання навчання здобувачів вищої освіти у закладі вищої освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації по підвищенню своїх практичних навичок. В Сумському національному аграрному університеті підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти здійснюється згідно «Положення щодо організації та проведення навчання за дуальною системою в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/pologennya_dualna_osvita.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf). Реалізацію дуальної форми освіти відбувається через групові заняття на виробництві з фахових дисциплін або індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. При індивідуальній формі дуальної освіти здобувачам вищої освіти надається індивідуальний план (графік) навчання згідно вимог до даної форми навчання. Для вивчення навчального матеріалу навчальних дисциплін і отримання компетентостей та програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти використовується Центр дистанційного навчання СНАУ (https://cdn.snau.edu.ua/moodle/). Центр дистанційного навчання СНАУ містить базу електронних дистанційних е-курсів навчальних дисциплін, які розроблені в дистанційному навчальному середовищі MOODLE. З метою закріплення науково-теоретичного та практичного рівнів підготовки, студенти проходять виробничу та навчальну практики у спеціалізованих лабораторіях, які оснащені і мають необхідне матеріально-технічне забезпечення, що відповідає виробничим умовам. На базі факультету відкрито навчально-наукові лабораторії: «ПЛР-діагностики», «Електронної мікроскопії», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії», «Лабораторія асоціації виробників молока», «Міжкафедральна лабораторія бджільництва», «Лабораторія вірусології», «Лабораторія мікробіології», «Міжфакультетська лабораторія екології», «Лабораторія гістології». Також практична підготовка студентів здійснюється в умовах

навчально-наукової лабораторії «Технологія переробки м'яса» та навчально-наукового виробничого комплексу СНАУ (віварій).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Формування контингенту студентів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня за ОПП в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно з Правилами прийому до вищих навчальних закладів України з дотриманням законодавчих та нормативних актів та з дотриманням вимог нормативних та інструктивних документів Міністерства освіти і науки України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. Здобувачами освітнього ступеня бакалавр можуть бути особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Правила прийому на навчання на ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Вступнику» (https://snau.edu.ua). Правила прийому на ОПП на протязі звітного періоду не змінювалися.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	В Сумському національному аграрному університеті питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітніх програм стандартам вищої освіти відповідних спеціальностей, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОПП. Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається на сайті Сумського НАУ в розділі «Нормативні документи» (https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/). Згідно з Положенням про реалізацію права студентів Сумського національного аграрного університету на академічну мобільність (Введено в дію наказом ректора від 25.01. 2016 р. № 25-К), Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері (вищому навчальні заклади, який уклав угоду з

	Університетом про співробітництво). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу - партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS та не може перевищувати 35% для отримання кваліфікації «Бакалавр».
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відсутня
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Неформальна освіта в Сумському НАУ являється освітою, яка здобувається за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Вона є інституціолізованою, цілеспрямованою, спланованою особами або організаціями, які забезпечують надання освітніх послуг, які організовується у вигляді короткострокових курсів, майстер-класів або семінарів. Результатом даного виду освіти являється отримання додаткових кваліфікацій, які не визнаються кваліфікаціями формальної освіти, відповідними національними органами освіти, або кваліфікації зовсім не присвоюються. Доступність неформальної освіти для учасників освітнього процесу в університеті забезпечується через наступні види: професійні курси/тренінги, громадянську освіту, онлайн освіту, професійні стажування. Дотримання процедур неформальної освіти в університеті відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) та «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf), а поінформованість учасників освітнього процесу відбувається на сайті університету в розділі «Нормативні документи» (https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/).
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Серед здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практика застосування неформальної освіти відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форма навчання у Сумському національному аграрному університеті на факультеті ветеринарної медицини очна (денна). При реалізації ОПП використовуються наступні форми організації навчання: лекція, лабораторне заняття, заняття на виробництві, тренінг, екскурсія, домашня самостійна робота, екзамен, залік, консультація, інструктаж, реферат,
--	---

	індивідуальне навчання та ін. Перевагу надають лекціям та лабораторним і практичним заняттям. Під час викладення лекційного матеріалу: лекція, повідомлення та закріплення нових знань, розповідь, бесіда; зображення схем на дошці і на плакатах; демонстрація наявних макетів і моделей; демонстрація відео фрагментів, мультимедійне викладення матеріалу лекції. Під час проведення лабораторних занять: лабораторна робота за методичними вказівками. Очна форма навчання забезпечуються різними видами навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, індивідуальне заняття; консультація. http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Очна (денна) форма навчання є основною формою здобуття певного освітнього ступеня. Для реалізації студентоцентрованого підходу при викладанні ОП викладачі дисциплін застосовують різні способи подачі матеріалу, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, заохочення у студентів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного. Викладачі дисциплін ОП обізнані з наявними методами екзаменування та контролю знань і одержують підтримку в розвитку своїх навичок у цій сфері, критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Про можливі форми і методи навчання студенти отримують інформацію від викладачів, деканату, з веб-сайтів університету та факультету, сторінок кафедр та сторінок викладачів в соціальних мережах. Дистанційна форма навчання - це форма навчання, яка за рахунок використання інформаційно-телекомунікаційних технологій (ІКТ) може бути реалізована як в умовах географічної віддаленості слухача і викладача, так і безпосередньо у Сумському НАУ з метою формування самостійної діяльності слухача. Результати анкетування студентів, щодо оцінки лекційного курсу з дисциплін, що входять до обов'язкових та вибіркового компонентів показали, що більше 70% слухачів високо оцінили рівень доступності і зрозумілості викладання навчальних матеріалів, актуальність лекційного матеріалу, якість навчальних матеріалів використаних під час викладання дисципліни, рівень культури викладача у спілкуванні зі студентами.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Академічна свобода при виконанні освітньої програми базується на виконанні ухваленого вченою радою СНАУ від 30 березня 2015 року «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), затвердженого та введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року. Організація освітнього процесу здійснюється на засадах автономії ЗВО, яка надає самостійність, незалежність і відповідальність університету у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законодавством України. Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження

	педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається: лектором на початку вивчення дисципліни (на першій лекції); в навчально-методичних комплексах, які включають інформацію по всіх дисциплінах що вивчаються в семестрі. Навчально-методичні комплекси розміщуються на Google Диску. Посилання з адресою студенти отримують на початку семестру; в середовищі Moodle при самостійному вивченні дисципліни студентом. Матеріали розміщені на сайті університету за адресою: https://snau.edu.ua/ в розділі «Студенту/Дистанційне навчання». Доступ до матеріалів студент отримує при переході на дистанційну форму навчання. Розміщення інформації в навчально-методичних комплексах та середовищі Moodle дає студенту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем. В навчально-методичному комплексі та середовищі Moodle розміщена наступна інформація по дисциплінах: силлабус; робоча програма навчальної дисципліни; навчальний матеріал; тести для оцінки знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують студенти на протязі семестру; шкала оцінювання знань студента; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	На кафедрі ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва виконується науково-дослідна робота згідно тематичного плану Міністерства освіти і науки України, що фінансувалась з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин», Науковий керівник – д.вет.н., проф. Т.І. Фотіна. Термін виконання 2018-2020 рр. На кафедрі виконуються дослідження за науковими темами: «Зниження імпортозалежності методів досліджень безпечності харчових продуктів. Застосування системи контролю алергенів в харчовій продукції на основі методики «PCR для виявлення алергенів» (0116U005119); «Здійснення епізоотологічного моніторингу основних інфекційних хвороб с.-г. тварин, птиці, риби на основі застосування методу «RIDASCREEN®, RIDA ® COUNT для виділення бактеріальної мікрофлори», що дозволяє здійснювати прогнозування епізоотичної ситуації та дослідження механізмів епізоотичного процесу» (0114U005549), «Доклінічні та клінічні дослідження засобів профілактики та лікування заразних хвороб тварин та птиці на основі новітніх технологій, що забезпечує зниження імпортозалежності вітчизняних препаратів: дезінфектанту «Зоодізін» (0114U005550); «Доклінічні і клінічні дослідження препаратів, засобів та методів контролю ветеринарно-санітарних заходів: дезінфектанту «Дезорганік» (0114U005551). Також на кафедрі виконуються ГДТ

	Доклінічні та клінічні дослідження екологічно безпечних препаратів для тваринництва № 17-8-3, НВФ «Бровафарма», ГДТ Доклінічні та клінічні дослідження екологічно безпечних препаратів для тваринництва, ТОВ «Укрзооветпромстач». Результати науково-дослідних робіт регулярно публікуються в наукових журналах та апробуються на наукових конференціях, використовуються при підготовці нових методичних розробок, лекцій, плакатів тощо. За період 2017-2019 р.р. науково-педагогічними працівниками кафедри опубліковано 9 статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of science, більше 100 статей у фахових та 20 у закордонних наукових виданнях; більше 40 тез доповідей на міжнародних конференціях; отримано 15 патентів на винахід, 5 монографій. Підготовлено 8 підручників, викладачі кафедри постійно працюють над розробкою нових. : За останні роки кількість студентів, які залучені до наукової діяльності за тематикою НДР кафедри, становить близько 50 осіб. Студенти активно займаються науковою роботою і виступають на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та молодих вчених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі». За період 2017-2019 р.р. студентами зроблено більше 50 доповідей та щорічно опубліковано понад 150 тез. Крім того, студенти беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, щорічній програмі: «Стипендіальній програмі «Завтра.UA» фонду Віктора Пінчука.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно. Ініціатором оновлення виступає адміністрація ЗВО. Оновлені робочі програми навчальної дисципліни, силабуси, навчально-методичні комплекси, інформація в середовищі Moodle обговорюється на засіданні відповідної кафедри, затверджується деканатом і фіксується методичним відділом університету. Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науковопедагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» , ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів. http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схвалена Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015 року) http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/kod.pdf). Співробітництво з зарубіжними партнерами у СНАУ реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм: від студентської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» до реалізації спільних освітніх програм і участі у різних міжнародних наукових та освітніх організаціях. Міжнародна мобільність сприяє не тільки науковому та культурному обміну, але й забезпечує сталий розвиток та підтримує

інноваційну спроможність. На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Діяльність СНАУ на міжнародному освітньому просторі фокусується на довготривалих програмах і проектах, які покликані забезпечити підвищення якості освітньої та наукової діяльності до рівня світових стандартів. У 2018 р. СНАУ підписав Меморандум і став офіційним партнером міжнародної мережі університетів країн Причорномор'я та Східного Середземномор'я BSEMAN. Вже протягом тривалого часу здійснюється співробітництво з польськими вишами у напрямку академічної мобільності студентів та професорів. Студенти протягом 1-2 семестрів навчаються у виші-партнері, а отримані освітні кредити взаємозараховуються. Викладачі ж, в свою чергу, мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. Міжнародні партнери СНАУ. <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/> "Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність" http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни, проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами. Рубіжний контроль (атестація) проводиться 1 раз за

	навчальний семестр обов'язково на всіх курсах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента. Форма підсумкового контролю визначається робочою навчальною програмою дисципліни і за рекомендацією методичної ради університету переважно проводиться у вигляді письмового екзамену. Результати виставляються у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною, національною шкалою і шкалою ECTS. (Положення про освітній процес. http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) Державна атестація студентів проводиться екзаменаційною комісією після виконання програми підготовки за ОП. При проведенні державної атестації засобами оцінювання рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості їх професійних компетенцій є: теоретичні (питання, тести закритого типу) та практичні - ситуаційні комплексні завдання. Положення про єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Pologennya_EDKI_27_04_2018.pdf). Затверджено вченою радою СНАУ (протокол № 2 від 30.09.2013 р.).
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	При викладанні дисциплін ОП використовують наступні контрольні заходи: - тестові завдання в закритій формі; - тестові завдання в відкритій формі; - усне опитування; - письмовий екзамен; - ситуаційні комплексні завдання; - письмова атестація (письмова відповідь на запитання); - співбесіда при захисті лабораторних і курсових робіт. Всі контрольні заходи прозорі і зрозумілі для здобувачів вищої освіти. З питаннями контрольних заходів попередньо можна ознайомитися у методичних вказівках до виконання лабораторних і курсових робіт, в матеріалах навчально-методичних комплексів і в матеріалах, розміщених в середовищі Moodle.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	При викладанні дисциплін ОП інформацію про форми і види контролю студенту доводить лектор на першій лекції. Інформацію про тестування за темами самостійної роботи студент отримує із навчально-методичного комплексу. При дистанційному вивченні дисциплін за допомогою середовища Moodle інформацію про форми і види контролю студент отримує із «Графіка навчального процесу», розміщеного в розділі загальної інформації про дисципліну разом з робочою програмою навчальної дисципліни та іншою інформацією. Інформацію про форми і види контролю при проведенні державної атестації після виконання програми підготовки за ОП студенти отримують від заступника декана факультету з навчальної роботи на перших організаційних зборах перед початком навчання та перед проведенням державної атестації. Форми і види контролю при вивченні дисциплін

	визначає лектор. Форми і види контролю при проведенні державної атестації визначаються вченою радою факультету. Після завершення семестрового контролю студентам пропонується пройти тестування з метою оцінки якості викладання дисциплін, в ці тести входять і питання оцінки форм і видів контролю навчальних досягнень. На підставі аналізу тестів приймаються рішення щодо зміни форм і видів контролю.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Pologennya_EDKI_27_04_2018.pdf), затвердженого наказом ректора Сумського НАУ № 135-К від 27 квітня 2018 р. Формою атестації здобувачів освітнього ступеню бакалавр є єдиний державний кваліфікаційний іспит. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом складання державного екзамену відповідно до освітньо-професійної програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Атестація здійснюється відкрито і гласно.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про освітній процес», яке розміщене на веб-сайті університету за адресою http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf і є у вільному доступі. Проведення контрольних заходів регулюється також сформованими процедурами у методичному забезпеченні дисципліни: - навчально-методичний комплекс має програму самоконтролю вивчення матеріалів модулів і тем для самостійного опрацювання матеріалу Test 1,0, де використовуються тестові завдання в закритій формі; - тестові завдання у закритій та відкритій формах використовуються для оцінки знань студентів при дистанційному навчанні з використанням середовища Moodle. Згідно з Положенням про освітній процес в Сумському національному аграрному університеті здійснюється. У програмах навчальних дисциплін є чітко сформовані процедури контрольних заходів, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Програми іспитів, екзаменаційні білети, варіанти завдань, переліки наочного приладдя і матеріалів складаються ведучими викладачами та затверджуються на засіданні профільних кафедр. Адміністрація забезпечує дотримання правил і процедури проведення іспиту шляхом: уніфікації умов проведення, засобів оцінювання, методик оброблення результатів опитування та форм їх подання; інформаційно-консультаційної та психологічної підготовки студента до екзамену; використання критеріїв об'єктивного оцінювання. Для проведення контрольних заходів розпорядженням по факультету створюється екзаменаційна комісія, до складу якої входять ведучий викладач, завідувач профільної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Засідання екзаменаційної комісії є відкритими. Таким чином виключається конфлікт інтересів екзаменаторів. У випадках конфліктної ситуації при проведенні контрольних заходів за

	мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до «Положенням про освітній процес» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) у студента приймає комісія, яка створюється деканом. Оцінка виставлена комісією є остаточною. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента погодженою деканом факультету. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом тижня після закінчення сесії (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий -комісії, яка створюється деканом факультету
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	У випадках конфліктної ситуації при проведенні контрольних заходів за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf) під час проведення контрольних заходів: - доводяться до відома науково-педагогічних працівників та співробітників деканатів вимоги чинного законодавства щодо відповідальності за корупційні прояви, зловживання службовим становищем та протиправні дії відносно студентів; - визначаються телефони гарячої лінії, під час проведення контрольних заходів у Сумському НАУ; - інформуються студенти та викладачі про роботу телефонів гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора, проректора з науковопедагогічної та навчальної роботи; - проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи разом з представниками студентського самоврядування організовується щоденна перевірка і облік

	звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Кодекс академічної етики Сумського національного аграрного університету містить політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та оприлюднено на офіційному сайті університету і є у відкритому доступі за посиланням: http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf .
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Сумському НАУ регламентує «Кодекс академічної доброчесності СНАУ», ухвалений Вченою радою СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) (протокол № 6 від 26.12.2017р.) та розміщений на сайті університету і є у вільному доступі. Положення академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету розроблено у відповідності з нормами загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України, Цивільного Кодексу України, Етичного кодексу Вченого України, Статуту Сумського національного аграрного університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, а також із використанням досвіду провідних зарубіжних і вітчизняних вищих навчальних закладів. Також Вченою радою СНАУ ухвалене (протокол № 6 від 26.12.2017р.) «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf) Розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту університету з метою підвищення якості навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил; з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах студентів (наукових статей, тез) з боку студентів усіх форм навчання.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	В Сумському національному аграрному університеті створено освітнє середовище, де порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Існує атмосфера нетерпимості академічної нечесності у будь-якій формі (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невинуватене співавторство, обман під час іспитів та інша не доброчесна поведінка). Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf) визначені телефони гарячої лінії, під час проведення контрольних заходів у Сумському НАУ.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних	За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету: повторне

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
--	--

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/konkurs_npp.pdf). Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету (№ 277-к від 28 серпня 2015 р.) встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: - виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; - публікація наукових статей; - публікація підручників, навчальних посібників, монографій; - участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; - здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; - розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; - участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; - виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Університет проводить інтенсивну роботу по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: виробничі практики студентів на підприємствах; створення спеціалізованих лабораторій, проведення виїзних занять на базі підприємств, коли групи студентів разом з викладачами знайомляться з сучасною технологічним обладнанням, процесами, системами контролю якості та безпечності і технологіями на передових підприємствах регіону; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП, РНП, навчальних дисциплін з орієнтацією на потреби підприємств. Поєднання цих форм дає можливість студенту пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов'язки практично з перших днів роботи.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, експертами харчової галузі, представниками роботодавців. Проведено відкриті лекції «Особливості впровадження НАССР на харчових підприємствах» (Кондрашина Л.А.), «Проект технічної допомоги

	«Підвищення обізнаності про африканську чуму свиней в Україні: II етап»» (Олександр Рєвнівцев, Національний консультант ФАО по роботі з громадами), «Державний контроль об'єктів санітарних та ветеринарно-санітарних заходів (імпорт / експорт)», «Відбір зразків та лабораторні дослідження (випробування) та деякі питання проведення державного контролю», «Деякі питання здійснення заходів офіційного контролю на державному кордоні» (перший заступник начальника Південної регіональної служби державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду на державному кордоні та транспорті Лоцкін І.М.).
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf), професійний розвиток викладачів ОП задовольняється в повному обсязі, шляхом підвищення кваліфікації та стажування з метою вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах ОП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну так і нематеріальну складову (вручення нагород університету – грамот, подяк). В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до держаних нагород та почесних звань та ін. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf.

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками та НМК, які містять повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних занять, матеріалів для самостійного вивчення окремих тем, а також, тестові питання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження тестування. Студенти мають доступ до мережі Internet для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних аспектів та новацій в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, експертизи продовольчої сировини і готової продукції, системи санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва тощо; спілкування зі студентами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації. Кожен студент має можливість доступу до мережі Internet та різних наукових сервісів, наприклад, Scopus, а також веб-сервіру бібліотеки університету. Для проведення лекцій з навчальних дисциплін, які викладає кафедра, закріплені чотири лекційні аудиторії. В лекційних аудиторіях кафедри використовуються сучасні технічні засоби навчання (мультимедійний проектор), що дозволяє суттєво підвищити якість викладання матеріалу, проводити семінари, презентації, конференції. Лабораторії оснащені обладнанням, приладами, стендами та забезпечені хімічними реактивами, нормативно-технічною документацією та іншими витратними матеріалами, необхідними для виконання лабораторних і практичних робіт.
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Освітнє середовище, створене в Сумському національному аграрному університеті, надає можливість здобувачам вищої освіти за освітньою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. Всі спеціалізовані лабораторії та кабінети, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідають чинним вимогам охорони праці, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають відповідним чинним нормативним документам. Концепція освітньої діяльності в університеті передбачає забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах діяльності.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Створено безпечні умови навчання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, викладачів, шляхом відсутності будь-яких проявів насильства та наявності достатніх ресурсів для їх запобігання, а також дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної

	безпеки кожного учасника освітнього процесу. В університеті є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/koncepciya_osvitnyoi_dialnosti.pdf).
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Здобувачі вищої освіти за ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи студентів. Такий комунікативний механізм є досить ефективним. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc). Для соціальної підтримки здобувачів в університеті передбачено можливість поселення в гуртожиток для іногородніх, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності. Для малозабезпечених здобувачів освіти передбачені механізми соціальної підтримки, зокрема у вигляді стипендій. Також, найкращі студенти можуть претендувати на отримання іменних стипендій, механізм якого визначається «Положенням про іменні стипендії» Для інформаційної підтримки здобувачів освіти в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах, є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Згідно «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/koncepciya_osvitnyoi_dialnosti.pdf) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Проведення освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvnidocumenty/e.pdf), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності.
---	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Сумському національному аграрному університеті регулюються документами: «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті» (https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) Згідно вимог статей 10,16,32 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-УІІ та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» у Сумському національному аграрному університеті, за рішенням Вченої ради (Протокол № 11 від 29.04.2016 р.) та наказом ректора Університету від № 174-К від 29.04.2016 року було створено сектор методичного забезпечення управління якістю освітньої діяльності та якості вищої освіти, який здійснює регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Існує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, яка оприлюднена на сайті університету http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/opys_yakosti_osvity.pdf, а також Положення про систему забезпечення якості вищої освіти http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд	Освітня програма щорічно оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Періодичність перегляду ОП, відповідно до «Положення про проектні групи та групи

ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті» (https://snaeu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: • ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми за участі членів проектної групи. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету ветеринарної медицини.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	При обговоренні ОП на засіданнях науково-методичної ради факультету за участі членів проектної групи до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами вищої освіти під час засідань студентського самоврядування та студентського активу факультету ветеринарної медицини. Внесені пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету ветеринарної медицини. При перегляді ОП до увагу також беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке щорічно проводиться Сектром забезпечення якості освіти університету (https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/), одним із завдань якого є проведення опитувань, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Ще один спосіб здобувачів освіти вплинути на зміст освітньої програми – це органи студентського самоврядування. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх керівних органів університету та мають право і можливість піднімати актуальні для студентства питання на рівні з іншими учасниками освітнього процесу. На жаль, можна констатувати низьку зацікавленість здобувачів освіти у вдосконаленні освітніх програм.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Одним з найактивніших працедавців, серед тих що приймає участь формуванні і перегляду освітніх програм є Сумська регіональна державна лабораторія державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Провідні фахівці приймають активну участь на всіх етапах навчального процесу за освітньою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Вони мають можливість спостерігати розвиток здобувачів освіти, їх рівень підготовки весь час, починаючи з першого курсу навчання, завдяки комплексу виробничих практик та виїзних занять в господарства, та приймають активну участь в формуванні вимог до комплексної кваліфікаційної роботи, її змісту та форми. Також її

	представники задіяні в роботі державної екзаменаційної комісії. Таким чином, роботодавці можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією університету), так і формально, приймаючи участь в роботі випускової кафедри, керівних органів факультету та університету, державної екзаменаційної комісії.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Відділ працевлаштування університету постійно виконує роботу щодо збирання та систематизації інформації про розвиток кар'єри випускників університету. Окрім відділу працевлаштування таку інформацію накопичує і деканат факультету. Щорічно випусковою кафедрою здійснюється моніторинг працевлаштування випускників шляхом аналізу інформації на основі запитів Сумського обласного центру зайнятості та листування з підприємствами у галузі ветеринарної санітарії, гігієни та експертизи.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Здійснюється щорічний аналіз якості підготовки бакалаврів зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». За період навчання 2016-2019 року експертна комісія констатувала, що студенти підготовлені в достатній мірі для роботи на виробництві або для продовження навчання в магістратурі. Доцільно активізувати роботу студентів ОС «Бакалавр» на науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах. Запропоновано: покращити матеріально-технічне забезпечення навчальних лабораторій; активізувати роботу кафедри з підготовки кадрів і підвищення їх кваліфікації через аспірантуру та докторантуру; продовжити роботу по забезпеченню навчального процесу сучасними ПЕОМ та прикладними програмами. На факультеті проведено ряд заходів щодо покращення умов навчання. На базі факультету ветеринарної медицини створено сучасні лабораторії: «ПЛР-аналізу в рамках проекту Erasmus+ KA2; «Електронної мікроскопії», «Іноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія асоціації виробників молока». Кількість самостійних наукових публікацій студентів за результатами наукових досліджень за період 2017-2019 року становить 185. Розроблено і рекомендовано для використання: - методичні вказівки щодо виконання програми навчальної і виробничої практики, в яких викладено загальні положення, способи формування мети та об'єктів досліджень, зміст і обсяги розділів, вимоги до оформлення; - методичні вказівки щодо написання звіту з виробничої практики для студентів 4 курсу спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» факультету ветеринарної медицини кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва очної форми навчання освітнього ступеня «бакалавр» в яких викладені структурні елементи звіту з виробничої практики, а також певні технологічні напрямки стосовно проходження.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОП є: акредитація освітніх програм; сертифікація освітніх програм; міжнародна експертиза освітніх програм. Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОП проводяться опитування (анкетування, інтерв'ювання) студентів, випускників і роботодавців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Всі учасники академічної спільноти приймають участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП. З метою виявлення сильних і слабких сторін ОП, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, перевірка завідуючими кафедрами, проводяться відкриті лекції та лабораторні і практичні заняття, згідно графіку, складеного на чинний навчальний рік та оприлюдненого на сайті університету. Також проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти шляхом анкетування. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу складають аналітичний звіт. Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада Університету.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Основним завданням Вченої ради Університету є об'єднання зусиль і координація діяльності науково-педагогічних працівників для визначення і реалізації стратегічних і тактичних завдань, спрямованих на забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, подальшого розвитку наукових досліджень та інноваційної діяльності. Науково-методична рада є дорадчим органом, який здійснює, моніторинг, аналіз, координацію, планування навчально-методичної роботи в університеті та розробляє рекомендації щодо її вдосконалення з метою підвищення рівня якості освіти. Науково-координаційна рада розглядає питання покращення якості науково-дослідної роботи. Вчена рада факультету вирішує питання організації навчально-виховного процесу, ухвалення навчальних програм і навчальних планів з подальшим їх затвердженням вченою радою університету. Консультативна рада університету здійснює аналіз кадрового забезпечення, пошук шляхів розширення і вдосконалення міжнародного співробітництва, розглядає пропозиції щодо удосконалення навчального процесу. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/: Статуту Сумського національного аграрного університету http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), Концепції освітньої діяльності http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/koncepciya_osvitnyoi_dialnosti.pdf, Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf,
--	---

	Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Додатково окремі елементи освітнього процесу виписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2 .
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) університетом створено веб-сторінку (http://docs.snau.edu.ua/documents/files/vet_san_ekspertyza_bak.pdf), яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів), а також телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету https://snau.edu.ua/contacts-ua/ .
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://docs.snau.edu.ua/documents/files/vet_san_ekspertyza_bak.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне: 1. Всебічність підготовки здобувачів вищої освіти як стосовно рівномірного розкриття змісту головних розділів гігієни, санітарії і експертизи, так і стосовно ефективного розподілу навчального матеріалу між лекційним, лабораторно-практичним і самостійним блоками. Студенти, що навчаються за цією ОП, проходять повноцінну практику в умовах спеціалізованих лабораторій (факультет ветеринарної медицини), на регулярній основі відвідують державні установи міста і області, мають можливість відпрацювати різноманітні форми фахової діяльності підчас добре організованих практик в умовах виробничих потужностей міста та областей України. Усі ці особливості відображені безпосередньо у структурі програми. 2. Методичне забезпечення. Переважна більшість навчальних курсів, що складають ОП, супроводжуються створеними викладачами факультету навчальним, методичним та довідниковими посібниками, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо. Це спрощує для студента пошук інформації за тематикою курсу, дозволяє уніфікувати вимоги
---	--

	щодо підготовки до проміжних та підсумкових контролів, економить час протягом лабораторно-практичних занять. 3. Залучення до наукової роботи. Професорсько-викладацький склад факультету веде активну наукову роботу, постійно залучаючи до її проведення студентів. У багатьох навчальних курсах суттєва увага приділяється методології здійснення наукових досліджень, шляхам з'ясування кола невирішених наукових проблем та підходам до їхнього вирішення у відповідній галузі. Частка здобувачів вищої освіти, що демонструє власне бажання та об'єктивні здібності щодо виконання самостійних наукових проєктів серед студентів факультету є доволі високою – і запорукою цього, на нашу думку, є саме структура тих навчальних курсів, які орієнтують студентів на пошук відкритих питань науки. До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне: 1. На думку розробників ОП, покращенню якості навчання останнім часом приділяється недостатня увага в цілому у державному масштабі, і, як наслідок, у нашому ЗВО. Очевидно, що якісь викладання складно перевірити за формальними показниками, однак саме від цього насамперед і залежить якість підготовки фахівців. Оцінюючи ОП, що акредитується, у цьому аспекті, мусимо констатувати, що програми деяких класичних курсів вимагають оновлення з урахуванням новітніх наукових даних. Актуальним залишається також усунення суперечностей між програмами суміжних дисциплін, пов'язаних з різною швидкістю осучаснення змісту цих програм. 2. Обмеженість матеріальної бази не дозволяє включити у програми лабораторно-практичних занять практичне засвоєння навичок використання цілого ряду сучасних методів, які у багатьох розділів ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи вже встигли стати рутинними (ІФА, інтерференційна та люмінесцентна мікроскопія тощо). Розвиток цієї складових напряму залежить від показників фінансування роботи факультету.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективи розвитку ОПП на найближчих 3 роки є забезпечення більш високого рівня компетентностей здобувачами вищої освіти на основі розвитку матеріально-технічної бази долучаючи провідні зарубіжні та вітчизняні фірми. Збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників у фахових виданнях та виданнях науково метричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Державна атестація	атестація	Положення про державну атестацію.pdf	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення університету. Методичне забезпечення до здачі комплексного кваліфікаційного іспиту.
Виробнича практика	практика	https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/programa-ta-neobxidni-dokumenti-dlya-proxodzhennya-praktiki-studentami/virobnicha-praktika/	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення базових господарств та підприємств. Методичне забезпечення до проходження практики.
Навчальні практики	практика	https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/programa-ta-neobxidni-dokumenti-dlya-proxodzhennya-praktiki-studentami/navchalna-praktika-os-bakalavr/	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення факультету ветеринарної медицини. Методичне забезпечення до проходження практики.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Українська_мова_за_проф._спрямув.pdf	Персональні комп'ютери марки “Celeron”-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Тесро PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Англійська_мова.pdf	Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
Історія України та української культури	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Історія_України.pdf	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), дошка; персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях
Філософія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Філософія.pdf	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), навчальні стенди
БЖД та основи охорони праці	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_БЖД.pdf	Персональні комп'ютери, нормативно-технічна документація, , таблиці, слайди, стенди, роздаткові матеріали.
Інформатика у ветеринарній медицині	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Інформатика_у_ветеринарній_мед..pdf	Персональні комп'ютери марки “Celeron”-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Тесро PJ-4080 – 1

			шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1.
Анатомія свійських тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Анатомія.pdf	Кісткова база, муляжі, спеціальні столи для дослідження вологих препаратів, анатомічні препарати, інструмент для препарування тканин, таблиці, слайди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, комп'ютер, навчальні стенди
Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Біохімія_тварин_з_основами_фізколоїдної_хімії.pdf	Лабораторне обладнання (центрифуга лабораторна, термостат, струшувач, рефрактометр, водяна баня, сушильна шафа квс, прилад для електрофорезу, магнітомішалка, мельниця лабораторна, електроплитка вакуумна сушильна шафа, рН метр, ваги торсіонні, штатив для пробірок, ультразвукова мийка, холодильник мікроскоп бінокулярний Olympus, хімічний посуд, фотоелектроколориметр, (ФЕК), гомогенізатор, магнітна мішалка посуд, хімічні реактиви
Цитологія, гістологія, ембріологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Цитологія_гістологія_ембріологія_типова_програма.pdf	Слайдотека нормальної будови клітин, тканин і органів, музей мікропрепаратів, мікроскопи, інтерактивна дошка, стенди, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Біонеорганічна хімія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Біонеорганічна_хімія.pdf	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), дошка; персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях; наочні матеріали - настінні стенди, роздаткові матеріали.. Навчальні контенти: мультимедійні презентації з усіх тем дисципліни відповідно робочої програми, наочні матеріали (плакати), нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.
Органічна хімія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Органічна_хімія.pdf	Титрувальні установки, сушильні шафи, центрифуги, фотоелектрокалориметри, полярограф, ваги різних типів, бокс для хімічних досліджень, витяжна шафа, набори хімічних реагентів, центрифуга, лабораторний посуд, таблиці, слайди, комп'ютери
Фізіологія тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/ПН_Пат._фізіологія.pdf	Бокс для утримання лабораторних тварин, лабораторний посуд, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), дошка; персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних

			задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях; наочні матеріали - настінні стенди, роздаткові матеріали.
Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_ОББЕ.pdf	Мікроскоп Olympus, мікроскоп монокулярний, термометри електричні; центрифуга; спектрофотометр, терези різних типів, лабораторний посуд, радіометр, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди.
Ветеринарна санітарія та гігієна	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_ветеринарна_санітарія-_та_гігієна.pdf	Центрифуга „Орбіта”, „Соматос”, мікроскопи, компресорії для рихінелоскопії, ваги торсійні, ваги аналітичні, , хімічний посуд, іннометри, гігromетри, гігрографи, термографи, барографи, барометри, барометри-анероїди, термометри газоаналізатори, люксметр, водяна баня, апарат Кротова, прилад для визначення пилової запиленості (респіратор), трахувач, рН-метр, прилад Міхаеліса, хімічний посуд, холодильник, витяжні шафи, радіометр, таблиці, слайди мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, комп'ютер
Біотехнологія ветеринарних імунних препаратів	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Біотехнологія_вет_імунних_препаратів.pdf	Музей ветеринарних імунобіологічних препаратів, засобів дезінфекції та дератизації, таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Ветеринарна мікробіологія та імунологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Вет_мікробіологія_та_імунологія.pdf	Бокс для бактеріологічних досліджень, ваги лабораторні, термостати, холодильник, дозатори, лабораторний посуд, поживні середовища, мікроскопи бінокулярні, таблиці, автоклав, електроплита, мікро центрифуга-шейкер «Циклотемп-901», високошвидкісна центрифуга Eppendorf “MiniSpin”, повітряного середовища БАВ-ПЦР-«Ламінар-С»
Ветеринарна вірусологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Вет._вірусологія.pdf	Ламінарний бокс, холодильник, центрифуги, лабораторний посуд, полістиролові планшети, терези різних типів, мікроскопи, термостат сухоповітряний, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Патологічна фізіологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/ПН_Пат._фізіологія.pdf	Бокс для утримання лабораторних тварин, лабораторний посуд, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях; наочні матеріали - настінні стенди, роздаткові матеріали.

Акушерство та гінекологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Акушерство_та_гінекологія.pdf	Муляжі та фантоми тварин, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди, мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), персональний комп'ютер з програмним забезпеченням, роздаткові матеріали.
Ветеринарно-санітарна експертиза	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_-BCE.pdf	Мікроскоп Olympus, мікроскоп монокулярний, термостат ТС – 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, овоскоп, водяна баня, Екомілк (виробництва Behr, Німеччина), рН-метр, центрифуга лабораторна, прилад Міхаеліса, гомогенізатор, магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, лабораторний посуд, терези різних типів, набори хімічних реагентів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактерицидна-лампа опромінювання, муляжі сировини тваринного та рослинного походження, а також харчових продуктів.
Епізоотологія та інфекційні хвороби	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Епізоотологія_та_ІХ.pdf	Обладнано музей ветеринарних імунобіологічних препаратів, засобів дезінфекції та дератизації, таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди, роздаткові матеріали.
Загальна та спеціальна хірургія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Загальна_та_спец._хірургії.pdf	Хірургічні інструменти, станок для фіксації тварин, муляжі, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди, таблиці
Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Оперативна_хірургія.pdf	Хірургічні інструменти, станок для фіксації тварин, муляжі, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди, таблиці
Паразитологія та інвазійні хвороби	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Паразитологія_та_інвазійні_хвороби.pdf	Обладнано паразитологічний музей макро- та мікропрепарати, комп'ютер, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, роздаткові матеріали.
Патологічна анатомія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Анатомія.pdf	Патологоанатомічний музей, секційна зала, слайдотека патологоанатомічних препаратів хвороб різної етіології, музей мікропрепаратів, мікроскопи, мікротом кріостат, мікротом санний, мікротом ротаційний, цифрова камера, таблиці, стенди
Внутрішні хвороби тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Внутрішні_х_вороби_тварин.pdf	Станок для дослідження тварин, лабораторний посуд, таблиці, стенди, інструмент для дослідження тварин, фонендоскопи, стетофонендоскоп, термометри, прилад «Поток1», прилад

			«Поток2», магнітна мішалка, прилад «Луч», електрокардіограф, термометри, зонд Хохлова, зонд Коробова, магнітні зонди, рентгенапарат, фотокалориметр, електрокардіограф, гемоглобінометр, водяна баня, мікроскопи, стенди, таблиці
Ветеринарна фармакологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Ветеринарна-фармакологія_2019.pdf	Ветеринарні препарати, ваги аналітичні, хімічний посуд, таблиці, слайди, стенди, сейф
Клінічна діагностика хвороб тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Клін_діагностика_хвороб_тварин.pdf	Станок для дослідження тварин, знаряддя для фіксації тварин, інструмент для дослідження тварин, румінограф, електрокардіограф, термометри, зонд Хохлова, рентгенапарат, фотокалориметр, електрокардіограф, закрутки, стенди, таблиці
Організація і економіка ветеринарної справи	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Організація_і_економіка_ве_справи.pdf	Термостат, музей ветеринарних імунобіологічних препаратів, засобів дезінфекції та дератизації, таблиці, слайди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Ветеринарна токсикологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Ветеринарна_токсикологія.pdf	Обладнано музей ветеринарних препаратів, холодильник, таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Латинська мова	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Латинська_мова.pdf	Таблиці, слайди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, комп'ютер.
Ветеринарна радіобіологічно гігієнічна експертиза	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Вет_радіобіологічно_гігієнічна_експертиза.pdf	Радіометр, дозиметр, стенди, слайди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал.
Професійна етика	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Професійна_етика.pdf	Таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Розтин_та_па_діагностика.pdf	Столи для розтину трупів тварин, холодильники, сейф, бактерицидні-лампи опромінювання, відділення для спеодягу, відділення – роздягальна, посуд для зберігання дез. розчинів, лабораторний посуд, муляжі патологоанатомічних змін в органах, стенди, плакати
Якість і безпека продукції тваринництва	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_ЯБПТ.pdf	Мікроскопи Olympus, мікроскоп монокулярний, термостат ТС – 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, овоскоп, водяна баня, Екомілк (виробництва Behr, Німеччина), рН-метр, центрифуга лабораторна, прилад Міхаеліса, гомогенізатор,

			магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, лабораторний посуд, терези різних типів, набори хімічних реагентів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактерицидна-лампа опромінювання, муляжі сировини тваринного та рослинного походження, а також харчових продуктів.
Генетика у ветеринарній медицині	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Генетика.pdf	Компютери, бокс для утримання лабораторних тварин, лабораторний посуд, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Аналіз господарської діяльності / Комерційна діяльність у галузі ветеринарної медицини	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Комерція.pdf	Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт. Пакет прикладних програм, Windows 2000, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Corel DRAW, Master test*, VITAL, ANONS, GROWTH**
Сучасні технології у кормовиробництві / Агротехнології створення кормових угідь	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Сучасні-технології-в-кормовиробництві.pdf	Компютери, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Основи розведення та годівлі тварин / Технологічні основи вирощування сільськогосподарських тварин	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Розвед.pdf	Таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Основи ветсан вірусології / Лабораторна справа у ветеринарній медицині	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Основи-ветсанвірусології.pdf	Ламінарний бокс, столи, лабораторний посуд, дошка аудиторна, ноутбук Lenovo G550, мультимедійний проектор, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Зоологія / Біологія	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Зоологія.pdf	Облаштований музей зоології, де представлено опудала та макети тварин, птахів, рептилій, плазунів, риб та комах України. Облаштований гербарій лікарських рослин України, таблиці, слайди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, комп'ютер, стенди
Хвороби репродуктивних органів тварин / Практичне акушерство	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Акушерство та гінекологія.pdf	Муляжі та фантоми тварин, ветеринарні інструменти для гінекологічних досліджень та штучного осіменіння тварин, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал,

Ветеринарна клінічна біохімія / Біохімічні дослідження у тваринництві	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Ветеринарна_клінічна_біохімія.pdf	стенди. Ветеринарні препарати, ваги аналітичні, хімічний посуд, таблиці, слайди, стенди, сейф, холодильник, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Клінічна фармакологія / Ветеринарна фармація	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Зоологія.pdf	Ветеринарні препарати, ваги аналітичні, хімічний посуд, таблиці, слайди, стенди, сейф, холодильник, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Інвазійні хвороби продуктивних тварин / Інвазійні хвороби коней	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Інвазійні_хвороби_продуктивних_тварин.pdf	Обладнано паразитологічний музей макро- та мікропрепарати, таблиці, стенди, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал
Інфекційні хвороби продуктивних тварин / Інфекційні хвороби свиней	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Інфекційні_хвороби_продуктивних_тварин.pdf	Обладнано музей ветеринарних імунобіологічних препаратів, засобів дезінфекції та дератизації, таблиці, слайди, комп'ютери, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів тваринництва / Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів птахівництва	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_ВСЕ-якості-і-безпеки-продуктів-тваринництва.pdf	Мікроскоп Olympus, мікроскоп монокулярний, термостат ТС – 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, овоскоп, водяна баня, Екомілк (виробництва Behr, Німеччина), рН-метр, центрифуга лабораторна, прилад Міхаеліса, гомогенізатор, магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, лабораторний посуд, терези різних типів, набори хімічних реагентів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактерицидна-лампа опромінювання, муляжі сировини тваринного та рослинного походження, а також харчових продуктів. Бокс для бактеріологічних досліджень, ваги лабораторні, термостати, холодильник, дозатори, лабораторний посуд, поживні середовища, мікроскопи бінокулярні, таблиці, автоклав, електроплита, мікроцентрифуга-шейкер «Циклотемп-901», високошвидкісна центрифуга Eppendorf “MiniSpin”, БАВ-ПЦР-«Ламінар-С», тест-системи R-Biofarma.
Диференційна патолого-анатомічна діагностика хвороб	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Розтин_та_па_діагностика.pdf	патологоанатомічний музей, атласи, секційна зала, слайдотека патологоанатомічних препаратів хвороб різної етіології, музей мікропрепаратів, мікроскопи, мікротом кріостат, мікротом санний, мікротом ротаційний, цифрова камера, таблиці, стенди, фото

тварин / Ветеринарна криміналістика			
Хвороби птахів / Хвороби ембріонів птахів	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Хвороби_птахів.pdf	Ламінарний бокс, холодильник, центрифуги, лабораторний посуд, полістиролові планшети, терези різних типів, мікроскопи, термостат сухоповітряний, таблиці, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди
Хвороби дрібних тварин / Хвороби собак та котів	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/НП_Хвороби_дрібних_тварин.pdf	Ламінарний бокс, стіл для фіксації тварин, ветеринарні препарати, хірургічні інструменти, муляжі, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, стенди, таблиці
Діагностика і терапія внутрішніх хвороб тварин / Хвороби бджіл	дисципліна	http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/ПН_ДВХТ.pdf	лабораторний посуд, таблиці, стенди, інструмент для дослідження, фонендоскопи, стетофонендоскоп, термометри, прилад «Поток1», прилад «Поток2», магнітна мішалка, прилад «Луч», електрокардіограф, термометри, зонд Хохлова, зонд Коробова, магнітні зонди, рентгенапарат, фотокалориметр, електрокардіограф, гемоглобінометр, водяна баня, мікроскопи, стенди, таблиці

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Харченко Інна Іванівна	доцент кафедри державно-правових дисциплін та українознавства	Так	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 1,2, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри державно-правових дисциплін та українознавства, «Відбиття явищ інтерференції в українській газеті «Наше слово» в Польщі», (Диплом №026775 від 15.12.2004 р.). Доцент кафедри українознавства (Атестат № 021983 від 23.12.2008 р.). Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка., кафедра української мови, 2018 р. Посвідчення ПЗ 02125510/000014-18.
Корнієнко Людмила Михайлівна	старший викладач кафедри іноземних мов	Науково-педагогічний працівник	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, кафедра практики англійської мови, 2018 р., тема: "Інноваційні технології у навчальному процесі" (Посвідчення ПЗ 02125510/000014-18).
Михайліченко Микола Анатолійович	старший викладач кафедри державно–правових дисциплін та українознавства	Так	Історія України та української культури	Відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Родовідна дворянська книга Харківського намісництва як джерело з історії слобідського дворянства», (Диплом №006115 від 17.05. 2012 р.). Сумський обласний інститут післядипломної освіти, кафедра історії 2017 р. ПК 02139771 3960-17.
Корнієнко Олександр Миколайович	доцент кафедри філософії та соціології	Так	Філософія	Відповідає пунктам 2, 3, 11, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат філософських наук, спец. "Соціальна філософія і філософія історії", доцент кафедри філософії та соціології; «Національні

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				цінності особистості: сутності та особливості формування». Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, 25.10.2015 року.
Самохіна Євгенія Анатоліївна	доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології	Науково-педагогічний працівник	БЖД та основи охорони праці	Відповідає пунктам 1, 2, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.04 – технологія виробництва продуктів тваринництва «Удосконалення технологічних прийомів передінкубаційної обробки яєць птиці» (ДК № 049739), доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології (Атестат доцента АД № 003243 від 15 жовтня 2019 року). Підвищення кваліфікації у Сумському державному науково-дослідному інституті мінеральних добрив та пігментів Міністерства промислової політики України (МІНДІП) 25.05.2016-24.06.2016 р., ТОВ «НВП» Глобинський свинокомплекс 28.10.2018-05.11.2018 р. Сертифікат на знання іноземної (англійської) мови В2 000857210 від 13.06.2017 р.
Пасько Надія Борисівна	доцент кафедри кібернетики та інформатики	Науково-педагогічний працівник	Інформатика у ветеринарній медицині	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат технічних наук, 05.01.04 – ергономіка, «Забезпечення надійності діяльності операторів систем обробки інформації і управління при розподілі функцій між ними» (ДК....). Проблемна лабораторія дистанційного навчання Національного політехнічного університету «ХП» м. Харків, «Практикум тьютора», 2015 р. Сертифікат на знання іноземної мови В2 №000509388 від 26.02.2019р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лівощенко Євгенія Михайлівна	Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології	Так	Анатомія свійських тварин	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук (ДК № 049246 від 12 листопада 2008 р), 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Вікова динаміка показників неспецифічної резистентності у індиків та їх корекція». (ДК №049246 від 12 листопада 2008 року). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 12 ДЦ № 030134 від 19 січня 2012 р. Підвищення кваліфікації у НУБіП (жовтень 2019 року). (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/ 010251-19).
Чернявська Тетяна Олексіївна	доцент кафедри біохімії та біотехнології	Науково-педагогічний працівник	Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук (ДК № 016027 від 09 жовтня 2002 року), 03.00 16 – екологія, «Екологічні аспекти біохімії вторинного обміну рослин картоплі», Доцент кафедри біохімії та біотехнології (02ДЦ № 014716 від 22. 12. 2006 р.). Мікробіологія та біохімія молока Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН (28. 04. 2015 – 30. 05 2015).
Байдевятова Юлія Володимирівна	Старший викладач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Так	Цитологія, гістологія, ембріологія	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 8, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 – ветеринарна медицина (16.00.07 – ветеринарне акушерство), тема: «Серозний мастит корів різних порід: поширеність, діагностика, терапія та профілактика» (ДК № 062940 від 22 грудня 2010 року). Харківська державна зооветеринарна академія, кафедра анатомії та гістології ім. професора Т.Г. Цимбала (1.06. – 30.06.2016 р.).

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Іванова Оксана Іванівна	Старший викладач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Науково-педагогічний працівник	Біонеорганічна хімія	Відповідає пунктам .2, 3, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, червень 2015 (свідоцтво 12СПВ № 178529).
Кравченко Михайло Йосипович	доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Так	Органічна хімія	Відповідає пунктам 1, 13, 17, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат хімічних наук, 02.00.03 – органічна хімія, «Реакции карбенов с производственными фурана и некоторые превращения фурилгалоидциклопропанов», (МХМ №016709 від 24 березня 1974 року). Доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004814-17, 17.11.2017, №4814, "Інноваційна спрямованість в педагогічній діяльності".
Камбур Марія Дмитрівна	Професор, Зав. кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології тварин	Так	Фізіологія тварин	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Секреторна функція молочної залози корів у різні стадії лактації та методи її корекції» (ДД № 003811 від 16.вересня 2004 р.), Професор (Атестат професора 12 П № 004534 від 22 грудня 2006 року). Підвищення кваліфікації: Національний науковий центр «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини» НААН, 2016 рік.
Фотіна Тетяна Іванівна	професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та	Так	Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології	Відповідає пунктам 1-18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 003512 від 14.04.2004 р.), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія та вірусологія, «Теоретичні і практичні

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
	безпеки і якості продуктів тваринництва			основи контролю основного спектру умовно-патогенних мікроорганізмів при інфекційних хворобах птиці», Професор кафедри вірусології, патанатомії та ветсанекспертизи (Атестат 02ПР № 003591 від 16.06.2005 р.) Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Іноваційні технології та якості і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.
Нагорна Людмила Володимирівна	доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	Так	Ветеринарна санітарія та гігієна	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 11, 13, 15, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДК № 006595), 16.00.11 – паразитологія, «Акарози і ентомози продуктивної птиці (поширення та протипаразитарні заходи)», доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва доцента (12 ДЦ №04957). Національний уні-верситет біоресурсів і природокористу-вання України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво СС 00493706/003474-17, 2017 р.).
Фотін Анатолій Іванович	доцент кафедри епізоотології та паразитології	Так	Біотехнологія ветеринарних імунних препаратів	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Аттенуований штам “К-УНДПП” вірусу гепатиту каченят та використання його в якості вакцини», (КД №022805 від 23 травня 1990 року).> Доцент кафедри паразитології та епізоотології (ДЦ № 0467 12 від 29 січня 1992 №49-д.). ННЦ "ІЕКВМ" посвідчення №3 від 15 квітня 2016 року.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лівощенко Людмила Павлівна	доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	Так	Ветеринарна мікробіологія та імунологія	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 8, 13, 14, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – Ветеринарія, мікробіологія, вірусологія, епізоотологія і мікологія, «Використання реакції нейтралізації і зараження ембріонів для визначення резистентності птиці до онкорнавірусів», (ВТ 000639 протокол №3 від 26.06.1979 року). Доцент кафедри кафедри епізоотології (атестат доцента ДЦ № 003645 від 25.01.1993, протокол № 6); Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, (СС 00493706/010252-19 від 2.10.2019, реєстраційний номер 10252).
Решетило Олександр Іванович	доцент кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Так	Ветеринарна вірусологія	Відповідає пунктам 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Удосконалення специфічної профілактики вірусного гепатиту каченят при різних епізоотичній ситуації», (КН №002357 від 28 травня 1993 р.), Атестат доцента кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці 12ДЦ №018697, від 4 грудня 2007 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, Свід. СС00493706/003481-17 30/05-12/06-17 «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle, 2017 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коваленко Лідія Михайлівна	доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології	Так	Патологічна фізіологія	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 03.00.18 – паразитологія, гельмінтологія, «Епізоотологія дикроцеліозу жуйних тварин в Північно-Східній частині України, заходи боротьби та профілактики», (ДК № 012563 від 14.11.2001 р.). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (Атестат ДЦ № 008151 від 19.06.2003 р.). Сумська філія НДІЛДВСЕ, Посвідчення від 28.05.2016 р.
Гребеник Наталія Петрівна	доцент кафедри акушерства та хірургії	Так	Акушерство та гінекологія	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 13, 14, 15, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 – ветеринарна медицина (16.00.07– ветеринарне акушерство, «Комплексна діагностика кістозних уражень яєчників у свинюматок та методи терапії при даній патології» (ДК № 002367 від 22.12.2011 р.). Школа-семінар педагогічної майстерності, СНАУ, Посвідчення від 10.05.2017 р.
Петров Роман Вікторович	доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	Так	Ветеринарно-санітарна експертиза	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 006240 від 28 лютого 2017 року), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Аеромоноз риби (епізоотологічний моніторинг, діагностика, біологічні властивості збудника та розробка лікувально-профілактичних заходів)», доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (Атестат 12 ДЦ № 021596). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти свідоцтво про підвищення кваліфікації

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				(свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/003478- 17, (реєстраційний номер 3478, від 12.06.17 року 2017 р. Знання англійської мови (Диплом магістра М18 № 157108).
Ребенко Галина Іванівна	доцент кафедри епізоотології та паразитології	Науково-педагогічний працівник	Епізоотологія та інфекційні хвороби	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, Дисертація на тему „Бордетельозна інфекція свиней (епізоотологія, діагностика та заходи боротьби)” диплом ДК 004573 від 13.10.99 (протокол № 11-09/10). Доцент кафедри епізоотології та ОЕВС, атестат 02ДЦ № 000304, від 24.12.2003 (протокол № 5/41 –Д). Підвищення кваліфікації - докторантура СНАУ, Свідоцтво №02 від 01.11.2016
Стоцький Олександр Григорович	доцент кафедри акушерства та хірургії	Так	Загальна та спеціальна хірургія	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 11, 13, 15, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.05 – ветеринарна хірургія, «Зміни вмісту загального білка, ліпідів і протеїназної інгібіторного потенціалу синовіальної рідини та плазми крові при асептичних артритях у коней», (Диплом ДК № 005638 від 1999 року). Доцент кафедри акушерства і хірургії. Національний університет біоресурсів і природокористування України, навчально-науковий Інститут післядипломної освіти (Сертифікат про підвищення кваліфікації деканів аграрних вузів 30.03.2018 р.).
Краєвський Аполлінарій Йосипович	Завідувач кафедри акушерства та хірургії	Науково-педагогічний працівник	Оперативна хірургія з основами топографічної	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.07 - Ветеринарне акушерство, Тема дисертації: «Протеоліз та метаболізм фібриногену при акушерській патології у корів»

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			анатомії та анестезіології	(Диплом ДД № 004873 від 9.03.2006 року). Професор кафедри нормальної та патологічної фізіології (Атестат 12 ПР № 004738 вид 19.04.2007р.). Підвищення кваліфікації місце, дата 28.12.2018 26.01.2019 «Астарта Київ» ТОВ «Довженка» с. Яреськи, Шишацький р-н, Полтавська обл. (свідоцтво №1).
Негреба Юлія Володимирівна	старший викладач кафедри епізоотології та паразитології	Науково-педагогічний працівник	Паразитологія та інвазійні хвороби	Відповідає пунктам Відповідає пунктам 2, 3, 10, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Сумська державна біологічна фабрика. Наказ №51вк від 06.01.16.
Зон Григорій Анатолійович	Завідувач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Так	Патологічна анатомія	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія і мікологія, 16.00.09 – паразитологія, професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці, «Паразитоценологические аспекты эймериоза с эшерихиозом у цыплят», (ВТ № 001690). Професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці (Атестат 12 ПР № 005683 від 30 жовтня 2008р., прот. № 5/22-П). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчанняMoodle», (Свід.СС00493706/0034659-1730/05-12/06-17 НУБіП України).
Улько Лариса Григорівна	Завідувач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Так	Внутрішні хвороби тварин	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Бактеріальні асоціації за некробактеріозу у корів (поширення, етіопатогенез, профілактика та засоби лікування)», (ДД № 003096 від 14 лютого 2014 р.)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				професор кафедри внутрішніх незаразних хвороб і фармакології. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, червень 2017 р.
Кистерна Олеся Сергіївна	Старший викладач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Так	Ветеринарна фармакологія	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13,14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03. – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Епізоотологічний моніторинг та удосконалення способів застосування біостимулятора ПДЕ для профілактики інфекційних хвороб розплоду медоносних бджіл», (ДК № 033607 від 25.02.2016 р.), доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії. Доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії (Атестат АД № 003240 від 15 жовтня 2019 р). Національний університет біоресурсів і природокористування України, (свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/004830- 17 № 3463 від 17.11.2017 року. Рівень володіння англійською мовою (сертифікат рівня B2, Candidate №: 000524424 від 20.05.2019).
Скляр Олександр Іванович	професор кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Так	Клінічна діагностика хвороб тварин	Відповідає пунктам 1,2, 8, 11, 12, 13, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.06 – гігієна тварин та ветеринарна санітарія, «Санітарно-гігієнічна оцінка безпечності та якості молока корів за вмістом соматичних клітин», (Диплом доктора наук ДД № 002798 від 23 листопада 2013 року). Професор кафедри терапії, фармакології та клінічної діагностики. Школа-семінар педагогічної майстерності, СНАУ, травень 2017 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Фотін Анатолій Іванович	доцент кафедри епізоотології та паризитології	Так	Організація і економіка ветеринарної справи	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Аттенуований штам “К-УНДП” вірусу гепатиту каченят та використання його в якості вакцини», (КД №022805 від 23 травня 1990 року).> Доцент кафедри паразитології та епізоотології (ДЦ № 0467 12 від 29 січня 1992 №49-д.). ННЦ "ІЕКВМ" посвідчення №3 від 15 квітня 2016 року.
Долбаносова Римма Валентинівна	старший викладач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Науково-педагогічний працівник	Ветеринарна токсикологія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.06 – гігієна тварин та ветеринарна санітарія, «Ветеринарно-санітарні заходи щодо профілактики бактеріальних хвороб страусів» (ДК № 068084 від 31 травня 2011 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003456-17, 2017 р.). Сертифікат на знання іноземної (англійської мови В2, № 000524424 від 20.05.2019р.).
Лівощенко Євгенія Михайлівна	Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології	Так	Латинська мова	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук (ДК № 049246 від 12 листопада 2008 р), 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Вікова динаміка показників неспецифічної резистентності у індиків та їх корекція». (ДК №049246 від 12 листопада 2008 року). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 12 ДЦ № 030134 від 19

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				січня 2012 р. Підвищення кваліфікації у НУБіП (жовтень 2019 року). (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/ 010251-19).
Петров Роман Вікторович	доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	Так	Ветеринарна радіобіологічно гігієнічна експертиза	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 006240 від 28 лютого 2017 року), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Аеромоноз риби (епізоотологічний моніторинг, діагностика, біологічні властивості збудника та розробка лікувально-профілактичних заходів)», доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (Атестат 12 ДЦ № 021596). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти свідоцтво про підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/003478- 17, (реєстраційний номер 3478, від 12.06.17 року 2017 р. Знання англійської мови (Диплом магістра М18 № 157108).
Фотіна Ганна Анатоліївна	професор кафедри епізоотології та паразитології	Так	Професійна етика	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.04 -ветеринарна фармакологія та токсикологія, «Фармако-токсикологічна та клінічна оцінка хіміотерапевтичних засобів для схем ротації в птахівництві» (ДД № 004718 від 29 вересня 2015 р.). Професор кафедри епізоотології та паразитології (Атестат АП №000811 від 5.03.2019). ННЦ «ІЕКВМ», «Іноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів» (Довідка про стажування: № 25 від 12.04.2017 р.).

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Панасенко Олександр Сергійович	Старший викладач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Науково-педагогічний працівник	Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – Ветеринарна мікробіологія та вірусологія. Тема дисертації «Ешерихіоз перепелів (біологічні властивості збудника, діагностика та профілактика)» (Диплом ДК №051731 від 28 квітня 2009 року). Підвищення кваліфікації: Сумська державна біологічна фабрика (Наказ № 51 вк від 06.01.2016 р.).
Касяненко Оксана Іванівна	професор	Так	Якість і безпека продукції тваринництва	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва, «Теоретичне та експериментальне обґрунтування системи контролю кампілобактеріозу курей» (диплом ДД № 002510 від 10.10.2013 р.), професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (атестат 12ПР № 010107 від 22.12.2014 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003461-17, 2017 р.).
Калашник Олександр Миколайович	доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології	Так	Генетика у ветеринарній медицині	Відповідає пунктам 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 11.00.16 – ветеринарна мікробіологія та вірусологія, «Вплив сибіркового антигену на імунну систему молодняка великої рогатої худоби», (Диплом ДК № 016819 від 11 грудня 2002 р., протокол 9-09/11),

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 02 ДЦ № 013518 від 19.10.2006 р.). НУБП України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво СС 00493706/010242-19 від 2.10.2019.
Нечипоренко Валентина Володимирівна	доцент	Науково-педагогічний працівник	Аналіз господарської діяльності / Комерційна діяльність у галузі ветеринарної медицини	Відповідає пунктам 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01 – розведення та селекція тварин, Тема: «Продуктивні та біологічні особливості кіз зааненської породи різних генотипів в умовах північно-східного регіону України», (ДК№025338 від 16.09.2004), Вчене звання доцента присвоєно за кафедрою статистики, АГД та маркетингу (02ДЦ 021512 від 23.12.2008). ДП «Сумська державна біологічна фабрика», (07.06.2016-05.07.2016 р.)
Мельник Андрій Васильович	Професор кафедри садово-паркового та лісового господарства	Науково-педагогічний працівник	Сучасні технології у кормовиробництві / Агротехнології створення кормових угідь	Відповідає пунктам 1-18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор с.-г. наук за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво (ДД № 001993 від 25.04.2013 р.). Тема: «Агробіологічні основи формування врожаю соняшнику та ріпаку ярого в Лівобережному Лісостепу України». Професор кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету, (12ПР №009742 від 26.06.2014 р.) Академік Академії наук вищої школи України по Аграрному відділенні (посвідчення № 216 від 13.05.2015 р.).
Вечорка Вікторія Вікторівна	доцент кафедри розведення і селекції тварин та водних біоресурсів	Науково-педагогічний працівник	Основи розведення та годівлі тварин / Технологічні основи вирощування	Відповідає пунктам 2, 7, 8, 10, 13, 15, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01 – розведення та селекція тварин, «Оцінка продуктивних якостей тварин голштинської породи канадської селекції залежно від генотипових та паратипових факторів», (диплом ДК №

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			сільськогосподарськ их тварин	066470). Доцент кафедри розведення і селекції тварин та водних біоресурсів (Атестат 12ДЦ № 033170). Підвищення кваліфікації: НУБіП, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 17.11.2017 р. (Свідоцтво СС 00493706/004780-17). Сертифікат на знання іноземної (англійської мови В2, № 000333273 від 6.05.2017р.).
Решитило Олександр Іванович	доцент	Так	Основи ветсан вірусології / Лабораторна справа у ветеринарній медицині	Відповідає пунктам 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Удосконалення специфічної профілактики вірусного гепатиту каченят при різній епізоотичній ситуації», (КН №002357 від 28 травня 1993 р.), Атестат доцента кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці 12ДЦ №018697, від 4 грудня 2007 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, Свід. СС00493706/003481-17 30/05-12/06-17 «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle, 2017 р.
Лазоренко Лариса Миколаївна	Старший викладач кафедри епізоотології та паразитології	Науково-педагогічний працівник	Зоологія / Біологія	Відповідає пунктам .2, 3, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації Сумський НАУ свідоцтво № 66 від 10.05.2017.
Гребеник Наталія Петрівна	доцент кафедри акушерства та хірургії	Так	Хвороби репродуктивних органів тварин /	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 13, 14, 15, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 – ветеринарна медицина (16.00.07– ветеринарне акушерство, «Комплексна діагностика кістозних уражень яєчників у свиноматок та методи терапії при даній патології» (ДК № 002367 від

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			Практичне акушерство	22.12.2011 р.). Школа-семінар педагогічної майстерності, СНАУ, Посвідчення від 10.05.2017 р.
Бордунова Ольга Георгіївна		Так	Ветеринарна клінічна біохімія / Біохімічні дослідження у тваринництві	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор сільськогосподарських наук, 06.02.04 - Технологія виробництва продуктів тваринництва, «Теоретичне обґрунтування та розробка інноваційної технології передінкубаційної обробки яєць курей» (Наказ МОН України від 12.05.2016, № 503 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань від 12.05.2016 року»). Доцент кафедри біохімії та біотехнології (Атестат ДЦ № 000741 від 22.06.2000 р.). Національний університет біоресурсів природокористування України ННІ післядипломної освіти Тема "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності" Свідоцтво 12 СПК 880621.
Кистерна Олеся Сергіївна	Старший викладач кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Так	Клінічна фармакологія / Ветеринарна фармація	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13, 14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03. – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Епізоотологічний моніторинг та удосконалення способів застосування біостимулятора ПДЕ для профілактики інфекційних хвороб розплоду медоносних бджіл», (ДК № 033607 від 25.02.2016 р.), доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії. Доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії (Атестат АД № 003240 від 15 жовтня 2019 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України, (свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/004830- 17 № 3463 від 17.11.2017 року.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Рівень володіння англійською мовою (сертифікат рівня B2, Candidate №: 000524424 від 20.05.2019).
Лазоренко Лариса Миколаївна	доцент кафедри епізоотології та паразитології	Науково-педагогічний працівник	Інвазійні хвороби продуктивних тварин / Інвазійні хвороби коней	Відповідає пунктам 2, 3, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації Сумський НАУ свідоцтво № 66 від 10.05.2017.
Ребенко Галина Іванівна	доцент кафедри епізоотології та паразитології	Науково-педагогічний працівник	Інфекційні хвороби продуктивних тварин / Інфекційні хвороби свиней	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, Дисертація на тему „Бордетельозна інфекція свиней (епізоотологія, діагностика та заходи боротьби)” диплом ДК 004573 від 13.10.99 (протокол № 11-09/10) Доцент кафедри епізоотології та ОЕВС, атестат 02ДЦ № 000304, від 24.12.2003 (протокол № 5/41 –Д) Підвищення кваліфікації - докторантура СНАУ, Свідоцтво №02 від 01.11.2016
Фотіна Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	Так	Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів тваринництва / Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів птахівництва	Відповідає пунктам 1-18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 003512 від 14.04.2004 р.), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія та вірусологія, «Теоретичні і практичні основи контролю основного спектру умовно-патогенних мікроорганізмів при інфекційних хворобах птиці», Професор кафедри вірусології, патанатомії та ветсанекспертизи (Атестат 02ПР № 003591 від 16.06.2005 р.) Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Іноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.
Зон Григорій Анатолійович	Завідувач кафедри вірусології, патанатомії та	Так	Диференційна патолого-анатомічна	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
	хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара		діагностика хвороб тварин / Ветеринарна криміналістика	Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія і мікологія, 16.00.09 – паразитологія, професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці, «Паразитоценологические аспекты эймериоза с эшерихиозом у цыплят», (ВТ № 001690). Професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці (Атестат 12 ПР № 005683 від 30 жовтня 2008р., прот. № 5/22-П). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчанняMoodle», (Свід.СС00493706/0034659-1730/05-12/06-17 НУБіП України).
Байдевятова Юлія Володимирівна	Старший викладач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Так	Хвороби птахів / Хвороби ембріонів птахів	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 8, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 – ветеринарна медицина (16.00.07 – ветеринарне акушерство), тема: «Серозний мастит корів різних порід: поширеність, діагностика, терапія та профілактика» (ДК № 062940 від 22 грудня 2010 року). Харківська державна зооветеринарна академія, кафедра анатомії та гістології ім. професора Т.Г. Цимбала (1.06. – 30.06.2016 р.)
Решетило Олександр Іванович	доцент кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара	Так	Хвороби дрібних тварин / Хвороби собак та котів	Відповідає пунктам 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Удосконалення специфічної профілактики вірусного гепатиту каченят при різній епізоотичній ситуації», (КН №002357 від 28 травня 1993 р.), Атестат доцента кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці 12ДЦ №018697, від 4

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				грудня 2007 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, Свід. СС00493706/003481-17 30/05-12/06-17 «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle, 2017 р.
Долбаносова Римма Валентинівна	доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Науково-педагогічний працівник	Діагностика і терапія внутрішніх хвороб тварин / Хвороби бджіл	Відповідає пунктам 1,2,3,10,13,16,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.06 – гігієна тварин та ветеринарна санітарія, «Ветеринарно-санітарні заходи щодо профілактики бактеріальних хвороб страусів» (ДК № 068084 від 31 травня 2011 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003456-17, 2017 р.). Сертифікат на знання іноземної (англійської мови В2, № 000524424 від 20.05.2019р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності

Державна атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи наукових досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та

здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності.	самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 4. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням державного (внутрішнього) контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів:	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання.	проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я».	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 7. Застосовувати знання та практичні навички щодо основ організації ветеринарної справи, справочинства, ветеринарної деонтології, психології.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький;	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 8. Проводити наукові дослідження, здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 9. Здійснювати стандартний і розширений державний контроль за підконтрольними вантажами на державному кордоні України та транспорті, аналізувати зв'язок між контролем безпечності харчових продуктів та здоров'ям людей за міжнародної торгівлі продуктами тваринного походження.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний;	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 10. Оцінювати проведення державного аудиту на підконтрольних потужностях з виробництва та обігу харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів, ветеринарних препаратів, побічних продуктів тощо у разі застосування системи менеджменту безпечності харчових продуктів (НАССР/ISO 22000) або процедур, заснованих на НАССР, та контролювати систему моніторингу для кожної КТУ під час виробництва продукції, моніторингу ветеринарних, імунобіологічних препаратів, забруднювачів у харчових продуктах та кормах.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 11. Брати участь у плануванні виробничо-фінансової діяльності підконтрольних потужностях за ринкових відносин, а також контролювати дотримання гігієнічних вимог під час виробництва безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок, керуючись чинними нормативно-правовими актами України з урахуванням вимог Кодексу Аліментаріус та «гігієнічного пакету» ЄЕС, а також іншими міжнародними нормативно-правовими актами.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 12. Обґрунтовувати доцільність організації та проведення державного (внутрішнього) контролю гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу харчових продуктів, зокрема на агропродовольчих ринках, кормів, кормових добавок, преміксів, штамів мікроорганізмів, репродуктивного і патологічного матеріалу, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини, побічних продуктів, тварин тощо згідно з чинними нормативно-правовими актами.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 13. Здійснювати належний контроль санітарних заходів та гігієнічних вимог за виробництва, переробки та обігу м'яса й інших продуктів забою ссавців та птиці, молока і молочних продуктів, харчових гідробіотів, харчових рослинних продуктів, меду і апіпродуктів, харчових яєць та яйцепродуктів з подальшим проведенням інспектування відповідно до чинних нормативно-правових актів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 14. Інтерпретувати результати контролю гігієнічних вимог виробництва кормів, кормових добавок, преміксів, володіння методами під час оцінки їх безпечності та якості відповідно до чинних нормативно-правових актів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 15. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів вимогам нормативно-правових актів, відомостям, що наведені в інформації для споживача або декларації виробника.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 16. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог на потужностях за забоєм тварин, переробкою, зберіганням, транспортуванням й реалізацією (обігом) харчових продуктів тваринного походження; збором, утилізацією та знищення побічних продуктів забою тварин, непридатних до споживання.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 17. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог за технологічними процесами первинної обробки субпродуктів, харчової крові, спеціальної сировини, а також здійснювати ветеринарно-санітарний контроль за дотриманням технологічних операцій з ендокринною, ферментною, кишковою, шкіряно-хутровою сировиною, м'ясом та іншими продуктами забою і готовими харчовими продуктами, наносити позначку придатності та визначати шляхи подальшого використання цієї продукції.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 18. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 19. Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
ПРН 20. Забезпечувати об'єктивність та достовірність проведення ветеринарно-санітарного оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів, зберігання кормів і кормових добавок, експлуатацією технологічного обладнання.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.
ПРН 21. Володіти питаннями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм, правил і принципів використання біологічних агентів і захисту населення від особливо небезпечних патогенів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальномодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання кваліфікаційної	використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, виконання Інтерактивні технології навчання.

	роботи; Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.	
<i>Виробнича практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи наукових досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології,	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань,

патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності.	оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 4. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням державного (внутрішнього) контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів:	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного

	проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я».	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 7. Застосовувати знання та практичні навички щодо основ організації ветеринарної справи, справочинства, ветеринарної деонтології, психології.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 8. Проводити наукові дослідження, здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження),	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики;

	практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 9. Здійснювати стандартний і розширений державний контроль за підконтрольними вантажами на державному кордоні України та транспорті, аналізувати зв'язок між контролем безпечності харчових продуктів та здоров'ям людей за міжнародної торгівлі продуктами тваринного походження.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 10. Оцінювати проведення державного аудиту на підконтрольних потужностях з виробництва та обігу харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів, ветеринарних препаратів, побічних продуктів тощо у разі застосування системи менеджменту безпечності харчових продуктів (НАССР/ISO 22000) або процедур, заснованих на НАССР, та контролювати систему моніторингу для кожної КТУ під час виробництва продукції, моніторингу ветеринарних, імунобіологічних препаратів, забруднювачів у харчових продуктах та кормах.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький;	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження

	репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 11. Брати участь у плануванні виробничо-фінансової діяльності підконтрольних потужностях за ринкових відносин, а також контролювати дотримання гігієнічних вимог під час виробництва безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок, керуючись чинними нормативно-правовими актами України з урахуванням вимог Кодексу Аліментаріус та «гігієнічного пакету» ЄЕС, а також іншими міжнародними нормативно-правовими актами.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 12. Обґрунтовувати доцільність організації та проведення державного (внутрішнього) контролю гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу харчових продуктів, зокрема на агропродовольчих ринках, кормів, кормових добавок, преміксів, штамів мікроорганізмів, репродуктивного і патологічного матеріалу, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини, побічних продуктів, тварин тощо згідно з чинними нормативно-правовими актами.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 13. Здійснювати належний контроль санітарних заходів та гігієнічних вимог за виробництва, переробки та обігу м'яса й інших продуктів забою ссавців та птиці, молока і молочних продуктів, харчових гідробіотів, харчових рослинних продуктів, меду і апіпродуктів,	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту

харчових яєць та яйцепродуктів з подальшим проведенням інспектування відповідно до чинних нормативно-правових актів.	методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 14. Інтерпретувати результати контролю гігієнічних вимог виробництва кормів, кормових добавок, преміксів, володіння методами під час оцінки їх безпечності та якості відповідно до чинних нормативно-правових актів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 15. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів вимогам нормативно-правових актів, відомостям, що наведені в інформації для споживача або декларації виробника.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.

ПРН 16. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог на потужностях за забоєм тварин, переробкою, зберіганням, транспортуванням й реалізацією (обігом) харчових продуктів тваринного походження; збором, утилізацією та знищення побічних продуктів забою тварин, непридатних до споживання.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 17. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог за технологічними процесами первинної обробки субпродуктів, харчової крові, спеціальної сировини, а також здійснювати ветеринарно-санітарний контроль за дотриманням технологічних операцій з ендокринною, ферментною, кишковою, шкіряно-хутровою сировиною, м'ясом та іншими продуктами забою і готовими харчовими продуктами, наносити позначку придатності та визначати шляхи подальшого використання цієї продукції.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 18. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний;	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

	дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 19. Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 20. Забезпечувати об'єктивність та достовірність проведення ветеринарно-санітарного оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів, зберігання кормів і кормових добавок, експлуатацією технологічного обладнання.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
ПРН 21. Володіти питаннями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм, правил і	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна	полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань,

принципів використання біологічних агентів і захисту населення від особливо небезпечних патогенів.	оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований продукції. спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання	продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; результати виконання та захисту звіту проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Проводити наукові дослідження, здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Володіти державною мовою для можливості усного й письмового спілкування з фахівцями галузі та представниками інших професій і галузей з метою вирішення професійних завдань, для роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо. Здатність використовувати знання та розуміння ролі державної мови в професійній діяльності, досконале володіння нормами сучасної української мови. Чітко визначати форми ділового спілкування; логічно формувати думки, дотримуючись послідовності і логічності викладу; логічно і точно подавати певну (фахову) інформацію; правильно і грамотно складати документи фахового спрямування.	Методи навчання за джерелом знань: словесні: (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).

<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Проводити наукові дослідження, здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Формування навичок і вмінь опанування англійською мовою як засобом спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах; формування фахівця-аграрія, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних у професійному середовищі. Використовувати лексику загального та професійного вжитку; визначати соціальні аспекти використання іноземної мови; вживати орфографічні норми іноземної мови; читати та розуміти оригінальні іншомовні тексти за професійною тематикою; висловлюватися іноземною мовою на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю.	Методи навчання за джерелом знань: словесні: (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів. Застосування : аудіювання, говоріння включаючи діалогічне та монологічне мовлення), читання, письмо. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний.	Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання у формі тестування, виконання КР та складання заліку чи іспиту. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля чи в конкретний момент цього модуля. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки РВМ наприкінці курсу навчання. Система підсумкового оцінювання включає вступний та випускний (наприкінці курсу) тести. Тести стандартизовані. Випускне оцінювання проводиться у формі письмово-усного іспиту. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Історія України та української культури</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); розрізняти	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація). Методи навчання за характером логіки пізнання : аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод. Методи навчання за	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних,

тенденційно подану інформацію; орієнтуватись у науковій періодизації історії України; вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою; визначати основні тенденції розвитку української культури та глобальні проблеми сучасного суспільства.	характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання (використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, історичний турнір, екскурсії, брейн-ринг, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання).	лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
--	---	---

<i>Філософія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Здатність продемонструвати знання та розуміння основного комплексу знань за навчальною програмою. Рівень знань цих основ повинен бути базовим, тобто рівнем, необхідним для роботи в традиційних сферах застосування. Залучення і використання у професійній діяльності новітніх інформаційних технологій, здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях. Володіння навичками чітко формулювати і викладати думки письмово та в усній формі іноземною мовою. Володіння навичками логічної побудови усного мовлення, уміння аргументувати свою громадянську та професійну позиції. Здатність вчитися протягом усього життя. Розуміння та сприйняття етичних і моральних норм професійної діяльності.	Методи навчання за джерелом знань: словесні: (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє музейна та дослідницька практика, а також	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної

	самонавчання студентів. Індивідуально-творчий підхід. Самонавчання. Студентоцентроване навчання.	роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна компютерна атестація, семестровий контроль (залік).
--	--	---

БЖД та основи охорони праці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи наукових досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Проводити наукові дослідження, здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Формування знань щодо системи комфортної та безпечної взаємодії людини з довкіллям, яка узагальнює дані відповідної науково-практичної діяльності, вивчення основних положень з охорони праці людини; вивчення конкретних небезпеки та способів захисту від них. Пізнання закономірностей виникнення подій, що можуть спричинити небезпечні ситуації, розроблення методів прогнозування, виявлення та ідентифікації небезпечних шкідливих факторів, оцінювання впливу їх на людину й середовище. Володіння знаннями щодо засобів і способи захисту людей, територій, середовища.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).

Інформатика у ветеринарній медицині

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень

ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності, вивчати сукупність методів, виробничих і програмно-технологічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюжок, що забезпечує створення, збирання, зберігання, обробку, відтворення й розповсюдження даних для отримання інформації про стан об'єкта, процесу або явища, у сфері ветеринарної медицини, здатність використовувати засоби обчислювальної техніки, а також принципи їх функціонування та методів управління ними для зниження трудомісткості процесів використання інформаційних ресурсів.	самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований під час атестації; результати виконання тестів та захисту кваліфікаційної роботи; результати тестування; письмові завдання при проведенні атестації. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: задача репродуктивний; пояснювально-демонстративний; Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, Інтерактивні технології навчання.	знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).
--	--	--

Анатомія свійських тварин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Здатність розуміти та встановлювати особливості будови і функціонування тканин, органів, їх систем та апаратів організму тварин. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час виконання професійної діяльності, знання топографії і анатомічної будови, консистенції, кольору окремих органів, їх систем і апаратів тіл свійських тварин і птахів різних видів в зв'язку із розвитком, фізіологічним станом та умовами довкілля; орієнтуватися в топографії окремих органів (кісток, зв'язок, судин, нервів тощо) та ділянок тіла тварин і птиці; вміти	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи.

розтинати трупи ; вміти застосовувати орієнтири скелету і шкіри тіл тварин для визначення місць розміщення меж ділянок та проєкцій окремих органів; вміти визначати величину, будову, консистенцію, колір оболонок і внутрішніх органів клінічно здорових свійських тварин і птиці з урахуванням розвитку , віку, фізіологічного стану.	технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
---	---	--

Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи наукових досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Знати та розуміти теорії, закономірностей, методів щодо основ фізичної та колоїдної хімії; біохімії білків, ліпідів, вуглеводів, мінеральних речовин, вітамінів, ферментів, гормонів; сутності хімічних перетворень, що відбуваються в організмі, механізми їх регуляції та їх роль в забезпеченні життєдіяльності організму; методів теоретичних та експериментальних досліджень. Формування навичок для самостійного набуття нових знань по даній дисципліні, аналізувати їх, застосовувати отримані знання на практиці та при вивченні інших дисциплін; самостійно проводити досліди по заданій схемі, використовуючи лабораторне обладнання та прилади; аналізувати отримані експериментальні дані. Володіння навичками роботи на приладах і обладнанні, що використовуються в біохімічних лабораторіях; методами якісного та кількісного аналізу білків, ліпідів, вуглеводів, мінеральних речовин, вітамінів, ферментів, гормонів у біохімічному матеріалі; аналізом набутих знань по даній дисципліні та застосовувати отримані знання на практиці.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (лабораторії хімії). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).

Цитологія, гістологія, ембріологія

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти закономірності будови тваринного організму на клітинному, тканинному і органному рівнях структурної організації та його індивідуального розвитку; етапів виготовлення гістопрепаратів і техніку світлової мікроскопії, мікро- і субмікроструктуру та гістофізіологію еукаріотичної клітини, будову і функції тканин, мікроструктуру та функції систем і апаратів органів тварин, мікро- і субмікроструктуру статевих клітин, гістофізіологію запліднення, ранні стадії ембріогенезу хребетних тварин, диференціацію зародкових листків і осьових органів. Володіння навичками «читання» електроніграм, визначити складові частини еукаріотичної клітини, визначити типи тканин і їх різновиди, визначити органи з яких виготовлені гістопрепарати.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Лабораторія гістології). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Біонеорганічна хімія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (лабораторії хімії). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять;

Розуміти теорію, закономірності, методи щодо основних законів хімії, будови атому, хімічних зв'язків, енергетики та кінетики хімічних реакцій, властивостей розчинів, окисно-відновних реакції, комплексоутворення, властивостей та способи добування простих речовин і хімічних сполук.. Здійснювати проведення хімічних дослідів, необхідних при вивченні прикладних хімічних дисциплін.	дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Органічна хімія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти теорію, закономірності, методи досліджень для практичної діяльності фахівців. Формування знань основних понять органічної хімії та класифікації органічних сполук; теорії хімічної будови та природи зв'язків в органічних сполуках; механізмів реакцій; хімічних властивості органічних сполук; зв'язів між різними класами органічних сполук, визначення будови органічної сполуки виходячи з її формули та характерних хімічних перетворень; застосовувати основні поняття, закони, методи експериментальних досліджень. Виконувати синтез, виділення, очищення, ідентифікацію та кількісний аналіз органічних сполук з використанням типового лабораторного обладнання та	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (лабораторії хімії). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).

вимірювальної апаратури, типових методів та устаткування з дотриманням правил техніки безпеки в умовах лабораторії.		
<i>Фізіологія тварин</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань; виконувати професійні функції і типові задачі діяльності; ефективно використовувати набуті знання з метою пояснення явищ і процесів, що відбуваються в організмі тварин; пояснювати дію на організм основних чинників зовнішнього середовища, Визначати особливості будови функціональних систем тваринного організму. Володіти комплексом необхідних теоретичних і практичних знань з перебігу фізіологічних процесів в організмі тварин різних видів і навчити їх методів управління фізіологічними функціями для збільшення продуктивності, покращення якості продукції тваринництва.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Лабораторії асоціації виробників молока, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. ПРН 21. Володіти питаннями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм, правил і принципів використання біологічних агентів і захисту населення від особливо небезпечних патогенів. Володіти комплексом необхідних знань про біобезпеку, сучасне розуміння феномену біоетики, специфіки розуміння біоетики, основних принципів біобезпеки, біоетики та еколого-ветеринарних заходів при виробництві екологічно чистої продукції тваринництва, основні види забруднювачів навколишнього середовища. Уміти приймати обґрунтовані рішення, організовувати та здійснювати якісне виконання прийнятих рішень з дотриманням морально-етичних норм, правил і принципів біобезпеки та біоетики під час використання у професійній діяльності різних біологічних агентів з прагненням до збереження навколишнього середовища.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Міжфакультетська лабораторія екології, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарна санітарія та гігієна</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзубної	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань,

підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 16. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог на потужностях за забоєм тварин, переробкою, зберіганням, транспортуванням й реалізацією (обігом) харчових продуктів тваринного походження; збором, утилізацією та знищення побічних продуктів забою тварин, непридатних до споживання. ПРН 20. Забезпечувати об'єктивність та достовірність проведення ветеринарно-санітарного оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів, зберігання кормів і кормових добавок, експлуатацією технологічного обладнання.	пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>Біотехнологія ветеринарних імунних препаратів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти теорії, закономірності, методи (методики) і способи діяльності, що достатні для планування і здійснення контролю та проведення моніторингу виробництва, здійснення контролю під час зберігання, переробки та реалізації ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини та оцінювати їх безпечність і якість. Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання

рішення.	лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Ветеринарна мікробіологія та імунологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Володіти комплексом необхідних знань про роль мікробів в загально біологічних процесах і в патології тварин, опанування методів діагностики інфекційних хвороб, принципів імунологічних досліджень, приготування і контроль біопрепаратів; принципи систематики, морфології, культивування мікроорганізмів та їх роль у перетворенні речовин; опанування основами вчення про інфекцію та імунітет; вивчення бактеріологічних, серологічних та алергічних методів досліджень, які використовуються для діагностики інфекційних хвороб тварин та птиці. Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «Ветеринарної мікробіології», «ПЛР-діагностики», «Електронної мікроскопії»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарна вірусологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Володіти комплексом необхідних знань щодо теоретичних основ ветеринарної вірусології, методами лабораторної діагностики вірусних хвороб тварин, сучасної класифікації, номенклатури вірусів, екології, особливостей патогенезу вірусних інфекцій і механізмів противірусного імунітету; методик відбору патологічного матеріалу від хворих чи загинув тварин, найбільш поширених у ветеринарній медицині методик виділення, культивування та ідентифікації вірусів, визначення противірусних антитіл. Відтворювати термінологію з компонентів освітньої програми. Здатність проводити моніторинг щодо поширення хвороб вірусної етіології та біологічного забруднення довкілля. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень. Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики вірусних хвороб тварин. Здатність застосовувати знання у фаховій професійній діяльності.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія вірусології). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Патологічна фізіологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів,	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів:	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять;

одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Здатність трактувати основні поняття загальної нозології, розуміти причини, механізми розвитку та прояви типових патологічних процесів та найбільш поширених захворювань тварин, аналізувати, робити висновки щодо причин і механізмів функціональних, метаболічних, структурних порушень органів та систем організму при захворюваннях; забезпечити фундаментальну підготовку та набуття практичних навичок для наступної професійної діяльності молодшого лікаря з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Володіти методами моделювання порушень периферичного кровообігу; методами моделювання гострого та хронічного запалення. Здатність аналізувати причинно-наслідкові порушення, патологічні і пристосувально-компенсаторні реакції, знаходити провідну ланку патогенезу; застосувати необхідні методи для моделювання та аналізу типових патологічних процесів.	проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Акушерство та гінекологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Розуміти теорію, методи дослідження визначені в освітньо-професійній програмі (ОПП). Здатність використовувати знаннями про акушерсько-гінекологічні патології тварин та уміти	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у

застосовувати методи і методики клінічних та лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин різних видів. Здатність ставити попередній діагноз основних гінекологічних захворювань, визначати етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань репродуктивної системи, планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, ставити попередній діагноз ускладнень тільності, пологів та післяпологового періоду та надавати допомогу при невідкладних станах в акушерстві. Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення під час провадження фахової діяльності.	використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарно-санітарна експертиза</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання. ПРН 17. Здійснювати державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог за технологічними процесами первинної	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва», «ПЛР-діагностики», «Технологія переробки м'яса», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).

обробки субпродуктів, харчової крові, спеціальної сировини, а також здійснювати ветеринарно-санітарний контроль за дотриманням технологічних операцій з ендокринною, ферментною, кишковою, шкіряно-хутровою сировиною, м'ясом та іншими продуктами забою і готовими харчовими продуктами, наносити позначку придатності та визначати шляхи подальшого використання цієї продукції.	діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій. . Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	
<i>Епізоотологія та інфекційні хвороби</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 19. Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «ПЛР-діагностики», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, конкурси, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
Розуміти систему спеціальних знань щодо об'єктивних закономірностей процесів виникнення, розвитку, поширення і згасання інфекційних хвороб тварин та основ ветеринарної санітарії; здатність володіти знаннями про хвороби тварин інфекційної етіології та уміти застосовувати адекватні методи і методики алергічних, клінічних та лабораторних досліджень для		

контролю стану здоров'я тварин різних видів; володіння базовими знаннями з діагностики, ліквідації та профілактики інфекційних хвороб тварин, птиці, риб і бджіл. набуття навичок розпізнавання загроз, уміння виявити причини, здійснити диференційну діагностику та розробити і застосувати раціональних заходи профілактики, регулювання і ліквідації епізоотій.		
<i>Загальна та спеціальна хірургія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Володіти комплексом необхідних знань щодо теоретичних основ хірургічної патології з конкретним уявленням про причини, етіологію, патогенез, діагностика, комплексний підхід в проведенні лікування хірургічно хворих тварин. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в процесі практичної діяльності за фахом та управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, вкрузлі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Володіти комплексом необхідних знань про фіксацію тварин, асептику та антисептику, знеболення, елементи хірургічних операцій, ін'єкції, десмургію, а також анатоμο-топографічну будову та техніку проведення різноманітних операцій в ділянках голови, шиї, тулуба, кінцівок та інших частин тіла тварини. Уміння відтворити хірургічні операції, які застосовують при лікуванні тварин та підвищення їх продуктивності; здатність вирішувати конкретні господарчі завдання за допомогою оперативних втручань по відновленню в найкоротший термін втраченої або низької продуктивності тварин, сприянню найшвидшому відновленню стада, кількісному та якісному поліпшенню м'ясних, молочних продуктів або вовни.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Паразитологія та інвазійні хвороби</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-

дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Розуміти особливості морфології та біології збудників інвазійних хвороб у окремих видів тварин, їх клінічного прояву, володіти навичками із проведення сучасних методів діагностики, розробки та впровадження методів лікування і профілактики; опанування методів паразитологічних досліджень; створення системного підходу щодо розуміння паразитичних організмів на основі уявлень про будову, функціонування та взаємодію між молекулярним, клітинним, тканинним, органним, організмовим, популяційно-видовим і біосферним рівнями організації. Здатність відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів діяльності у стандартних умовах.	самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Патологічна анатомія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 18. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів. Володіти комплексом необхідних знань про структурні основи хвороб і патологічних процесів. Здатність здійснювати посмертну діагностику захворювань тварин різних видів; здатність до розпізнавання та визначення хвороби, структурного підґрунтя хвороб тварин різної етіології для поглибленого засвоєння фундаментальних основ ветеринарної медицини та клінічної	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія гістології, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання

картини захворювань із подальшим використанням одержаних знань у практичній роботі молодшого лікаря з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Внутрішні хвороби тварин</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Оволодіти теоретичними і практичними знаннями з вивчення основних внутрішніх незаразних хвороб тварин їх етіології, патогенезу, симптомів, перебігу, діагностики та диференційної діагностики, лікування та профілактики; досліджувати хворих тварин, ставити діагноз, призначати і проводити лікування хвороб незаразної патології, інтерпретувати одержані результати, вміти аналізувати та мислити по лікарському. Володіти комплексом необхідних знань про: основні причини хвороб внутрішніх органів та факторів, що сприяють їх виникненню; розвиток патологічного процесу. Здатність поставити діагноз хвороби, визначати комплекс лікувальних заходів та обґрунтовувати їх фармакодинаміку за конкретної хвороби.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарна фармакологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Володіти комплексом необхідних знань про зміни в живому організмі під впливом лікарських засобів для використання їх у практиці ветеринарної медицини. Здатність використовувати професійно-профільовані знання щодо фармакодинаміки, фармакокінетики, фармакотерапії, фармакопрофілактики і фармакостимуляції, що дасть змогу фахівцю застосовувати з великої кількості лікарських засобів вибрати найбільш необхідні для ефективного лікування тварин, для профілактики захворювань, стимуляції фізіологічних функцій та розуміти принципи біотрансформації ліків в організмі тварин. Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Клінічна діагностика хвороб тварин</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому

та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». Володіння комплексом теоретичних і практичних знань, набуття навичок клінічного, інструментального і лабораторного методу дослідження тварин, техніки й послідовності їх застосування при дослідженні окремих органів та систем; аналізувати виявлені симптоми та ознаки, що є основними шляхами розпізнавання хвороби. Оволодіння методами клінічного дослідження тварин. Здатність використовувати загальні клінічні та спеціальні методи дослідження тварин у професійній діяльності.	дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Організація і економіка ветеринарної справи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 7. Застосовувати знання та практичні навички щодо основ організації ветеринарної справи, справочинства, ветеринарної деонтології, психології. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. ПРН 9. Здійснювати стандартний і розширений державний контроль за підконтрольними вантажами на державному кордоні	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні

України та транспорті, аналізувати зв'язок між контролем безпечності харчових продуктів та здоров'ям людей за міжнародної торгівлі продуктами тваринного походження. ПРН 10. Оцінювати проведення державного аудиту на підконтрольних потужностях з виробництва та обігу харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів, ветеринарних препаратів, побічних продуктів тощо у разі застосування системи менеджменту безпечності харчових продуктів (HACCP/ISO 22000) або процедур, заснованих на HACCP, та контролювати систему моніторингу для кожної КТУ під час виробництва продукції, моніторингу ветеринарних, імунобіологічних препаратів, забруднювачів у харчових продуктах та кормах. ПРН 11. Брати участь у плануванні виробничо-фінансової діяльності підконтрольних потужностях за ринкових відносин, а також контролювати дотримання гігієнічних вимог під час виробництва безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок, керуючись чинними нормативно-правовими актами України з урахуванням вимог Кодексу Аліментаріус та «гігієнічного пакету» ЄЕС, а також іншими міжнародними нормативно-правовими актами. ПРН 12. Обґрунтовувати доцільність організації та проведення державного (внутрішнього) контролю гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу харчових продуктів, зокрема на агропродовольчих ринках, кормів, кормових добавок, преміксів, штамів мікроорганізмів, репродуктивного і патологічного матеріалу, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини, побічних продуктів, тварин тощо згідно з чинними нормативно-правовими актами.	знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарна токсикологія</i> Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Знати, розуміти і володіти теоретичними основами ветеринарної токсикології, мати теоретичні і практичні знання щодо основних стадій біотрансформації отрут в організмі, шляхи попадання та виведення отрут; методи виявлення отрут в кормах, воді, повітрі, патматеріалі; правила надавання допомоги при отруєннях. Здатність відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів діяльності у стандартних умовах.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Латинська мова</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Здатність показувати знання і розуміння граматики латинської мови; показувати базові знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та базових дисциплін; готовність до комунікації у письмовій та усній формах латинською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота

	демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
Ветеринарна радіобіологічно гігієнічна експертиза		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.		
ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання.		
ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я».		
ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.		
Професійна етика		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти етичні основи професійної діяльності; розуміти та користуватися правами та обов'язками молодшого лікаря з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи щодо тварин, їх власників, суспільства, навколишнього середовища; основами вчення про гуманне відношення до тварин, здобутками та перспективами його застосування у різних напрямках використання тварин. Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія гістології, секційна зала для розтину тварин). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять;

ПРН 18. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів. Здійснювати розтин і патолого-анатомічну діагностику хвороб тварин; володіти особливостями патологоанатомічної діагностики хвороб, що є прикладним аспектом дисципліни, який співставляє відповідність структурно-функціональних змін з результатами клінічних, біохімічних і патофізіологічних досліджень для контролю лікувально-профілактичної роботи; уміння застосовувати схему протоколу розтину трупів різних видів тварин, складання та оформлення протоколу розтину трупа тварини; здатність використовувати професійно-профільовані знання щодо встановлення причини загибелі тварини, визначення патологоанатомічного діагнозу та заповнення відповідної документації.	студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Якість і безпека продукції тваринництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 4. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням державного (внутрішнього) контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів. ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні («ПЛР-діагностики», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Лабораторія мікробіології», «Технологія переробки м'яса» та навчально-науковий виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального

ПРН 10. Оцінювати проведення державного аудиту на підконтрольних потужностях з виробництва та обігу харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів, ветеринарних препаратів, побічних продуктів тощо у разі застосування системи менеджменту безпечності харчових продуктів (НАССР/ISO 22000) або процедур, заснованих на НАССР, та контролювати систему моніторингу для кожної КТУ під час виробництва продукції, моніторингу ветеринарних, імунобіологічних препаратів, забруднювачів у харчових продуктах та кормах. ПРН 15. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів вимогам нормативно-правових актів, відомостям, що наведені в інформації для споживача або декларації виробника.	пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Генетика у ветеринарній медицині</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Володіння теоретичними та практичними знаннями для проведення гібридологічного і генеалогічного аналізу; проведення цитогенетичного аналізу тварин з метою виявлення тварин-носіїв цитогенетичних аномалій; молекулярно-генетичного аналізу тварин для визначення їх генотипів за генами кількісних ознак; виявлення тварин-носіїв господарсько-цінних генів та генних ансамблів для одержання нащадків з очікуваними параметрами продуктивності чи з новими якісними ознаками; виявлення тварин-	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи.

носіїв спадкових аномалій. Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.		Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
Аналіз господарської діяльності / Комерційна діяльність у галузі ветеринарної медицини		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів (лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.		
ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.		
Розуміти аспекти аналізу господарської діяльності підприємств і організацій харчування, Володіння основними видами аналізу і принципами його проведення; володіння знаннями щодо системи взаємозалежних аналітичних показників; способів обробки економічної інформації; способів виміру впливу факторів у детермінованих моделях; методики факторного аналізу; методики проведення комплексного економічного аналізу на підставі системного підходу.		
Сучасні технології у кормовиробництві / Агротехнології створення кормових угідь		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних,
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.		

ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. ПРН 14. Інтерпретувати результати контролю гігієнічних вимог виробництва кормів, кормових добавок, преміксів, володіння методами під час оцінки їх безпечності та якості відповідно до чинних нормативно-правових актів. Розуміти особливості обміну поживних речовин в організмі високопродуктивних тварин, а також вміти оцінювати раціони з врахуванням деталізованих норм та методологічний підхід до оцінки будь якого виду кормів; зв'язок основних складових поживних компонентів раціону у поєднанні з обміном речовин в організмі та кінцевим етапом синтезу продукції. Володіти знаннями щодо оцінки кормів за продуктивною дією і на цій основі проводити корекцію раціонів різних періодів утримання тварин з врахуванням зв'язку між синтезом продукції та репродуктивних якостей.	дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Основи розведення та годівлі тварин / Технологічні основи вирощування сільськогосподарських тварин</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних,

ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти основи розведення сільськогосподарських тварин.. Здатність використовувати знання щодо теоретичних основ і практичних прийомів племінної роботи у тваринництві, відбіру кращих тварин на основі їх оцінці (а також їх предків, бічних родичів і потомства) за комплексом ознак (конституцією, екстер'єром, продуктивністю та ін.), здійснювати обґрунтований підбір батьківських пар і правильне (за оптимальних умов годівлі та утримання) вирощування молодняку; здатність управляти виробничими процесами застосовуючи засоби управління генезисом порід на основі глибокого вивчення біології тварин, а особливо генетичних процесів.	дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Основи ветсан вірусології / Лабораторна справа у ветеринарній медицині</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні (Лабораторія вірусології). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять;

Володіти сучасним уявленням про: віруси та їх структурну та функціональну різноманітність та таксономічну різноманітність вірусів; формування сучасного уявлення про місце і роль віроїдів та пріонів у природі та особливості взаємовідносин вірусів, віроїдів і пріонів та їх хазяїв; основні вірусні захворювання людини, тварин, рослин та прокаріотів; механізми стійкості хазяїв до вірусної інфекції і основи антивірусної терапії. Володіти основним методом діагностики вірусних інфекцій та ідентифікації вірусів; формування уявлення про сучасні тенденції та напрямки фундаментальнонаукових і прикладних досліджень вірусів для майбутньої професійної орієнтації.	дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Зоологія / Біологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти основи загально-біологічних знань про тварин шляхом всебічного вивчення їх різних груп в світі основних загально-біологічних законів єдності форм та функцій, кореляції пристосованості організмів як цілісних систем до середовища існування; всебічне вивчення тваринного світу - його різноманіття, будови та життєдіяльності тварин, їх розповсюдження, зв'язок із зовнішнім середовищем існування, закономірності індивідуального та історичного розвитку; знаходження причинно-наслідкових зв'язків та розвиток логічного мислення при застосуванні типових методів діяльності у стандартних умовах.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).

<i>Хвороби репродуктивних органів тварин / Практичне акушерство</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Розуміти морфофізіологічні особливості репродуктивної функції самок і самців різних видів дрібних тварин; фізіологічні закономірності розвитку та системної адаптації організму самки до вагітності; механізми родів, післяродової інволюції та особливостей фізіології новонароджених; етіопатогенез патологій вагітності; родів і післяродового періоду; причини і фактори, що зумовлюють неплідність самок і самців та відповідні превентивні заходи; сучасні біотехнології розмноження та методи регуляції відтворної функції, які застосовуються тварин.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).
<i>Ветеринарна клінічна біохімія / Біохімічні дослідження у тваринництві</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні (Лабораторія хімії, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних,

ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Володіти комплексом необхідних професійних знань, достатніх для аналізу біохімічних процесів при різних хворобах тварин, що сприяє глибокому пізнанню суті і патогенезу хвороби, дає можливість діагностувати ранні стадії розвитку патологічного процесу, науково обґрунтовувати методи лікування хворих і контролювати його ефективність, прогнозувати перебіг і закінчення хвороби.	(віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Клінічна фармакологія / Ветеринарна фармація</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Знати, розуміти і застосовувати номенклатуру сучасних препаратів для ветеринарної медицини; розуміти: шляхи введення в організм та особливості всмоктування, біотрансформації та виділення з організму лікарських речовин за різної патології; механізм місцевої, рефлексорної та резорбтивної дії ліків на організм тварин, збудників паразитарних та інфекційних захворювань; показання та протипоказання до застосування ліків, враховуючи вид, вік, стать	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання

тварини та конкретну патологію; способи виписування рецептів, токсичну і побічну негати́вну дію у кожному конкретному випадку; способи лікування при отруєнні в разі передозування.	тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Інвазійні хвороби продуктивних тварин / Інвазійні хвороби коней</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Вивчати паразитологічну ситуацію, проводити біоекологічні методи профілактики паразитозів у господарствах різної форми власності та оволодіти навиками з організації лікувальних і профілактичних протипаразитарних заходів у господарствах різної форми власності; опанування методів паразитологічних досліджень об'єктів навколишнього середовища. Визначати роль біотичних і абіотичних факторів у розвитку епізоотичного процесу при паразитарних хворобах.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).
<i>Інфекційні хвороби продуктивних тварин / Інфекційні хвороби свиней</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Застосовувати систему спеціальних теоретичних знань щодо об'єктивних закономірностей процесів виникнення, розвитку, поширення і згасання інфекційних хвороб продуктивних тварин та основ ветеринарної санітарії; здатність володіти знаннями про хвороби продуктивних тварин інфекційної етіології та уміти застосовувати адекватні методи і методики алергічних, клінічних та лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я продуктивних тварин різних видів; володіти базовими знаннями з діагностики, ліквідації та профілактики інфекційних хвороб продуктивних тварин; володіти навичками розпізнавання загроз, уміння виявити причини, здійснити диференційну діагностику та розробляти і застосувати раціональні заходи профілактики, регулювання і ліквідації епізоотій.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «ПЛР-діагностики», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, конкурси, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).
<i>Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів тваринництва / Ветеринарно-санітарна експертиза якості продуктів птахівництва</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 3. Демонструвати розуміння щодо годівлі та гігієни тварин, клінічної діагностики хвороб тварин, етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних, основ епідеміології; гігієнічних умов утримання	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «ПЛР-діагностики», «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва»,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань,

та експлуатації тварин для організації та здійснення передзабійної підготовки і гуманного забою тварин, проведення післязабійного інспектування продуктів забою тварин, забезпечення простежуваності. ПРН 4. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненні державного (внутрішнього) контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів. ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання. ПРН 15. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів вимогам нормативно-правових актів, відомостям, що наведені в інформації для споживача або декларації виробника.	Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Диференційна патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин / Ветеринарна криміналістика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія гістології, секційна зала для розтину тварин). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять;

Здійснювати патолого-анатомічну диференційну діагностику хвороб тварин; знати основи патологічних процесів, їх причин, механізми, і динаміки розвитку і їх завершення, вивчення нозології, морфофункціональних змін в органах, тканинах і клітинах, виявлених при патологоанатомічному розтині й особливості патологоанатомічної диференційної діагностики хвороб, співставляти відповідність структурно-функціональних змін з результатами клінічних, біохімічних і патофізіологічних досліджень; застосовувати і аналізувати схему протоколу розтину трупів різних видів тварин, використовувати професійно-профільовані знання щодо встановлення причини загибелі тварини, встановлення патологоанатомічного діагнозу та заповнення відповідної документації.	традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>Хвороби птахів / Хвороби ембріонів птахів</i> Програмні результати навчання ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Володіти знаннями про хвороби птиці різної етіології та уміти	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія вірусології, ТОВ «Авіс –Україна», Сумський район, Сумська область, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального

застосовувати адекватні методи і методики клінічних та лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я птиці різних видів, знати шляхи подальшого використання хворих тварин і продукції, одержаної від них, а також від птиці, підданої лікуванню, профілактичним чи іншим обробкам тощо.	групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Хвороби дрібних тварин / Хвороби собак та котів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій. Володіти сучасними правилами та особливостями роботи з інфекційно хворими тваринами; знати методи діагностики та правила відбору інфекційного матеріалу за інфекційних хвороб (вірусних, бактеріальних, грибкових) дрібних тварин; правила біобезпеки за боротьби з хворими дрібними тваринами; новітні розробки у напрямі специфічної профілактики та методи і препарати для лікування дрібних тварин за інфекційних хвороб; новітні методи і препарати для лікування неінфекційних захворювань у дрібних тварин.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Клініка ветеринарної медицини “Ветсервіс”, м. Суми, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Діагностика і терапія внутрішніх хвороб тварин / Хвороби бджіл</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 2. Розуміти структуру фахової діяльності та використовувати методи досліджень у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. ПРН 5. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів тощо за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативно-правових актів, використовуючи необхідні реактиви, прилади та обладнання. ПРН 6. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції «Єдиного здоров'я». ПРН 8. Здійснювати оброблення, аналіз, узагальнення та систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді презентацій та публікацій.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія «Ветеринарної фармації», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
---	---	---

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	28	
	За 2 (магістерським) рівнем	23	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	22	
	За 2 (магістерським) рівнем	24	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3810	

	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2589	
Кількість факультетів	-		
Кількість кафедр	-		
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	48	
	Серед них: - докторів наук, професорів	63	
	- кандидатів наук, доцентів	272	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	-	
	- орендовані (кв. м)	-	
	- здані в оренду (кв. м)	-	
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	-	
	- орендовані (кв. м)	-	
	- здані в оренду (кв. м)	-	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	305	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4	
	кількість місць для проживання студентів	1800	

Запевнення

Керівник ЗВО	-		
Гарант освітньої програми	Roman Petrov		