

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37231 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37231
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет ветеринарної медицини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Відділ аспірантури та докторантури, факультет харчових технологій, біолого-технологічний факультет, факультет економіки і менеджменту, факультет агротехнологій і природокористування</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумський національний аграрний університет, Адреса: вулиця Герасима Кондратьєва, 160, Суми, Сумська область, 40021
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125149
ПІБ гаранта ОП	Касяненко Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна	oksana.kasianenko@snau.edu.ua

адреса гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП **+38(096)-069-09-02**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(095)-615-39-02**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма запроваджена з 2016 року (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-212.pdf>). Розроблення програми пов'язане з євроінтеграційним шляхом розвитку України, що обумовлює в галузі ветеринарної медицини більш складні вимоги та завдання у справі охорони здоров'я тварин та забезпечення населення високоякісними і безпечними продуктами харчування, що у комплексі обумовлює нові вимоги до підготовки професійних та наукових кадрів у галузі ветеринарної медицини. Продукти харчування повинні відповідати міжнародним стандартам якості та безпеки, бути конкурентоспроможними на світовому ринку. Впровадженню програми передувало розвиток системи підготовки фахівців з ветеринарної медицини у Сумському НАУ, яка включає потужну ресурсну базу, кваліфікований кадровий склад, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями. Освітня програма формувалася, базуючись на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів – місцевої влади, представників освіти, науки та бізнесу та нових, прогресивних підходах до викладання та навчання, що передбачають баланс теоретичної практичної підготовки фахівців в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Відповідно до Зальцбургських принципів (<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>), підготовка докторів філософії за ОНП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Для реалізації ОНП було враховано аспекти становлення і розвитку наукових шкіл СНАУ, яке відбувалося на основі колективної роботи дослідників. У результаті провадження такої форми діяльності навколо лідера формувалася колектив його учнів, співробітників та дослідників, які самоорганізувалися. Ефективне творче колективне співробітництво вчених та їх кооперації в процесі наукового пошуку забезпечувало успіх та розширення можливостей управління науковою діяльністю дослідницьких колективів. Дотримання цих принципів роботи, збереження наукових традицій наукових колективів, реалізація в цих колективах окремих позитивних рис забезпечило інтенсифікацію наукової діяльності та формування наукових шкіл СНАУ: «Якість та безпека продуктів тваринництва та рослинництва, профілактика антропоозоозних хвороб птиці» – науковий керівник: д.вет.н., професор Фотіна Т.І., «Розробка та впровадження ветеринарних препаратів для профілактики і лікування тварин і птиці та санації приміщень» – науковий керівник: д.вет.н., професор Березовський А.В. Творчу спільноту дослідників різних поколінь на чолі з науковим лідером об'єднують однакові підходи до розв'язання проблеми, стилем роботи й мислення, оригінальністю й новизною ідей і методів реалізації дослідницької програми, яка одержала наукові результати. Характерним є збереження наукових традицій колективів, а саме безперервного наукового спілкування, активних дискусій, принципативної, проте доброзичливої критики. Відповідно до Зальцбургських принципів розробка та впровадження ОНП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-педагогічними працівниками інших ВНЗ та науково-дослідних установ. Розробленню і впровадженню ОНП сприяли партнерські угоди з Державним науково-дослідним інститутом з лабораторної діагностики та ветеринарно-санітарної експертизи, м. Київ; Національним науковим центром «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини», м. Харків. Роботі над ОНП також сприяли зв'язки з науковцями Дніпровського державного аграрно-економічного університету та Білоцерківського національного аграрного університету, в тому числі міжнародними - потенційними рецензентами аспірантських досліджень (Сурай П.Ф., доктор біологічних наук, професор Шотландського сільськогосподарського коледжу, Великобританія; Красочко П.А., доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри епізоотології та інфекційних хвороб Вітебської державної академії ветеринарної медицини). У процесі розроблення ОНП було проведено бенчмаркінг освітньо-наукових програм підготовки аспірантів зі спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза у ННЦ «ІЕКВМ», м. Харків, Дніпровському ДАЕУ, Білоцерківському НАУ, Університеті природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті ветеринарних та фармацевтичних наук (Брно, Чехія). Синергія взаємодії стейкхолдерів дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників уміння та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання в умовах відсутності стандарту вищої освіти та досвіду реалізації ОНП за спеціальністю 212. Розроблення та впровадження ОНП здійснювали згідно Положення про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	році	Од	Од
1 курс	2019 - 2020	5	4	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0
3 курс	2017 - 2018	7	6	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0

Умовні позначення: Од – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17037 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
другий (магістерський) рівень	17313 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37231 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	364780	243185
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	364780	243185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	320	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.pdf</i>	MwZrtS8oL1G4oxt8aFuZ50XY95EO5xsgpjYcFijjSNQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_212_вет сан експертиза_2019.pdf</i>	IXsfmMWZw0pslC5P6vgiYbRfP5v0Thv5IKfa8+6E1Oc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_212.pdf</i>	IgsEfvHvGV3DA+McdyJH22Lml3EbDrj+DKtY+dF4E1s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей в результаті здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих докторів філософії шляхом формування професійних, науково-дослідницьких та освітніх компетентностей, необхідних для інноваційної

професійної, науково-дослідницької і освітньої діяльності та впровадження сучасних технологій; створення умов для досягнення здобувачами здатності самостійно проводити наукові дослідження на міжнародно визнаному рівні; підтримка аспірантів як висококваліфікованих викладачів, науковців та експертів з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Особливості цієї програми полягають у конкретизації на основі кваліфікаційних характеристик, передбачених НРК, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, якими має оволодіти доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, їх узгодженні в освітніх компонентах навчального плану. Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками» (Soft skills) – такі Soft Skills як уміння спілкуватися (з фахівцями та з нефахівцями у галузі), лідерські якості, робота в команді, усвідомлення важливості особистісного розвитку, управління часом тощо використовуються для досягнення як професійних цілей, так і особистого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Сумського НАУ. Місія СНАУ – «створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому», формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, відображеної в Стратегії розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки, ухваленої вченою радою Сумського НАУ від 27 серпня 2015 року (<https://snau.edu.ua/strategiya/>). Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського НАУ, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf), концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОНП є первинною, отже, цілі та програмні результати навчання формувалися до набору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і відповідно випуск за ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не здійснювався, інтереси цієї групи стейкхолдерів були враховані шляхом консультацій з випускниками ФВМ, які працюють у галузі за фахом, що пов'язаний з програмою. За результатами консультацій було враховано їхні побажання та досвід щодо ключових практичних навичок, необхідних для успішної роботи у цій сфері. Ці уміння та навички враховано при визначенні цілей і програмних результатів навчання.

- роботодавці

До розробки ОНП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Стегній Б.Т., директор ННЦ «ІЕКВМ», доктор ветеринарних наук, професор, академік НААН України, Заслужений діяч науки і техніки України; Гаркавенко Т.О., перший заступник директора з наукового забезпечення керівництва випробувальним центром ДНДІЛДВСЕ, кандидат ветеринарних наук, старший науковий співробітник; Богатко Н.М., завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи Інституту післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету, кандидат ветеринарних наук, доцент; Бібен І.А., кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи, декан факультету ветеринарної медицини Дніпровського державного аграрно-економічного університету; Івасенко Б.П., доцент кафедри акушерства та біотехнології репродукції тварин Білоцерківського національного аграрного університету кандидат ветеринарних наук, доцент.

- академічна спільнота

На базі СНАУ проводиться панельна дискусія за участі провідних науковців аграрних ЗВО України, які готують аспірантів за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Враховано побажання фахівців мовної підготовки та загальної підготовки щодо аспектів розвитку загальних компетентностей за ОНП, щоб забезпечити вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОНП, окрім ЗВО і наукових установ, виступають суб'єкти господарювання усіх форм власності та їх об'єднання. Взаємодія здобувачів наукового ступеню та їх керівників відбувається в процесі виконання дисертаційних робіт. Зокрема, під час підготовки дисертаційної роботи, здобувачі наукового ступеня розробляють науково-практичні рекомендації щодо

впровадження, удосконалення чи поліпшення комплексу лікувально-профілактичних заходів в господарствах різних виробничих потужностей при захворюваннях різної етіології як у продуктивних тварин, так і в дрібних тварин, що засвідчується актами впровадження і є додатками до дисертаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-наукових програм. Щодо розвитку спеціальності та ринку праці важливим інструментом у СНАУ є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці (освіта-бізнес-влада) з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика аграрних підприємств, можливості вишу у науковому супроводі підготовці на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі (<https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>). Випускники мають широкі можливості для розвитку кар'єри залежно від їх особистих інтересів, зокрема: наукова, викладацька, експертна, управлінська, адміністративна діяльність в галузі ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Рівень підготовки дозволяє розвивати професійну кар'єру, що базується на стратегічному мисленні та глибоких знаннях у галузі ветеринарної медицини (можливі посади згідно «Класифікатора професій ДК 003:2010», продовжити навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також підготовка на 10-ому (науковому) рівні НРК України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки за підсумками 2019 року пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферту створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (<http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-na-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019/676-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019>). Цілі та програмні результати навчання ОП забезпечують формування професійних, науково-дослідницьких та освітянських компетентностей, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітянської діяльності та впровадження сучасних технологій у спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм: у ННЦ ІКВМ, Білоцерківському НАУ, Дніпровському державному аграрно-економічному університеті, а також та іноземних програм у Університеті природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща) щодо поєднання теоретичної, практичної підготовки і розвитку соціальних навичок аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та відповідним рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення освітньої програми проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо до компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії. Також у процесі розроблення ОП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітніх компонентів ОНП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Орієнтуючись на потреби здобувачів, на рівні університету прийнято рішення рекомендувати проектним групам вибіркові дисципліни саме фахового спрямування. Згідно проекту Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Положення-про-вибірков-дисципліни.pdf>) вибіркові дисципліни є інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, а модель організації викладання дисциплін вільного вибору формується з метою забезпечення максимально широкого вибору здобувачами вищої освіти, розвитку їх загальних та фахових компетентностей. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза в цілому забезпечується включенням в блок фахових вибірових навчальних дисциплін. Такий підхід дозволяє максимально урахувати напрями та тематику досліджень аспірантів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті створена процедура, яка дає можливість аспіранту обирати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка передбачає можливість формувати індивідуальний «ритм» навчання та можливість обирати дисципліни. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується спеціально створеною процедурою в університеті, яка дає можливість здобувачу обирати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію. Ця процедура регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає розширення можливостей навчання, що дозволяють студентам здобути кваліфікацію, відходячи від «стандартного» ритму» навчання, тобто є можливість індивідуального графіка (поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо), використання дистанційних матеріалів, стажувань (з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>). Навчальними планами встановлюється перелік вибірових дисциплін для здобувачів. Дисципліни вибірового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору

аспіранта. Для дисциплін вільного вибору аспіранта – кількість пропозицій встановлено не менше 2 на кожную дисципліну, що обирається. Здобувач визначається з набором дисциплін вибіркового блоку шляхом подачі заяви в у відділ аспірантури до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у частині педагогічної практики, яка дає можливість здобути необхідні викладцькі компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Також практична дослідницька підготовка передбачена індивідуальним планом наукової роботи здобувача. Процедура передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (п. 5.9 Практична підготовка студентів) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf),). Практична підготовка визначалася виходячи з програмних результатів навчання та компетентностей, її обсяг дозволяє досягти цих результатів, завдання та оцінювання – встановити рівень досягнення компетентностей. Особливості практичної підготовки, які передбачені ОНП, полягають у можливості здобування програмних результатів навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>). Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до програми практики. Педагогічна практика, як цикл підготовки, входять до числа освітніх компонентів (4 кредити ECTS). Тісна співпраця стейкхолдерів дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», що враховується при складанні програми практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза. ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОНП проектна група керувалася вимогами Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) та рекомендаціями для розроблення стандартів ВО Зміст обов'язкових навчальних дисциплін, дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: компетентностей саморозвитку та управління собою, уміння управляти власним розвитком, здатність до планування, цілепокладання, рефлексії, навички тайм-менеджменту, виявляти ініціативність, наполегливість; системне, стратегічне, креативне, логічне мислення, пошук і аналіз інформації, вироблення і прийняття рішень; управлінські та комунікативні компетентності; навички командної роботи, орієнтованість на результат.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (п. 2.8) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Загальні процедури розподілу бюджету навантаження студента сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yerpo.html>) та закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>).

На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затверджений постановою Кабінету міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. У процесі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактичного навантаження його відповідність запланованому шляхом опитування студентів, на основі результатів цих опитувань вносилися зміни до освітньої програми. Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у Сумському НАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-по-самостійну-роботу.pdf>). На самостійну роботу передбачається 658 години (38,5%) від загального обсягу підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf). Програма вступного випробування для вступників на навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/exam-212.pdf>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Формування контингенту аспірантів за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» третього (освітньо-наукового) рівня в Сумському національному аграрному університеті здійснюється з дотриманням законодавчих та нормативних актів та з дотриманням вимог нормативних та інструктивних документів Міністерства освіти і науки України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. Здобувачами освітнього ступеня Доктор філософії можуть бути особи, які здобули вищу освіту другого (магістерського) рівня, (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Правила прийому на навчання за ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», розміщуються на інтернет-сайті університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf). Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін до Умов прийому затверджених МОН у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Сумському національному аграрному університеті питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітньо-наукових програм стандартам вищої освіти відповідних спеціальностей, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОНП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітнього ступеня Доктор філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на загально університетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті. <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Базовим документом, згідно з яким реалізується процедура узгодження є Довідник користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yerovo.html>), відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до освітньо-наукової програми. Відповідно до принципів конструктивного узгодження умовою досягнення ПРН є: 1) їх узгодженість з РН освітніх компонентів; 2) узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання; 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у останній таблиці відомостей про самооцінювання та узгоджується з робочими програмами навчальних дисциплін (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у Сумському НАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach); залученням аспірантів до розроблення освітніх програм; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця спільної роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання). Для реалізації студентоцентрованого підходу при реалізації ОНП викладачі дисциплін застосовують різні способи залучення аспірантів до активного навчання, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання (формативне і сумативне) і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, заохочення у аспірантів почуття незалежності водночас із розвитком відповідальності за результати навчання. Результати анкетування аспірантів, щодо оцінки рівня їх задоволеності методами навчання та викладання що входять до обов'язкових та вибіркових компонентів показали, що більше 90% слухачів високо оцінили рівень доступності і зрозумілості викладання навчальних матеріалів, актуальність лекційного матеріалу, якість навчальних матеріалів використаних під час викладання дисципліни, рівень культури викладача у спілкуванні зі студентами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach) в освітньому процесі, що запроваджується у Сумському НАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,

порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається лектором на початку вивчення дисципліни (на першій лекції); в РНП (силабус), які включають інформацію по всіх дисциплінах що вивчаються в семестрі. В РНП (силабусі) зазначена наступна інформація по дисципліні: теми навчального матеріалу; розподіл балів, які отримують аспіранти протягом семестру; шкала оцінювання знань аспіранта; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час вивчення дисциплін фахової підготовки. Орієнтуючись на потреби здобувачів, на рівні університету прийнято рішення рекомендувати проектним групам вибіркові дисципліни професійного спрямування. Згідно проекту Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Положення-про-вибірков-дисципліни.pdf>) вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно логічної схеми підготовки за освітньо-науковою програмою. Такий підхід дозволяє максимально урахувати інтереси здобувачів та поєднати навчання і дослідження під час реалізації ОНП. На кафедрі ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва виконується науково-дослідна робота згідно тематичного плану Міністерства освіти і науки України, що фінансувалась з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин», Науковий керівник – д.вет.н., проф. Т.І. Фотіна (термін виконання 2018-2020 рр.). За період 2017-2019 рр. науково-педагогічними працівниками кафедри опубліковано 10 статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, більше 100 статей у фахових та 20 у закордонних наукових виданнях; більше 40 тез доповідей на міжнародних конференціях; отримано 15 патентів на винахід, 5 монографій. Підготовлено 9 підручників, викладачі кафедри постійно працюють над розробкою нових. Аспіранти активно займаються науковою роботою згідно тематикою НДР кафедри, приймають участь у наукових конференціях, симпозиумах, семінарах та щорічних науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та викладачів СНАУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальної дисципліни (силабуси,) навчально-методичні комплекси, обговорюється на засіданні відповідної кафедри, затверджується деканатом. Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf), ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схвалена Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015 року) <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/kod.pdf>). Співробітництво з зарубіжними партнерами у СНАУ реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм: аспірантської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах», реалізації спільних освітніх програм і участі у різних міжнародних наукових та освітніх організаціях. Міжнародна мобільність сприяє не тільки науковому та культурному обміну, але й забезпечує сталий розвиток та підтримує інноваційну спроможність. На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Викладачі ж, в свою чергу, мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. Міжнародні партнери СНАУ. <https://snau.edu.ua/mizhнародni-partneri/> «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу. (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силабусі) (Положення про освітні програми) (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті, (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/>) доводяться здобувачу. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (Specific, Measurable, Attainable, Results-focused, Time-focused).
 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом.
 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).
- Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань студентів).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються викладачем (викладачами). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість аспірантами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень в межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми. Зворотний зв'язок від аспірантів дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті (в тому числі робочі програми дисциплін, де містяться критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік (<https://snau.edu.ua/organizaciya-osvitnogo-procesu/>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття аспірантами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті. Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання аспірантів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. За освітніми компонентами ОНП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик). Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення програми практик.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).

Атестація здійснюється у формі публічної презентації результатів досліджень у вигляді дисертаційної роботи доктора філософії за умови виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або експериментальної (практичної) проблеми в галузі ветеринарної медицини зі спеціальності 212 і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтувати їх. Дисертація є результатом самостійної наукової роботи аспіранта, яка має статус інтелектуального продукту на правах рукопису і пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 212 Ветеринарна санітарія, гігієна і експертиза.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11). Іспити, як правило, проводяться одним викладачем, звіти практики захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить з не менше трьох викладачів. З метою запобігання проявів не доброчесності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів, в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу. Викладачі та здобувачі підтверджують дозвіл на відео фіксацію контрольних заходів письмово.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) у здобувача приймає комісія. Оцінка виставлена комісією є остаточною. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою здобувача вищої освіти, погодженою завідувачем аспірантури та докторантури Сумського НАУ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача у ЗВО створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри (не зацікавлені особи), представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертизи» відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017р.) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ затверджене (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017р.) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.) (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, що використовуються на ОП у СНАУ як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: використовуються два програмних продукти: Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат»

StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), проведення іспитів, захист звітів здійснюється в режимі прозоро (проводиться відео фіксація чи присутність комісії). З 2011 р. проводиться перевірка на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, які подаються до вченої ради для рекомендації до видання. З 2012 р. працює інституційний репозитарій (<http://repo.snau.edu.ua>), який містить наукові праці, статті, монографії тощо здобувачів та науково-педагогічних працівників університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Сумському національному аграрному університеті розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша не доброчесна поведінка). Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності), так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К

(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zarobigannya_zlovjyvan.pdf) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті університету <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/opituvannya/rezultati-anketuvannya/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету передбачені такі форми впливу на осіб, що мали повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів вищої освіти проводяться анонімні анкетування здобувачів вищої освіти представниками студентського самоврядування. Результати анкетування аспірантів ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на сайті http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Анкети_здобувачів_ВО.pdf. Зведені результати анкетування студентів розміщені на сайті університету (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf). Фактів порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі_змінами-від-29.08.19.pdf). Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету (№ 277-к від 28 серпня 2015 р.) встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників. При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: - виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; - публікація наукових статей; - публікація підручників, навчальних посібників, монографій; - участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; - здійснення керівництва науковою роботою аспірантів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; - розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; - участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; - виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Університет проводить інтенсивну роботу по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: виробничі практики студентів на підприємствах; створення спеціалізованих лабораторій, проведення виїзних занять на базі підприємств, коли групи студентів разом з викладачами знайомляться з сучасною технологічним обладнанням, процесами, системами контролю якості та безпеки і технологіями на передових підприємствах регіону; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОНП, програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців, навчальних дисциплін з орієнтацією на практичну підготовку. Поєднання цих форм дає можливість аспіранту пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов'язки практично з перших днів роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, представниками роботодавців. Проведено відкриті лекції «Проект технічної допомоги «Підвищення обізнаності про африканську чуму свиней в Україні: II етап»» (Олександр Рєвнівцев, Національний консультант ФАО по роботі з громадами), «Державний контроль об'єктів санітарних та ветеринарно-санітарних заходів (імпорт / експорт)», «Відбір зразків та лабораторні дослідження (випробування) та деякі питання проведення державного контролю», «Деякі питання здійснення заходів офіційного контролю на державному кордоні» (перший заступник начальника Південної регіональної служби державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду на державному кордоні та транспорті Лоцкін І.М.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf), професійний розвиток викладачів ОП задовольняється в повному обсязі, шляхом підвищення кваліфікації та стажування з метою вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах ОНП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну так і нематеріальну складову (вручення нагород університету – грамот, подяк). В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до держаних нагород та почесних звань тощо. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diialnist/>). Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками, методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних занять, матеріалів для самостійного вивчення окремих тем, а також, тестові питання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження тестування. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі ФВМ) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних

аспектів та новацій в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, експертизи продовольчої сировини і готової продукції, системи санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва тощо; спілкування зі студентами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Сумському національному аграрному університеті, надає можливість здобувачам вищої освіти за освітньою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В Сумському національному аграрному університеті активно працює студентське самоврядування, <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/> що представляє та захищає інтереси здобувачів в вищій освіті, створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм пливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОНП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>). В університеті діє психологічна служба, є структурним підрозділом університету СНАУ, який метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості аспіранта. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з науковими керівниками, викладачами, працівниками відділу аспірантури та докторантури, деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи студентів. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc). Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, інформаційної підтримки здобувачів освіти в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Провадження освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами. На освітній програмі особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних сторін співпраці між аспірантом та науковим керівником, кожна сторона має право звернутись до Комісії з академічної етики, що згідно своїх повноважень забезпечує сприяння формуванню активної громадянської позиції аспірантів і співробітників Університету та надає консультації з питань академічної доброчесності та інших правил академічної етики. Для розгляду суперечливої ситуації слід звернутись до секретаря Комісії із заявою та супровідними документами, що підтверджують виникнення суперечностей. Комісія вивчає заяву і виносить рішення, яке має рекомендаційний характер і подаються ректору Університету або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-наукова програма може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми. В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП (навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (силлабуси) - щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик). Перегляд програми - внесення змін що стосуються мети, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) стандарту вищої освіти, зміна основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, отримані шляхом щорічного опитування, рекомендації експертної ради роботодавців; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсного забезпечення ОП.

Перегляд ОП відбувся після прийняття стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Проектною групою було переглянуто перелік результатів навчання - у ОП внесено ті, що відповідають дев'ятому рівню НРК. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОП та сформувати узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН з можливостями подальшого навчання на науковому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП як безпосередньо через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, процедуру опитування, а також проведення відкритих зустрічей та обговорень (аспірант є членом проектної групи). При обговоренні ОП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проектної групи та членів студентського самоврядування (студентський декан та голова студентського профкому факультету) до уваги беруться побажання і зауваження аспірантів. Пропозиції обговорюються і

затверджуються на засіданнях Ради факультету ветеринарної медицини, відповідні зміни вносяться до ОНП, навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради куди входять представники студентського самоврядування. Зауважень, які б вимагали перегляду освітньої програми за результатами опитувань студентів протягом 2016-2019 рр. не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування - студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у Сумському НАУ, створені процедури, що дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. У процесі розроблення освітньо-наукової програми враховувалися рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджується витягами з протоколів спільних розширених засідань (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Обговорення_ОНП_Ветеринарна_гігієна_санітарія_експертиза.pdf) та експертна оцінка роботодавців (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Рецензія-відгук_ОНП_212.pdf). За освітньою програмою досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОНП описаний у звіті самооцінювання, Критерій 1, до процесу реалізації - Критерій 6. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОНП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Враховуючи, що за ОНП набір аспірантів здійснено вперше, залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів (ННЦ «ІЕКВМ», ДНДІЛДВСЕ, Білоцерківський національний аграрний університет, Дніпровський державний аграрно-економічний університет).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми здійснюється на рівні факультету. Факультет ветеринарної медицини самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За даною ОНП випуск не здійснювався. Проте усталеною є практика співпраці з випускниками минулих років (Скляр І.О, спеціальність 16.00.06 - гігієна тварин та ветеринарна санітарія; Максименко П.М., спеціальність 16.00.06 - гігієна тварин та ветеринарна санітарія; Фодченко І.А., спеціальність 16.00.09 - ветеринарно-санітарна експертиза). Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду аспірантів, які навчаються, з позиції розвитку університету відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямку, а саме формування на університетському рівні загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Наразі вивчається досвід та кращі практики формування такої системи в інших ЗВО з метою створення дієвої внутрішньої системи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування наукових лабораторій на факультеті ветеринарної медицини. Відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: «Електронної мікроскопії», «ПЛР діагностики» в рамках проекту Erasmus+ KA2, який реалізується міжнародним науковим консорціумом, до якого входять 12 університетів та наукових установ, за фінансової підтримки Європейського Союзу, «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії» (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/informaciya/>). Розроблено і рекомендовано для використання: підручники, навчальні посібники, а також методичні вказівки щодо виконання педагогічної практики, в яких викладено загальні положення, способи формування мети, зміст,

обсяги та певні технологічні напрямки стосовно проходження практики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП, за якою здійснюється самооцінювання, акредитація є первинною. Однак акредитація 2-х програм магістерського рівня за спеціальностями 181 та 208 виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у Сумському НАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>); на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, рекомендовано призначити заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наразі підготовлено проект документу «Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у Сумському національному аграрному університеті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Концепція-гуманітарної-складової-підготовки.pdf>), ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми, розроблення Положення про гуманітарну складову освітнього процесу), реалізації здобувачами вищої освіти індивідуальної траєкторії навчання (зміни до положення про вибіркові дисципліни), розроблено проект положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; та проект положення про силабус (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/силабус-перетворено.pdf>). Крім роботи у нормативній площині, організована також робота з НПП – відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з інститутом підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп «Забезпечення якості вищої освіти». Також в процесі розроблення система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості). Крім того, науково-координаційна рада проводить оцінку запропонованих до затвердження тем дисертаційних робіт аспірантів та докторантів, здійснює щорічний моніторинг якості виконання індивідуальних планів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Сумський національний аграрний університет реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf. Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО-партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTZ_uvsv_webA4_final.pdf. У Сумському НАУ наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми (Положення про освітні програми <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>). Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському НАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення.pdf>; 2 рівень (рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості (координаційна функція між університетським та програмним рівнями); 3 рівень: загально університетський рівень. На цьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ, Відділ якості освіти,

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>:
Статуту Сумського національного аграрного університету http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf
Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf),
Концепції освітньої діяльності http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf,
Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>),
Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д.
Додатково окремі елементи освітнього процесу вписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітньо-наукових програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету (Наукова робота / Аспірантура та докторантура / Аспірантура) <https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» опублікована на сайті університету <https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження. Освітні компоненти ОНП забезпечують можливість формування загальних та професійно-орієнтованих компетенцій, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час вивчення, що забезпечує реалізацію наукових інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю через обов'язкові навчальні дисципліни (Методологія проведення наукових досліджень, Дослід у ветеринарній медицині, Моделювання та планування наукового експерименту) та вибіркові навчальні дисципліни (Методика та організація підготовки і написання дисертації, Менеджмент лабораторної діяльності, Якість і безпека продукції АПК, Безпечність та якість харчових продуктів та кормів, Державний ветеринарно-санітарний контроль та нагляд, Організація та контроль санітарних заходів, Ветеринарна санітарія та гігієна, Ветсанекспертиза), які аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження. Освітні компоненти ОНП, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької

діяльності за спеціальністю, охоплюють 24 кредити, що становить достатній обсяг і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Комунікації у науковому середовищі, Організація і методика проведення навчальних занять, Іноземна мова за професійним спрямуванням та педагогічна практика. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 20 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках тематик НДР кафедр <https://vet.snau.edu.ua/kafedri/> проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях кафедр, науково-методичної ради факультету ветеринарної медицини, засіданні науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Теми здобувачів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників. Сфери наукових інтересів наукових керівників співпадають з тематикою досліджень здобувачів: <https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/> До відділу аспірантури СНАУ науковими керівниками здобувачів додатково надається перелік наукових публікацій, які засвідчують дотичність тем наукових досліджень аспірантів до напрямів досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

СНАУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення наукових досліджень. В університеті відкриті сучасні наукові лабораторії: «Лабораторія ПЛР-аналізу, яка створена в рамках проекту Erasmus+ KA2»; «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування» (<http://science.snau.edu.ua/>), навчально-наукові лабораторії: «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва», «Ветеринарної фармації», «Хімії» (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>). В межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень в СНАУ надаються наступні можливості: університетом видається науковий журнал «Вісник Сумського НАУ»; щорічно два рази на рік проводяться науково-практичні конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, та, у яких здобувачі вищої освіти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації, а в матеріалах конференціях – опублікувати тези доповідей. Крім того, ЗВО забезпечує можливість аспірантів приймати участь у роботі міжнародних, всеукраїнських, університетських конференціях. Також СНАУ проводить представницькі міжнародні науково-практичні семінари обласного, державного та міжнародного рівнів із широким залученням науковців та практиків міжнародної спільноти; проводяться міжкафедральні наукові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів, що мають на меті надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача (<http://science.snau.edu.ua/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти мають можливість брати участь у різних міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, які проводяться як в межах України, так і за кордоном. На базі університету проводить представницькі міжнародні науково-практичні семінари, із широким залученням науковців та практиків міжнародної спільноти, а саме: Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання юриспруденції: теоретичні та практичні виміри», III Міжнародна науково-практична конференція «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва: історія, проблеми, перспективи», Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», Міжнародна науково-практична конференція «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини», Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний аграрний менеджмент: теорія, методологія, практика», Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Аграрний форум», XXIV Міжнародна науково-практична конференція «Технології XXI сторіччя», Міжнародний аграрний форум «Територія Євроінтеграції», Міжнародний форум IT-технологій «IT PEOPLE SUMY», Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів Сумського національного аграрного університету; Всеукраїнська студентська наукова конференція, присвячена Міжнародному дню студента (<http://science.snau.edu.ua/>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом на кафедрах, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики, зокрема: ініціативна державна науково-дослідна робота згідно тематичного плану Міністерства освіти і науки України, що 100% профінансована з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин» (Термін виконання 2018-2020 рр.), також тематичного плану науково-дослідних робіт кафедр, що зареєстровані в УкрІНТЕІ (власні кошти).

Наукові керівники аспірантів також є керівниками та виконавцями госпдоговірних науково-дослідних робіт. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті. Всього науковими керівниками за останні 4 роки опубліковано понад 20 наукових праць, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та /або Web of Science.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Усі публікації, що приймають наукові журнали СНАУ, проходять перевірку на антиплагиат. На сьогодні використовуються два програмних продукти: Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагиат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагиат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року). В системі Unicheck університет зараз має і планує у стратегічній перспективі мати близько 15000 сторінок перевірки щорічно, в системі StrikePlagiarism.com на сьогодні 740 великих документів.

Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо академічної доброчесності в СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури, д.е.н. Лозинською І.В. проводяться відкриті лекції.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Рішенням вченої ради СНАУ (протокол № 10 від 25.03.2019) було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти Сумського національного аграрного університету і встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі. Наказом ректора СНАУ від 23 квітня 2019 року № 639- ВК було утворено комісію з академічної етики, в складі 12 осіб, де головою призначено Тарельника В.Б., доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технічного сервісу.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне: Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» передбачає здобуття особою загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Однією із сильних сторін ОП є послідовність і наступність у опануванні освітніх компонентів, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи та використати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для обґрунтування наукових положень та вирішення наукових проблем спеціальності. ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами. Це підтверджується наявністю відповідного рівня кадрового і матеріально-технічного забезпечення, доступом до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science, тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками). Наявність сучасних наукових лабораторій СНАУ дозволяє включити у програми навчальних дисциплін лабораторно-практичні заняття і опанувати сучасні методи досліджень.

До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне:

Процедура дослідження кар'єрного зростання випускників знаходиться у стадії розроблення, що дещо обмежує можливості для залучення колишніх випускників до процесу навчання. Також інформація щодо кар'єрного шляху випускників може створити дотикову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОП. Система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення у частині урахування навантаження окремих категорій НПП (гарантів ОП, членів проектних груп), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання. Для розвитку ОП вважаємо підвищення її якості та інноваційний розвиток відповідно до міжнародних стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу кафедри та особистостей аспірантів. Залучення до навчання на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія експертиза» іноземних громадян сприятиме проведенню академічних обмінів та підготовці кваліфікованих фахівців з

міжнародною комунікативною компетенцією та конкурентоспроможністю на міжнародному рівні, сприяючи інтернаціоналізації освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним та важливим для розвитку ОНП вважаємо підвищення її якості та інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу кафедр та особистостей аспірантів. Доцільним вважаємо наукове опрацювання теоретичних, нормативних, організаційних, процесуальних засад інтернаціоналізації змісту освіти докторського рівня в університетах Європи для формування та впровадження спільних програм, що підсилюється наявними суперечностями: між зростаючими вимогами сучасного глобалізованого суспільства до надання молодим науковцям міжнародного виміру та недостатнім рівнем готовності вітчизняної системи вищої освіти до відповідних змін; між необхідністю адаптації майбутніх докторів філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи до роботи в умовах полікультурного середовища та недостатнім рівнем розвитку їх полікультурних компетентностей; між потребою вдосконалення змісту ОНП в умовах інтернаціоналізації ринку праці та традиційними підходами до розробки навчальних програм. Перспективою розвитку ОНП також є залучення до навчання іноземних громадян https://test.snau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6890%3A2019-05-28-11-23-16&catid=194%3A2009-12-30-07-01-37&Itemid=239&lang=uk (програми спільного навчання, спільні публікації, подвійне керівництво для реалізації подвійної підготовки).

Отже, розвиток ОНП потрібно здійснювати в напрямі її гармонізації із світовими науковими тенденціями, оскільки саме за допомогою спільних освітніх програм, наукова молодь України матиме можливість виходити на освітні та наукові ринки інших країн, розшириться набір іноземних здобувачів, підвищиться академічна мобільність аспірантів та буде можливість залучати кращих зарубіжних науковців з їх авторськими науковими програмами до навчального процесу, а НПП кафедр їздити з лекціями та на стажування в провідні зарубіжні університети. Для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів сьогодення плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в провідних закордонних університетах;
- постійне удосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- формування спільних освітніх програм з провідними європейськими університетами;
- залучення кращих зарубіжних науковців з їх авторськими науковими програмами до навчального процесу;
- висвітлення досягнень науковців через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпаکتфактором, у журналах, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- розширення партнерських зв'язків з бізнесовими структурами щодо імплементації наукових розробок НПП кафедр та аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія науки.pdf</i>	lecvmBxUw8rKYrnCe32IV/s+L0ms76t5zhAGS243GhM=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні інформаційні технології у наук. діял..pdf</i>	cdPcBwUPTYPYGMc+Ui/zLgRgaq8qdUcK11DMGJE6jr4=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання – настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Тесто PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	<i>РП_Комунікації в науковому середовищі.pdf</i>	dFTmoDJ+SHDmfyZodUtKITS+5Y1scl+Vlf+h9YISB98=	Мультимедійний проектор, аудіо-та відео обладнання, ПК, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки. У наявності також роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення при комунікаційній роботі. Аудиторна дошка з рухомими щитами, оснащена магнітною дошкою і пристроями для демонстрування друкованих посібників (середній щит може бути екраном і магнітною дошкою, один з щитів може використовуватись як набірне полотно). Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт.
ОК 4. Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_проведення_наукових_досліджень.pdf</i>	kNt0HuSemqX/JDtAjfYLDX2bWRXBjhDUzTT4Jo0ENq8=	Мікроскоп Olympus, мікроскоп монокулярний, мікроскопи бінокулярні, хроматограф рідинний, електронні

			<p>мікроскопи, прилад для ПЦР, БАВ-ПЦР-«Ламінар-С», термостат ТС – 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, LABOX – бактеріологічний стерильний бокс для проведення бактеріологічних досліджень, автоклав, електроплита, овоскоп, водяна баня, аналізатор якості молока Екомілк (виробництва Vehr, Німеччина), рН-метр, центрифуга лабораторна, мікро центрифуга-шейкер «Циклотемп-901», високошвидкісна центрифуга Eppendorf «MiniSpin», гомогенізатор, магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, набори для експрес діагностики та тест-підложки серії RIDACOUNT (R-Biorham, Німеччина), лабораторний посуд, ваги лабораторні, терези різних типів, набори хімічних реагентів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактеріцидна-лампа опромінювання, Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук); персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисципліни; столи письмові, столи лабораторні, дошка аудиторна, наочні матеріали - настінні стенди, плакати, посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.</p>
ОК 5. Дослід у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	РП_Дослід_у_вет._медицині.pdf	+TCqZQSzuWAvbm7q3k/w3m1EBXkcPfkJiAILRrPMf0M=
			<p>Мікроскоп Оуптус, мікроскоп монокулярний, мікроскопи бінокулярні, хроматограф рідинний, електронні мікроскопи, прилад для ПЦР, БАВ-ПЦР-«Ламінар-С», термостат ТС – 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, LABOX – бактеріологічний стерильний бокс для проведення бактеріологічних досліджень, автоклав, електроплита, овоскоп, водяна баня, аналізатор якості молока Екомілк (виробництва Vehr, Німеччина),</p>

				<p>pH-метр, центрифуга лабораторна, мікро центрифуга-шейкер «Циклотемп-901», високошвидкісна центрифуга Eppendorf «MiniSpin», гомогенізатор, магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, набори для експрес діагностики та тест-підложки серії RIDACOUNT (R-Biopharm, Німеччина), лабораторний посуд, ваги лабораторні, терези різних типів, набори хімічних реagentів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактерицидна-лампа опромінювання, Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук); персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисципліни; столи письмові, столи лабораторні, дошка аудиторна, наочні матеріали - настінні стенди, плакати, посібники, книги, дисертації та автореферати - для швидкого посилання на джерела інформації.</p>
ОК 6. Моделювання та планування наукового експерименту	навчальна дисципліна	РП_Моделювання та планування наукового експерименту.pdf	VB2n1F9jVGJ72DC4eWhPccxwzj/wXgX9uyk/f97T2fo=	<p>Мікроскоп Olympus, мікроскоп монокулярний, мікроскопи бінокулярні, хроматограф рідинний, електронні мікроскопи, прилад для ПЦР, БАР-ПЦР-«Ламінар-С», термостат ТС - 80М, сушильна шафа, витяжні шафи, холодильник, LABOX - бактеріологічний стерильний бокс для проведення бактеріологічних досліджень, автоклав, електроплита, овоскоп, водяна баня, аналізатор якості молока Екомілк (виробництва Behr, Німеччина), pH-метр, центрифуга лабораторна, мікро центрифуга-шейкер «Циклотемп-901», високошвидкісна центрифуга Eppendorf «MiniSpin», гомогенізатор, магнітна мішалка, рефрактометр, фотоколориметр КФК-3-01, спектрофотометр СФ-2000, набори для експрес діагностики та тест-підложки серії RIDACOUNT (R-Biopharm, Німеччина).</p>

				<p>лабораторний посуд, ваги лабораторні, терези різних типів, набори хімічних реагентів для дослідження сировини тваринного та рослинного походження та харчових продуктів, компресорії, ареометри, бутирометри, сейф, бактерицидна-лампа опромінювання, Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук); персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисципліни; столи письмові, столи лабораторні, дошка аудиторна, наочні матеріали - настінні стенди, плакати, посібники, книги, дисертації та автореферати - для швидкого посилання на джерела інформації.</p>
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	РП_Реєстрація прав інтелектуальної власності.pdf	8SLKx3VYFrLTMmu66QASVsBMmCgrG9TVJKZ2F3z8WwA=	<p>Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням. Ноутбук. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу. Програмне забезпечення - Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, офіційні бюлетні та описи до патентів України, бюлетні патентних відомств, періодичні видання з патентної інформації, нормативна та науково-методична література, тематичні та алфавітні каталоги, інтернет сторінки ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), калькулятори, персональні комп'ютери.</p>
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	РП_Орг і метод пров навч занять.pdf	t9IEWnSVNVqWGHviCMrPn35xw77okBN8Q68VtauACrA=	<p>Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних</p>

				завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	РП_Організація і підготовка наукових публікацій.pdf	hF5PgVdYsm4Gui8X86MasvHXeJaROF9bdmEEYicMlzs=	Мультимедійне обладнання з аудіо забезпеченням, ноутбук ASUS, програмне забезпечення Microsoft Office Word, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Аудиторія оснащена комп'ютерами з можливістю працювати із базами даних Scopus та Web of Science. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу.
ОК 10. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	РП_Управління науковими проектами.pdf	2rgHyBbmk/HUxaNmbiaHyudYROGVuexcYcKg6BDpzEc=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, АВУУ Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова за проф. спрямуванням.pdf	tsiOlzXg4UXVXr0xvAr1Rl/9R8qPy9hPCVBB7/Xcq8U=	Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	РП_Методика підготовки наук. праць іноз. мовою.pdf	zxddVfr+nSsiiserb0yjM/Ujrc7jJR9X+dHyIfSHdY=	Сучасний лінгафонний кабінет на 20 робочих місць, який поєднує: спеціалізоване програмне забезпечення, персональні комп'ютери на робочих місцях, високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector UC30

						ПК Pentium IV/1.6 ГГц Тип ПК: PentiumIV 505 2660/512/80 Gb (20 шт. з гарнітурою) Акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт.
ОК 13. Педагогічна практика	практика	РП_Педагогічна практика.pdf		Ew4bkR2HeChkQ8RhUXmRRwmWCGID2aYl2mq3on3D/8E=		Матеріально- технічне та методичне забезпечення до проходження практики.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188147	Данько Юрій Іванович	професор			0	ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	Варшавський університет, Диплом №4208/V/2016 «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року; Козак, Ю. Г., Воронова, О. В., Уханова, І. О., & Уханова, І. О. (2014). Міжнародний маркетинг. «Центр учбової літератури». 294 с. Данько Ю. І. Формування систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств : монографія / Ю. І. Данько. – Суми: Університетська книга, 2016. – 324 с. Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., & Danko, Y. (2015). Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 11(2), 178-189. Petrushenko, Y. M., Kostyuchenko, N. M., & Danko, Y. I. (2014). Conceptual Framework Of Local Development Financing In Undp Projects In Ukraine. Aktual'ni Problemy Ekonomiky= Actual Problems in Economics, (159), 257.
169293	Переломова Олена Степанівна	професор			0	ОК 1. Філософія науки	Проходження відповідного науково-педагогічного стажування тривалістю не менше 6 місяців. Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування». Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.– Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.– Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри			0	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	2019 р. - міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща. 2018р. - НТТУ «Національний авіаційний університет», Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем, м. Київ. Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р. кваліфікації в НТТУ 2015р. - підвищення «Харківський політехнічний інститут» м. Харків, за програмою відкритого дистанційного курсу «Практикум тьютора». Сертифікат від 25.12.2015р. Scopus: 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenکو, O., Tolbatov, A., Vyganaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 - Lviv-Slavske, 2016. - P. 718-720. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenکو, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 - Proceedings - Lviv, 2017. - P. 92-96. Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., Виуенко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. -№ 2(51). – С. 112-116. Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК /

						<p>С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, В.А. Толбатов, О.Б. Шандиба, С.В. Толбатов // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. - Хмельницький, 2015. - №4 -С.194-201.</p> <p>Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г. Логвіненко, С.М.Виганяйло //Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: "Економіка і менеджмент". - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.</p> <p>Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. - Том XV. - 281с. - С.131-140.</p> <p>Using blockchain technology for E-learning / S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific-technical magazine - Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnytskyi. - 2018. - №1 - P.110-113.</p> <p>Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S. Agadzhanova, N. Barchenko, L. Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P.</p> <p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. Навчальний посібник для аспірантів спеціальностей 201 Агрономія, 101 Екологія, 211 Ветеринарна медицина денної та заочної форм навчання / Суми: СНАУ, 2019 рік, 176с.</p>
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	<p>ОК 4. Методологія проведення наукових досліджень</p> <p>Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України</p> <p>Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України – «Ветеран ветеринарної медицини України».</p> <p>Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.& Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus).</p> <p>Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-(Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474.</p> <p>Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b] [1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170.</p> <p>Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilina, and V.V. Ilina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science).</p> <p>Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science).</p> <p>Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.</p>
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	<p>ОК 5. Дослід у ветеринарній медицині</p> <p>Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України</p> <p>Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України – «Ветеран ветеринарної медицини України».</p> <p>Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.& Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus).</p> <p>Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-(Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474.</p> <p>Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b] [1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170.</p> <p>Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilina, and V.V. Ilina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science).</p> <p>Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science).</p> <p>Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.</p>

						and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474. Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b][1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170. Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilna, and V.V. Ilna] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science). Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science). Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108. Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	OK 6. Моделювання та планування наукового експерименту Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України - «Ветеран ветеринарної медицини України». Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I. & Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus). Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-(Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474. Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b][1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170. Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilna, and V.V. Ilna] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science). Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science). Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108. Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.
73590	Турчіна Світлана Григорівна	доцент			0	OK 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.2015р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро.15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 12СПК № 880633 від 26.06.2019 р. Вища школа економіки та менеджменту в м. Опольє (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості» Сертифікат № 067 (2020 р.) 1. Турчіна С.Г. Активізація розвитку інтелектуального бізнесу в умовах інтеграції України до Європейського Союзу / С.Г. Турчіна // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск 2. - 2016. С. 206 - 209 - Режим доступу до журн.: http://economyandsociety.in.ua 2. Турчіна С.Г. Розвиток економіки знань в умовах інтеграції України до світового господарства / С.Г. Турчіна // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Випуск 13 - 2017. С.

						133-136 - Режим доступу до журн: www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua 3. Турчина С.Г. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань / С.Г. Турчина, Б.В. Пинчук // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск №20. - 2019. С. 81 - 90 - Режим доступу до журн.: www.economyandsociety.in.ua 4. Турчина С.Г. Розвиток ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті світових тенденцій конкурентоспроможності. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. - Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. - 314 с. С.141-161.
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	<p>OK 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p> <p>1. Дубовик С.Г. Взаємозв'язок між продуктивністю праці та обсягом випуску продукції при вивченні конкурентоспроможності підприємства (на прикладі ДП «Сумська біологічна фабрика»)/ С.Г. Дубовик, А.О. Радько // Збірник наукових праць з актуальних проблем економічної науки.- Дніпропетровськ:ВД «Гельветика», 2013, с.66-71</p> <p>2. Дубовик С.Г. Чинники активізації інноваційної діяльності аграрних підприємств / С.Г. Дубовик, А.О. Радько // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №8 - 2014.- с.151-154</p> <p>3. Дубовик С.Г. Розвиток емоційного інтелекту сучасних менеджерів як умова їх успішної діяльності / Дубовик С.Г., Драбчук Т.І. // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №5 (60) - 2014.- с.8-14</p> <p>4. Дубовик С.Г. TQM як сучасний метод управління якістю продукції на молокопереробних підприємствах/ С.Г. Дубовик, А. Колеганова// European Journal of economics and management, Vol.5, I. 1, 2019, с.183-191</p> <p>5. Дубовик С.Г. Управління ланцюгами поставок підприємств, їх сутність і структура / С.Г. Дубовик, Н.О. Сигида, Ю.Ю. Спесивий // Електронне фахове видання «Економіка та суспільство», №18, жовтень 2018 р., с. 402-410.</p> <p>6. Дубовик С.Г. Особенности управления сбытовой деятельностью сельскохозяйственных предприятий / С.Г. Дубовик // Вестник Коми Республиканской академии государственной службы и управления. Серия «Теория и практика управления», №16, 2018г., с. 76-87.</p>
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	<p>OK 9. Організація підготовки наукових публікацій</p> <p>Підвищення кваліфікації: Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ» (Наказ № 0010-II від 8.01.2015)</p> <p>Публікації: Статті у Scopus/Web of Sciences (за останні п'ять років)</p> <p>1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656.</p> <p>2. Shevchenko T., Kronenberg J. 2020. Management of material and product circularity potential as an approach to operationalise circular economy. Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1 Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1, pp. 30-57.</p> <p>3. Shevchenko T., Danko Yu. 2020. Progress toward a circular economy: new metric for circularity measurement based on segmentation of resource cycle. International Journal of Environment and Waste Management, 2020 (Article in press)</p> <p>4. Shevchenko T., Danko Yu., Krasnorutskyy O. 2018. Management of Waste Electrical and Electronic Products in Compliance with the Circular Economy: What are the Future Challenges for EU Member States? International Journal of Ecology & Development, T. 33, No3, P. 364-373.</p> <p>5. Shevchenko T., Kronenberg J. 2017. Management of material cyclicity potential: example of electrical and electronic products, No9, P. 377-381.</p> <p>6. Shevchenko T., Koblianska I., Markova O. 2017. Waste Portable Batteries And Accumulators Management In Compliance With EU Requirements In Ukraine: Present State And High Priority Activities. Journal of Environmental Management and Tourism, Vol. 1, Issue 17, Spring, P. 232-246.</p> <p>Участь у міжнародних проектах та заходах: 1. SK08 Cross-border Cooperation: CBC02/PSK-I/038, Slovak-Norwegian-Ukrainian project "Analysis and assessment of the state of the environment in the border area SK-UA to ensure the sustainability of the territory", 2017 p. http://eeagrants.org/programme/view/SK08/PA26</p> <p>2. Tempus Project: INARM "Informatics and Management: Bologna-style Qualifications Frameworks", 530601-TEMPUS-1-2012-1-PL-TEMPUS-SMHES, 2015 p. http://sumdu.edu.ua/int/en/international-cooperation/international-affairs-office/582.html</p> <p>3. U.S. Trade and Development Agency's Grant on the Feasibility study of "Implementation of energy saving technologies in the processing of municipal solid waste in Sumy" applicant - "Svit-M" Ltd, 2013 p.</p>

						<p>http://forua.wordpress.com/2012/03/26/us-grants-ukraine-350-thousand-to-recycle-waste/</p> <p>4. International brokerage event Horizon 2020 for Circular Economy and Transforming Industry: CETI_H2020_2019 (жовтень) https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzyali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/ Download presentation here: https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf</p> <p>5. Grant Scheme to facilitate the participation of Eastern Partnership and Central Asian countries in Brokerage Events: IncoNet EaP (positive decision), 2015. http://www.increast.eu/ru/1673.php</p>
204783	Михайлов Андрій Миколайович	професор			0	<p>OK 10. Управління науковими проектами</p> <p>3. Mikhailov A., Kletsova N. Methodology of scientific research. Educational and methodical manual. Sumy: SNAU. -2018 - 98 p.</p> <p>4. Михайлов А.М. Інвестиційні ресурси аграрного сектору економіки України: наукові основи, стан, перспективи: монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2017. 300 с.</p> <p>5. Михайлов А.М. Механізм оцінювання інвестиційного клімату та інвестиційної сприйнятливості аграрного сектору національної економіки. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 314 с. С.68-91.</p> <p>6. Mykhailov A., Kharchenko T. Economic-mathematical modelling of investment-active development of the agrarian sector of Ukraine's regions in the context of attraction of foreign investments // Modelling of the mechanisms to restore the national economy: Collective monograph / [Edited by: Olexandr Vlasiuk, Olga Ilyash, Magdalena Osinska, Wieslaw Olszewski, Svitlana Hrynkevych]. – Vol. 3. – Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. – 315p. P.119-139. - 2017.</p> <p>Erasmus+ ProjectKA107 "Practice-oriented Sustainable Agriculture Education – Teaching Process, Internships, Farm Data"; 2017 p. - співвиконавець міжнародного наукового проекту. Партнер проекту - The University of Applied Science Weihenstephan-Triesdorf, Germany.</p> <p>- 2016. DAAD-Summer School for International Alumni "Legal and Economic Challenges for Sustainable Food Security in the 21st Century" at The Faculty of Law and Economics of the Martin-Luther-University of Halle-Wittenberg, Germany</p>
183503	Білокопитов Василь Іванович	доцент			0	<p>OK 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка ПЗ 02125510/000263-17 від 14 жовтня 2017 р. Публікації</p> <p>Білокопитов В. І. Основні аспекти міжнародного виміру процесу забезпечення якості вищої освіти / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології - 2016. - № 4 (58). - С. 27-33.</p> <p>Білокопитов В. І. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на європейському освітньому просторі / В.І. Білокопитов / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології - 2017. - № 5 (69). - С. 3-13.</p> <p>Білокопитов В. І. Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти: стратегічний план 2016-2020 / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2018. — №10. С. 563 – 566</p> <p>Білокопитов В. І. Європейська асоціація вищих навчальних закладів як представник вищої професійної освіти / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2019. — №5 (69). С. 402 – 404.</p>
153570	Марченко Тетяна Анатоліївна	доцент			0	<p>OK 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p> <p>Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі СДПУ ім.А.С.Макаренка: ПЗ 02125510/000252-17 від 15.05.2017р.</p> <p>1. Методичне забезпечення:</p> <p>1.1. Academic Writing: (підручник для аспірантів II курсу з дисципліни «Методика підготовки наукового дослідження англійською»), ч.1,2. – Суми, 2016. – 90с.</p> <p>1.2. Notes for The Postgraduates: Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для аспірантів II року навчання / Суми, 2018 рік, 47 с.</p> <p>2. Публікації:</p> <p>2.1. До питання про технічну термінологію// Філологічні трактати (науковий журнал). – Т6. - №3, 2014. - Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.63-68.</p> <p>2.2. Методика перевірки знань студентів // Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference Fundamental and Applied Science - 2018 October 30 - November 7, 2018. - Volume 7, Pedagogical sciences. - Sheffield Science and Education Ltd.- P. 66-68.</p> <p>2.3. Academic writing for Ukrainian Ph.D. students// III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький. – 15 лютого, 2019. - С.234-236.</p> <p>2.4. Основні помилки при написанні наукових робіт студентами технічних спеціальностей// Філологічні трактати (науковий журнал). – Т.12, №3, 2019. - Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.56-62.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 1. Філософія науки</i>		
<p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>ПРН 10. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».</p> <p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас».</p> <p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє дослідницька практика, а також самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
<p>ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.</p>	<p>Підходи до викладання та навчання: персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації з науковими керівниками; вибіркові фахові дисципліни). За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє дослідницька практика, а також самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).</p>
<i>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</i>		
<p>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>ПРН 10. Мати досвід спілкування в</p>	<p>Підходи до викладання та навчання: активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас».</p> <p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).</p>

<p>діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».</p> <p>ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел.</p>	<p>методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Діалогове навчання.</p>	
---	---	--

ОК 4. Методологія проведення наукових досліджень

<p>ПРН 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Ветеринарна медицина» зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН 17. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН 20. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та госпдогівірних науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проєктах); персоналізоване навчання (Personalized Learning); словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення поставлених наукових завдань з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
--	--	---

ОК 5. Дослід у ветеринарній медицині

<p>ПРН 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Ветеринарна медицина» зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи за обраним напрямом досліджень.</p> <p>ПРН 17. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН 18. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>ПРН 21. Уміння презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених</p>	<p>Активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах); персоналізоване навчання; навчання через дослідження; персоналізоване навчання. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
--	---	---

досліджень.	поставлених наукових завдань з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.	
<i>ОК 6. Моделювання та планування наукового експерименту</i>		
<p>ПРН 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Ветеринарна медицина» зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».</p> <p>ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи за обраним напрямом досліджень.</p> <p>ПРН 17. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН 18. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>ПРН 19. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи у виробництво, навчальний процес та науку.</p> <p>ПРН 21. Уміння презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.</p>	<p>Підходи до викладання та навчання: навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та госпдоговірних науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проєктах). За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення поставлених наукових завдань з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).</p>
<i>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
<p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел.</p> <p>ПРН 19. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи у виробництво, навчальний процес та науку.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</i>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.</p> <p>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії, і експертизи відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>

	проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	
<i>ОК 9. Організація підготовки наукових публікації</i>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.</p> <p>ПРН 6. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті тощо), керуючись принципами академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>ОК 10. Управління науковими проектами</i>		
<p>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.</p> <p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.</p> <p>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</i>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.</p> <p>ПРН 6. Розуміти особливості структури</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження),</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на</p>

<p>та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті тощо), керуючись принципами академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 7. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>	<p>практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).</p>
<p><i>ОК 13. Педагогічна практика</i></p>		
<p>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної гігієни, санітарії, і експертизи відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p>	<p>Підходи до викладення та навчання: навчання через викладання (learning by teaching) (педагогічна практика), активне навчання.</p> <p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль (залік).</p>