НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Сумський національний аграрний університет**
Освітня програма	**37229 Ветеринарна медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**211 Ветеринарна медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**151**
Повна назва ЗВО	**Сумський національний аграрний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04718013**
ПІБ керівника ЗВО	**Ладика Володимир Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.snau.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/151

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37229**
Назва ОП	**Ветеринарна медицина**
Галузь знань	**21 Ветеринарна медицина**
Спеціальність	**211 Ветеринарна медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет ветеринарної медицини**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Відділ аспірантури та докторантури, факультет харчових технологій, біолого-технологічний факультет, факультет економіки і менеджменту, факультет агротехнологій і природокористування***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Герасима Кондратьєва, м. Суми, 40021**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**26641**
ПІБ гаранта ОП	**Березовський Андрій Володимирович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**andrii.berezovskyi@snau.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-330-21-90**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма запроваджена з 2016 року (https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-211.pdf Впровадженню програми передував розвиток системи підготовки фахівців з ветеринарної медицини у Сумському НАУ, яка включає потужну ресурсну базу, кваліфікований кадровий склад, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями. Освітня програма формувалася, базуючись на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів – місцевої влади, представників освіти, науки та бізнесу та нових, прогресивних підходах до викладання та навчання, що передбачають баланс теоретичної практичної підготовки фахівців в галузі ветеринарної медицини. Відповідно до Зальцбургських принципів (https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf), підготовка докторів філософії за ОНП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Для реалізації ОНП було враховано аспекти становлення і розвитку наукових шкіл СНАУ, яке відбувалося на основі колективної роботи дослідників. У результаті провадження такої форми діяльності навколо лідера формувався колектив його учнів, послідовників, співробітників та дослідників, які самоорганізовувалися. Ефективне творче колективне співробітництво вчених та їх кооперації в процесі наукового пошуку забезпечувало успіх та розширення можливостей управління науковою діяльністю дослідницьких колективів. Дотримання цих принципів роботи, збереження наукових традицій наукових колективів, реалізація в цих колективах окремих позитивних рис забезпечило інтенсифікацію наукової діяльності та формування наукових шкіл СНАУ: «Розробка та впровадження ветеринарних препаратів для профілактики і лікування тварин і птиці та санації приміщень», «Якість та безпека продуктів тваринництва та рослинництва, профілактика антропозоонозних хвороб птиці», «Розробка системи комплексних заходів по профілактиці і ліквідації неплідності і яловості корів і свиней», для яких характерними є високі кількісні і якісні їх показники, постійні комунікаційні зв'язки між учителем та учнями, активна педагогічна діяльність. Колективи дослідників, об’єднані спільними науковими інтересами, одержали наукові результати та отримали офіційне визнання державою важливості наукової школи «Розробка та впровадження ветеринарних препаратів для профілактики і лікування тварин і птиці та санації приміщень». Це підтверджується отримання представниками наукових шкіл СНАУ, державних нагород, премії та відзнак. Характерним є збереження наукових традицій колективів, а саме безперервного наукового спілкування, активних дискусій, принципової, проте доброзичливої критики.
Розробленню і впровадженню ОНП сприяли партнерські угоди з інститутом ветеринарної медицини НААН України, м. Київ; Національним науковим центром «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини», м. Харків, Державним науково-дослідним інститутом з лабораторної діагностики та ветеринарно-санітарної експертизи, м. Київ. Роботі над ОНП також сприяли зв’язки з науковцями Дніпровського державного аграрно-економічного університету, в тому числі міжнародними – потенційними рецензентами аспірантських досліджень (Сурай П.Ф., доктор біологічних наук, професор Шотландського сільськогосподарського коледжу, Великобританія; Красочко П.А., доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри епізоотології та інфекційних хвороб Вітебської державної академії ветеринарної медицини, Республіка Білорусь).
У процесі розроблення ОНП було проведено бенчмаркінг освітньо-накових програм підготовки аспірантів зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина у ННЦ «ІЕКВМ», м. Харків, Дніпровському ДАЕУ, Університеті природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща), Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті ветеринарних та фармацевтичних наук (Брно, Чехія). Синергія взаємодії стейкхолдерів дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар’єрного зростання випускників умінь та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання в умовах відсутності стандарту вищої освіти та досвіду реалізації ОНП за спеціальністю 211.
Розроблення та впровадження ОНП здійснювали згідно Положення про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf). На першому етапі сформовано проектну групу та призначено гаранта освітньої програми.Також на ОНП запроваджена програма підготовки докторів філософії, спільно з Хенанським інститутом науки та технології (ХІНТ). В ході її реалізації запроваджується система подвійної підготовки докторів філософії та впроваджується найкоротший термін навчання здобувачів на ОНП 211 «Ветеринарна медицина», що передбачає підготовку дисертаційного дослідження на базі ХІНТ та СНАУ. Меморандум передбачає також щорічне перебування представників СНАУ на базі ХІНТ для забезпечення якісної підготовки наукових досліджень та реалізації програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	відповідного року навчання		ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	8	8	3
2 курс	2018 - 2019	13	12	3
3 курс	2017 - 2018	12	10	0
4 курс	2016 - 2017	11	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**9425 Ветеринарна медицина**
другий (магістерський) рівень	**17038 Ветеринарна медицина**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37229 Ветеринарна медицина***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	364780	243185
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	364780	243185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	320	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_211_Аспіранти.pdf*	Mi6yvsuo/UwokPR4l+pcn2vbCeKok2Qmy0lR8nsLN9s=
Навчальний план за ОП	*211_ветеринарна_медицина_2019.pdf*	O0OyKfc8WIU1lwdQcwJY7KzVfMBp6ZtjPb7Es4M0sOw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_НА_ОНП_211.pdf*	pOkuTl17hfrPFUI4/P7xKPoBxJGGePtbBxYWAQFrCq4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей в результаті здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих докторів філософії шляхом формування професійних, науково-дослідницьких та освітянських компетентностей, необхідних для впровадження сучасних технологій; створення умов для

досягнення здобувачами здатності самостійно проводити наукові дослідження на міжнародно-визнаному рівні; підтримка аспірантів висококваліфікованими викладачами, науковцями та експертами. Особливості цієї програми полягають у конкретизації на основі кваліфікаційних характеристик, передбачених НРК, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, якими має оволодіти доктор філософії з ветеринарної медицини, їх узгодженні в освітніх компонентах навчального плану. Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками», зокрема уміння спілкуватися (з фахівцями та з нефахівцями у галузі), лідерські якості, робота в команді, усвідомлення важливості особистісного розвитку, управління часом тощо використовуються для досягнення як професійних цілей, так і особистого розвитку. Цільовою відмінністю ОНП є її орієнтація на підготовку висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці, що підтверджується попитом на вступ до аспірантури СНАУ громадян іноземних держав, зокрема Китаю та Гани.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Сумського НАУ. Місія СНАУ: «створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому», формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, відображеної в Стратегії розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки, (https://snau.edu.ua/strategiya/). Політика університету націлена на побудову університету як простору професійної підготовки та життєвого самовизначення людини у всьому різноманітті його проявів в сучасному громадянському суспільстві та на міжнародній арені, тому підготовка фахівців у даній галузі відповідає стратегії ЗВО.)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОНП є первинною, отже, цілі та програмні результати навчання формувалися до набору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і відповідно випуск за ОНП «Ветеринарна медицина» не здійснювався, інтереси цієї групи стейкхолдерів були враховані шляхом консультацій з випускниками факультету ветеринарної медицини, які працюють у галузі за фахом, що пов'язаний з програмою. За результатами консультацій було враховано їхні побажання та досвід щодо ключових практичних навичок, необхідних для успішної роботи у цій сфері, зокрема було уточнено на основі кваліфікаційних характеристик, передбачених НРК, інтегральну компетентність, загальні та спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання, враховуючи їх узгодження в освітніх компонентах навчального плану.
Ці уміння та навички враховано при визначенні цілей і програмних результатів навчання. Серед членів проектної групи є випускники аспірантури СНАУ (Улько Л.Г., Фотіна Г.А. Нагорна Л.В.), є також підтвердженням достатньо високого рівня отриманих знань, умінь та навичок, впродовж навчання в аспірантурі та розвитку дослідницького та викладацького колективу СНАУ.Для системного урахування інтересів здобувачів з 2019 р. до складу проектної групи ОНП було включено здобувача вищої освіти.

- роботодавці

До розробки ОНП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Стегній Б.Т., директор ННЦ «ІЕКВМ», доктор ветеринарних наук, професор, академік НААН України, Заслужений діяч науки і техніки України; Ничик С.А., директор інституту ветеринарної медицини НААН України, д.вет.н., професор, член-кореспондент НААН., Клестова З.С., заступник директора з наукової роботи, заступник Державного науково-контрольного інституту біотехнології та штамів мікроорганізмів, д.вет.н., професор; Бібен І.А., кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи, декан факультету ветеринарної медицини Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

- академічна спільнота

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів в СНАУ, а також досвіду провідних вітчизняних та іноземних університетів. Враховано побажання фахівців мовної підготовки та загальної підготовки щодо аспектів розвитку загальних компетентностей за програмою та обсягу фундаментальної підготовки узгоджений з рівнем вступника тощо). У рамках тривалого існуючого співробітництва факультету ветеринарної медицини з Дніпровським державним аграрно-економічним університетом в 2017 р. було проведено корегування мети ОНП, конкретизація на основі кваліфікаційних характеристик відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, якими має володіти доктор філософії з ветеринарної медицини, та їх узгодження в освітніх компонентах навчального плану.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОНП, окрім ЗВО і наукових установ, виступають суб'єкти господарювання усіх форм власності та їх об'єднання. Взаємодія здобувачів наукового ступеню та їх керівників відбувається в процесі виконання дисертаційних робіт. Зокрема, під час підготовки дисертаційної роботи, здобувачі наукового ступеня розробляють науково-практичні рекомендації щодо впровадження, удосконалення чи поліпшення комплексу лікувально-профілактичних заходів в господарствах різних виробничих потужностей при захворюваннях різної етіології як у продуктивних тварин, так і в дрібних тварин, що засвідчується актами впровадження і є додатками до дисертаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-наукових програм. Щодо розвитку спеціальності та ринку праці, важливим інструментом у СНАУ є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці (освіта-бізнес-влада) з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи, науково-практичні семінари. Головними темами обговорення є кадрова політика аграрних підприємств, можливості вишу у науковому супроводі підготовці на їх вимогу кадрового потенціалу, позиція влади у цьому процесі (https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/). Випускники ОНП мають широкі можливості для розвитку кар'єри залежно від їх особистих інтересів, зокрема: наукова, викладацька, експертна, управлінська, адміністративна діяльність в галузі ветеринарної медицини. Рівень підготовки дозволяє розвивати професійну кар'єру, що базується на стратегічному мисленні та глибоких знаннях. Тривала тісна співпраця СНАУ з передовими підприємствами агропромислової галузі галузі (агрохолдинги: Кернел, Укрлендфармінг, «Глобино», Асоціація виробників молока) та потужними клініками ветеринаної медицини (Хелс, ВетСервіс, зооветеринарний центр «10 друзів») обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та їх навичок: генерувати власні ідеї та приймати стратегічні інноваційні рішення, уміти працювати в команді.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки за підсумками 2019 року пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між агропідприємствами та науковими установами, ЗВО з метою прискореного трансферту створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-na-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-2019/676-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-2019).
Цілі та програмні результати навчання ОНП забезпечують формування професійних, науково-дослідницьких та освітянських компетентностей, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітянської діяльності та впровадження сучасних технологій у ветеринарній медицині

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП, було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм: у ННЦ ІЕКВМ, Дніпровському державному аграрно-економічному університеті, а також іноземних програм у Університеті природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща) щодо поєднання теоретичної, практичної підготовки і розвитку соціальних навичок аспірантів, Хенанському інституті науки та технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» за відповідним рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення освітньої програми проектна група керувалася вимогами Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) ,були визначені програмні результати навчання та компетентності, які узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017). (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Ветеринарна медицина» відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина, має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітніх компонентів ОНП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Орієнтуючись на потреби здобувачів, на рівні університету прийнято рішення рекомендувати проектним групам, крім ОК ОНП (Методологія проведення наукових досліджень, Дослід у ветеринарній медицині, Моделювання та планування наукового експерименту), ВК професійного спрямування. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина в цілому забезпечується включенням в блок вибіркових компонентів наступних дисциплін (Епізоотологія та інфекційні хвороби, Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин, Паразитологія та інвазійні хвороби, Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики інвазійних хвороб тварин, Ветеринарна фармакологія та токсикологія, Сучасні лікарські засоби для профілактики та лікування хвороб тварин), за вибором здобувача, відповідно до напрямку його наукового пошуку. Такий підхід дозволяє максимально урахувати напрями та тематику досліджень аспірантів. В результаті аналізу компонент ОНП можна зробити висновок, що здобувачі наукового ступеня засвоюють сучасний методичний інструментарій та технології проведення наукових досліджень в галузі ветеринарної медицини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 26 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП – 15 кредитів.
Це забезпечується спеціально створеною процедурою в університеті, яка дає можливість здобувачу обирати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію. Ця процедура регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdfПоложенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/) та Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/, Положенням про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf
Індивідуальна освітня траєкторія передбачає: самостійне обрання ВК НП; розробка індивідуального плану підготовки аспіранта; гнучка організація навчання через різні форми; участь в програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин міжнародних стажувань за грантами, навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Всі аспіранти ОНП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/) та Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/).
Навчальними планами встановлюється перелік вибіркових дисциплін (ВК) для здобувачів . Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька позицій для вибору аспіранта. Для дисциплін вільного вибору аспіранта – кількість пропозицій встановлено не менше 2 на кожну дисципліну, що обирається. Здобувач визначається з набором дисциплін вибіркового блоку шляхом подачі заяви в у відділ аспірантури до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру. Здобувач здійснює вибір навчальної дисципліни з переліку вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються до вивчення на третьому(освітньо-науковому) рівні вищої освіти, який затверджений рішенням вченої ради, введений в дію наказом ректора.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Процедура передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 5.9 Практична підготовка студентів) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Практична підготовка визначалася виходячи з ПРН та компетентностей, її обсяг дозволяє досягти цих результатів, завдання та оцінювання – встановити рівень досягнення фахових компетентностей. Особливості практичної підготовки, які передбачені ОНП, полягають у можливості здобуття ПРН в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях ФВМ та ННВК СНАУ (https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/), практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних, семінарських, лабораторних занять (154 години (50,0%) від загальної кількості аудиторних годин), що дозволяє набути компетентностей, необхідних для професійної діяльності: здатність до розв’язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням правил професійної/наукової етики та дотриманням академічної доброчесності. НП підготовки здобувачів та ІП підготовки аспіранта включає обов’язкову ОК «Організація і методика проведення навчальних занять» і практичну складову ОК «Педагогічна практика», яка складає 4 кредити (120 годин). Базою педагогічної практики є СНАУ.
.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі за спеціальністю. ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОНП проектна група керувалася рекомендаціями для розроблення стандартів ВО https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf. Зміст нормативних навчальних дисциплін, а саме циклу загальнонаукової підготовки, циклу спеціальної (професійної) підготовки, циклу дослідницької підготовки, цикл мовної підготовки, педагогічної практики, а також дисциплін циклу спеціальної (професійної) підготовки, дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: уміння управляти емоціями, стресом, власним розвитком, здатність до планування, формування мети та її реалізації, рефлексії, навички тайм-менеджменту, виявляти ентузіазм, ініціативність, наполегливість; системне, стратегічне, креативне, логічне мислення, пошук і аналіз інформації, вироблення і прийняття рішень; управлінські та комунікативні компетентності; навички командної роботи, орієнтованість на результат. ОНП сформована таким чином, що сприяє формуванню у здобувача організайних, когнітивних та інформаційних, життєвих, комунікативних, технічних та медіа, підприємницьких, громадських та мовних компетентностей.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).
Загальні процедури розподілу бюджету навантаження студента сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html) та закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/).
На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затверджений постановою КМ України № 261 від 23. 03 2016 р. У процесі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактичного навантаження його відповідність запланованому шляхом опитування здобувачів. Організація СР, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про СРС та контроль за нею у СНАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-по-самостійну-роботу.pdf). Навантаження за ОК очної форми навчання становить 57 кредитів ЄКТС. На самостійну роботу передбачається 658 год (38,5%) . НП передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді проведення лекційних та лабораторно-практичних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за ОНП за дуальною формою не здійснювалася

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою-науковою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf). Програма вступного випробування для вступників на навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/asp-211.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Формування контингенту аспірантів за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» третього (освітньо-наукового) рівня в СНАУ здійснюється з дотриманням законодавчих та нормативних актів та вимог нормативних та інструктивних документів МОН України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина» чи 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Набір за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється за результатами вступних іспитів: із спеціальної дисципліни, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли обов’язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали за неї позитивний відгук, а також отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову доповідь (реферат). Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому до аспірантури та докторантури (https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/. Правила прийому на навчання за ОНП «Ветеринарна медицина», розміщуються на інтернет-сайті університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf). Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін до Умов прийому затверджених МОН у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Сумському національному аграрному університеті питання визначення результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Визначено чіткі та зрозумілі правила

визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітньо-наукових програм стандартам вищої освіти відповідних спеціальностей, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОНП. Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті СНАУ та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО серед здобувачів освітнього ступеня Доктор філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на загально університетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті. https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf. Відповідно до Положення, здобувач ступеня доктора філософії, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП за дисципліною «Іноземна мова професійним спрямуванням», як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей та результатів навчання, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником та відділом аспірантури і докторантури).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів наукового ступеня Доктор філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним ОК, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Базовим документом, згідно з яким реалізується процедура узгодження є Довідник користувача ЄКТС (https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html), відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід’ємною вимогою до ОНП. Відповідно до принципів конструктивного узгодження, умовою досягнення ПРН є: 1) їх узгодженість з РН освітніх компонентів (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/ОНП_211_Аспіранти.pdf.); 2) узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання; 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у останній таблиці відомостей про самооцінювання та узгоджується з робочими програмами навчальних дисциплін (https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-211/) Перелік форм навчання та вкладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf В ОНП надається перевага наступним методам викладання і навчання: аудиторне навчання; дослідницька діяльність здобувачів (участь у наукових дослідженнях, конференціях, наукових семінарах; публікація наукових статей, підготовка дисертаційної роботи).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach; залученням студентів до розроблення ОП; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку. Для реалізації студентоцентрованого підходу при реалізації ОНП, викладачі дисциплін застосовують різні способи залучення аспірантів до активного навчання, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання (формативне і сумативне) і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, заохочення у аспірантів почуття незалежності, водночас із розвитком відповідальності за результати навчання. Згідно Положення (https://science.snau.edu.ua/aspirantura/normativno-pravova-baza/) здобувачі мають здійснити вибір дисциплін після знайомлення з усіма навчальними дисциплінами, що пропонуються до вибору, і повинні подати відповідну заяву до відділу аспірантури і докторантури щонайменше за п’ять днів до початку навчальних занять. Зворотній зв’язок із здобувачами наукового ступеня, дозволяє науково-педагогічним працівникам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності здобувачів навчанням. Результати анкетування аспірантів, показали, що понад 85% слухачів високо оцінили рівень доступності і зрозумілості викладання навчальних матеріалів, актуальність лекційного матеріалу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ», (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf),. Компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach) в освітньому процесі, що запроваджується у СНАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення результатів навчання. Принципи академічної свободи здобувачів ступеня Доктора філософії реалізуються шляхом: вибору напрямку проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації; самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації;індивідуальних консультацій з викладачами СНАУ та інших профільних ЗВО, провідними фахівцями профільної галузі; участі у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічної мобільності. Серед форм і методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи, є, наприклад, індивідуальні завдання для здобувачів за НД. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів наукового ступеня за ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

За посиланням https://science.snau.edu.ua/aspirantura/ вступник може ознайомитись з алгоритмом вступу до аспірантури, інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в описі ОНП «Ветеринарна медицина», навчальним планом підготовки здобувачів за ОНП; переліком вибіркових дисциплін. Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається лектором на початку вивчення дисципліни; висвітлюється РНП (силлабус), які включають інформацію по всіх дисциплінах що вивчаються в семестрі. В РНП (силлабусі) зазначена наступна інформація по дисципліні: теми навчального матеріалу; розподіл балів, які отримують аспіранти протягом семестру; шкала оцінювання знань аспіранта; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОНП передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного чи двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Дана складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової ОНП підготовки Докторів філософії зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час вивчення дисциплін професійної підготовки. На ФВМ виконується науково-дослідна робота згідно тематичного плану МОН України, що фінансувалась з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин», науковий керівник – д.вет.н., проф. Т.І. Фотіна (термін виконання 2018-2020 рр.). Також наукові керівники та здобувачі проводять наукові дослідження та розвідки, відповідно до тематик кафедр, Розробка та впровадження вітчизняних засобів профілактики та лікування заразних хвороб тварин та птиці (0114U005550), Система моніторингу методів контролю та ветеринарно-санітарних заходів щодо якості й безпеки продукції тваринництва при хворобах заразної

етіології (0114U005551), Розробка комплексної системи контролю алергенів в харчовій продукції 0116U005119); Розробка мультипараметричної системи виробництва молока на основі секретоутворюючої функції молочної залози, пре – та постнатального розвитку тваринного організму і методів їх корекції 0108U010281), Дослідження морфометричних особливостей будови та елементного складу волосу тварин з використанням РЕМ (0118U006178), Вивчення клітинних, біохімічних та молекулярно-генетичних механізмів розвитку інфекційних захворювань, метаболічних порушень та імунокомпенсаторних процесів протидії біотичних та абіотичних факторів за акушерсько-гінекологічної, андрологічної та хірургічної патології в тварин 0116U005121), Удосконалення методів ранньої діагностики і лікувально-профілактичних заходів для запобігання емерджентних та економічно значущих хвороб тварин 0118U100371), Розробка та удосконалення ветеринарно-санітарних заходів для забезпечення профілактики, лікування, підвищення продуктивності та резистентності тварин» (0119U101389). Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів наукового ступеня за ОНП, досягається також спільними публікаціями наукових керівників і аспірантів та науковими розробками, Результати наукових здобутків за ОНП відображаються у звітах за індивідуальними планами роботи аспірантів. Аспіранти оприлюднюють результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях, в тому числі, що входять до міжнародних науковометричних баз данних Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів у СНАУ розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальної дисципліни (силлабуси), навчально-методичні забезпечення, обговорюється на засіданні відповідної кафедри, з подальшим затвердженням навчальним відділом СНАУ. Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf), ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів. Лист оновлення та перезатвердження РНП дисциплін знаходиться на с. 2 робочої програми навчальної дисципліни, за всіма освітніми компонентами. Одним з факторів необхідності внесення змін до ОНП є одержання нових результатів у процесі досліджень, які виконуються відповідно до ДБТ, ГДТ та тематик кафедр. викладачі здійснюють постійне оновлення РНП ОК, що викладаються на даній ОНП, відповідно до умов сьогодення з врахуванням вимог наукової спільноти та побажань здобувачів наукового ступеня.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою реалізації стратегії інтернаціоналізації діяльності, співробітництво СНАУ з зарубіжними партнерами реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм: https://science.snau.edu.ua/internationalcolaborationua/nashi-mizhnarodni-zvyazki/ Наразі СНАУ укладено більше 150 договорів (із них більше 90 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з понад 25 країн. Викладачі мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. Викладачі та здобувачі публікують результати своїх наукових досліджень у журналах, які індексуються в Scopus, Web of Science, інших міжнародних професійних виданнях. Відповідно до «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf, здобувач Стоцький А.О. проходив стажування в господарствах Грузії. Також на ОНП запроваджена програма підготовки докторів філософії, спільно з Хенанським інститутом науки та технології. В ході її реалізації запроваджується система подвійної підготовки докторів філософії та впроваджується найкоротший термін навчання здобувачів на ОНП 211 «Ветеринарна медицина», що передбачає підготовку дисертаційного дослідження на базі ХІНТ та СНАУ. Меморандум передбачає також щорічне перебування представників СНАУ на базі ХІНТ для забезпечення якісної підготовки наукових досліджень та реалізації програми.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу. https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf. У РНП кожної дисципліни (Положення про освітні програми) (https://snau.edu.ua/wp-

content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів. Програми оприлюднюються на сайті (https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-211/), де здобувачі мають змогу з ними ознайомитися. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, зокрема: на етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (Specific, Measurable, Attainable, Results-focused, Time-focused), вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом, послідовне застосування різних методів оцінювання, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань студентів. Підсумкове оцінювання є процедурою оцінки якості оволодіння здобувачами результатів навчання, передбачених навчальною дисципліною. Виконання ІП наукової роботи здобувачів здійснюється шляхом заслуховування аспіранта на засіданнях відповідних кафедр, двічі впродовж року, де здобувач презентує фактичні результатів підготовки за звітний період, з акцентом на отриманні результатів дисертаційного дослідження, їхню актуальність, наукову новизну та прикладне значення, методику дослідження та методи, які при цьому застосовуються; вірогідність отриманих результатів та ступінь їх апробації. Шляхом відкритого обговорення головою та членами атестаційної комісії кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта в аспірантурі СНАУ. Звіти аспірантів затверджуються на засіданнях кафедри, зберігаються у особових справах здобувача.
Обов’язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану підготовки аспіранта https://science.snau.edu.ua/aspirantura/dokumenti-aspiranta/

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання обираються відповідно до характеру результатів навчання. Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Чіткість та зрозумілість аспірантами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень, перевіряється викладачем в процесі обговорення РП. Зворотний зв'язок від аспірантів дозволяє викладачу внести певні корегування. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті. На першому занятті викладач доводить РП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає форми поточного і семестрового контролю, згідно з РНП, НП та ОНП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РНП навчальних дисциплін. Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за результатами поточної успішності. Поточний контроль є оцінкою результатів виконання індивідуального завдання з НД, роботи на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях згідно з РНП, форма та зміст якої визначені Рекомендаціями щодо розробки РНП в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/RNP_2018-2019_SNAU_com.pdf); де визначено перелік завдань з розподілом балів. Формою підсумкового контролю є атестація– звітування про стан виконання запланованих на семестр у ІПП аспіранта показників освітньо-наукової діяльності https://science.snau.edu.ua/aspirantura/dokumenti-aspiranta/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру, де роз’яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу викладач доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Строки контрольних заходів регламентуються НП та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором (проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи) та розміщуються на офіційному сайті СНАУ до початку семестру на порталі (https://portal.snau.edu.ua/timeTable/group). У разі виникнення нерозуміння з боку здобувачів та виправданості їх зауважень відбувається коригування встановлених критеріїв оцінювання. Об’єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3./ забезпечується тим, що оцінювання може проводитися декількома викладачами згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). За освітніми компонентами ОНП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик). Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).
Атестація здійснюється у формі публічної презентації результатів досліджень у вигляді дисертаційної роботи доктора філософії за умови виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв’язання актуальної теоретичної та/або експериментальної (практичної) проблеми в галузі ветеринарної медицини і свідчить про здатність здобувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтувати їх. Дисертація є результатом самостійної наукової роботи аспіранта, яка має статус інтелектуального продукту на правах рукопису і пропонує розв’язання актуального наукового завдання зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

забезпечується тим, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів може проводитися більше ніж 1 викладачем (Положення про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf
). В СНАУ впроваджено правила академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів, визначено відповідальність за її порушення.
Дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу врегульовується Кодексом академічної етики СНАУ, затвердженого рішенням вченої ради СНАУ, пр. № 10 від 25.03.2019, погодженого рішенням студентського самоврядування, пр. № 22 від 21.03.2019, відповідно до якого процедури проведення контрольних заходів забезпечують їх об’єктивність та дотримання етичних норм відносин в академічному середовищі http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf. З метою забезпечення об’єктивності оцінювання рівня засвоєння компетенцій, підсумкове оцінювання здійснюється комісійно. Атестація здобувачів відбувається на кафедрах у присутності членів проектної групи, результати фіксуються протоколом. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в СНАУ функціонує комісії з академічної етики, що створена відповідно до Наказу «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf . Під час існування даної ОНП випадків оскарження об’єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів комісійно. Перескладання екзаменаційної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумковий контроль у вигляді заліку з НД, або не допуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзаменаційної сесії. У разі повторного перескладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД. У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відраховується з аспірантури (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Ліквідація академзаборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання до початку атестації. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів ОНП відсутня.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох

разів комісійно. Перескладання екзаменаційної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумковий контроль у вигляді заліку з НД, або не допуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзаменаційної сесії. У разі повторного перескладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД. У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відраховується з аспірантури (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Ліквідація академзаборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання до початку атестації. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів ОНП відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017р.) http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ затверджене (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017р); (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.) (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/), Кодекс академічної етики (Рішення вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019), встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти Сумського національного аграрного університету. http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, що використовуються на ОНП у СНАУ як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: використовуються два програмних продукти: Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), проведення іспитів, захист звітів здійснюється в режимі прозоро (проводиться відео фіксація чи присутність комісії). З 2011 р. проводиться перевірка на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, які подаються до вченої ради для рекомендації до видання. З 2012 р. працює інституційний репозитарій (http://repo.snau.edu.ua), який містить наукові праці, статті, монографії тощо здобувачів та науково-педагогічних працівників університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В СНАУ розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної доброчесності. Задля популяризації АД серед здобувачів запроваджуються заходи (п. 2.4.2 Кодексу академічної доброчесності в СНАУ) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf): включення до НП ОК з модулями з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу ученого; експертна оцінка чи технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, підготовлених до захисту; посилення вимогливості до процесу рецензування статей, що надходять до редколегій, у частині експертної (із залученням членів, редколегій, зовнішніх експертів, запровадження процедур «сліпого», «подвійного» рецензування) та програмної перевірки поданих матеріалів на предмет академічного плагіату; підвищення особистої відповідальності головного та відповідального редактора редакційної колегії за недопущення академічного плагіату в наукових виданнях СНАУ; перевірка комісією тексту дисертації та публікацій, які розкривають її основні положення, на предмет академічного плагіату; обговорення зі здобувачами прикладів академічного письма. Популяризація АД здійснюється як через освітні заходи так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу АД в СНАУ) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) за порушення норм АД здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, кримінальної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів СНАУ, норм законодавства України, у тому числі таких як: повторне проходження оцінювання; повторне

проходження навчального курсу; попередження; винесення догани; відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»); арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом. Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і прийматься рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf)
Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування здобувачів вищої освіти, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Кодексу АД в СНАУ) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) за порушення норм АД здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, кримінальної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів СНАУ, норм законодавства України, у тому числі таких як: повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу; попередження; винесення догани; відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»); арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом. Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і прийматься рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf)
Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування здобувачів вищої освіти, не виявлено.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет проводить інтенсивну роботу щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: виробничі практики; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОНП, програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців, навчальних дисциплін з орієнтацією на практичну підготовку. Це дає можливість аспіранту пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов’язки практично з перших днів роботи. На факультеті ветеринарної медицини систематично проводяться зустрічі з представниками компаній-роботодавців https://vet.snau.edu.ua/tov-globino-v-sumskomu-nacionalnomu-agrarnomu-universiteti , https://vet.snau.edu.ua/pogliblennya-spivpraci/ , https://vet.snau.edu.ua/asociaciya-virobnikiv-moloka-spivpracya-trivaye/ , https://vet.snau.edu.ua/1856-2 . Також в 2018-2019 рр. пройшла серія зустрічей-семінарів із університетами КНР – потенційними роботодавцями для здобувачів ОНП «Ветеринарна медицина» із КНР https://snau.edu.ua/do-snau-znovu-zavitala-delegaciya-z-knr/; https://snau.edu.ua/shhe-odna-kitajska-delegaciya-poznajomilasya-z-osvitnimi-mozhlivostyami-snau/; https://snau.edu.ua/v-knr-vidbulas-atestaciya-aspirantiv-uchasnikiv-akademichnix-obminiv-snau-ta-xyenanskogo-institutu-nauki-i-texnologij/; https://snau.edu.ua/snau-prijmaye-delegaciyu-povazhnix-gostej-iz-kitajsko%d1%97-narodno%d1%97-respubliki/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При реалізації ОНП 211 «Ветеринарна медицина» при проведенні аудиторних занять застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, представниками роботодавців. Проведено відкриті лекції «Проект технічної допомоги «Підвищення обізнаності про африканську чуму свиней в Україні: ІІ етап»» (Олександр Рєвнівцев, Національний консультант ФАО по роботі з громадами), 31.10.-01.11.2019 р. професор Чеського університету природничих наук у Празі Девід Херак провів семінар про якість публікацій, наукових досліджень, наукової роботи, а також про принципи наукометрії (https://snau.edu.ua/vidbuvsya-mizhnarodnij-seminar-z-naukometri%d1%97-molodix-vchenix/), 7.11.2019 року директор ТОВ “Молоко Вітчизни Федір Рошка провів семінар для здобувачів вищої освіти https://vet.snau.edu.ua/1856-2/. Тісна співраця СНАУ з Хенанським інститутом науки та технологій (Китай) створили передумови для подвійного керівництво аспірантами, спільних наукових досліджень. До проведення аудиторних занять із циклу фахової підготовки за ОНП «Ветеринарна медицина» залучаються професіонали-

практики у галузі ветеринарнох медицини, які також є випускниками ФВМ СНАУ https://vet.snau.edu.ua/vipuskniku/top/

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП передбачений «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf). ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ (https://center.snau.edu.ua/) та Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (https://btf.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-inozemnix-mov/). СНАУ приділяє увагу спеціальній мовній підготовці НПП(лінгвістичний центр, на постійній основі викладачем німецької мови працює лектор DAAD пан Карстен Грюнвальд, а англійської мови – волонтер Корпусу Миру пані Серена Берковіц). За останні роки в університеті значно збільшилась кількість міжнародних програм навчального та практичного напрямів з країнами Європи, а також Америкою та Австраліє. Професійному розвиткові викладачів ОНП сприяє їх участь у міжнародних проектах, зокрема «Підвищення обізнаності про африканську чуму свиней в Україні: II етап» під керівництвом ФАО. Науково-педагогічні працівники мають можливість до проходження наукового-педагогічного стажування у ЗВО, наукових установах, провідних агропідприємствах, як в межах України, так і за кордоном. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП не рідше, ніж один раз на п'ять років.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf), Колективним договором зі змінами (https://snau.edu.ua/kolektivnij-dogovir/) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf). Преміювання працівників відбувається: за підсумками наукової, навчальної та навчально-методичної діяльності (здобуття наукових ступенів і вчених звань; видання статей в міжнародних базах даних; викладання іноземними мовами та інше). Моральні заохочення передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота вченої ради, а також за поданням керівництва СНАУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Так, члени проектної групи 211 «Ветеринарна медицина» мають відзнаки: Березовський А.В. – заслужений працівник ветеринарної медицини України, Почесний академік НААН України, почесний професор Таджикського аграрного університету, нагороджений п’ятьма медалями і знаком Пошани, а також трьома орденами міжнародних громадських організацій; Фотіна Г.А. – Премія Президента України для молодих вчених; Нагорна Л.В. – Премія Верховної ради України для молодих вчених.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В СНАУ наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОНП Ветеринарна медицина. Фінансові ресурси плануються перспективно, передбачаються планом роботи СНАУ, стратегією його розвитку та уточняються кожного фінансового року відповідно до Положення про організацію фінансово-господарської діяльності в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/finances/d/f2.pdf). Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті СНАУ (https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/). Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека, інфраструктура, навчальне обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами, комп’ютерними класами згідно до вимог РНП. Бібліотека з читальними залами (https://library.snau.edu.ua/), наявним електронним каталогом наукових та навчально-методичних видань (https://library.snau.edu.ua/elektronnij-katalog/), відкритим доступом до світових інформаційних ресурсів (https://library.snau.edu.ua/svitovi-informacijni-resursi/), репозиторієм для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (https://library.snau.edu.ua/ukra%d1%97nski-repozitori%d1%97/). Безоплатний та безпечний доступ до електронних ресурсів спрямований для ознайомлення аспірантів з новими науковими публікаціями за напрямом наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити

потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Сумському національному аграрному університеті, надає можливість здобувачам вищої освіти за освітньою програмою «Ветеринарна медицина» задовольнити наявні потреби та інтереси. СНАУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovky-v-aspiranturi/) й системних зустрічей на кафедрах. Відповідальними підрозділами за сприятливе освітньо-наукове середовище: науково-дослідна частина (НДЧ) (https://science.snau.edu.ua/pro-nas/) – наукова частина діяльності (відповідність тем дослідження пріоритетним напрямам розвитку на регіональному та національному рівнях, інформація про наукові конференції, семінари, круглі столи); відділ аспірантури та докторантури (https://science.snau.edu.ua/aspirantura/) – процеси управління. В СНАУ активно працює студентське самоврядування, https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/ що представляє та захищає інтереси здобувачів в вищої освіти, створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм пливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

СНАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОНП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Питання безпечності осітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів відображені у «Концепції освітньої діяльності СНАУ (https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view). В СНАУ дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, заходи щодо надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя. В СНАУ є медпункт, що надає першу медичну допомогу; забезпечує безпечне проведення спортивних та інших масових заходів. Про психічне здоров’я дбає психологічна служба (https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/), метою якої є надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров’я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості здобувача. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; прийом та супровід осіб з особовими потребами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Ветеринарна медицина» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з науковими керівниками, викладачами, працівниками відділу аспірантури та докторантури, деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи студентів. Створення освітньо-інноваційного та інформаційно-навчального середовища шляхом впровадження досягнень науки, техніки, педагогічних інновацій, реалізації компетентнісного підходу є завданням Стратегії розвитку СНАУ https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view) та Концепції освітньої діяльності СНАУ (https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view). Наразі здійснюються наступні механізми підтримки: освітня підтримка здобувачів – забезпечення якісного освітнього процесу згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf , Навчальним планом (https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/plan-073.pdf/), Законом України «Про освіту», наказами МОН України, Статутом СНАУ(http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf/). Для ефективної комунікації зі здобувачами використовується організаційна підтримка – ефективна організація навчального процесу структурними підрозділами СНАУ: відділом аспірантури (графік НП); навчальним відділом (електронний розклад та журнал); НДЧ (організація наукових досліджень шляхом укладання договорів з державними та приватними установами, залучення до наукових заходів); інформаційна підтримка – інформування здобувачів щодо особливостей та змін в ОНП, заходів з підвищення її якості, інформаційній допомозі у вирішенні організаційних та особистих питань. Якість інформаційної підтримки досягається відкритим доступом до інформаційних ресурсів на сайті СНАУ (https://www.snau.edu.ua/); консультативна підтримка щодо НД відбувається відповідно до графіку консультацій. Консультації з незрозумілих питань стосовно ОНП проводяться Гарантом програми, членами групи забезпечення та науковими керівниками; соціальна підтримка забезпечується соціальною інфраструктурою СНАУ – функціонують 5 гуртожитків; секції з різних видів спорту, гуртки з художньої самодіяльності. Профспілка студентів та аспірантів (https://snau.edu.ua/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv/) надає екскурсії з частковою оплатою, подарунки для дітей здобувачів, безкоштовні культурні заходи, матеріальну допомогу. Періодичні опитування здобувачів освіти

вказують на , що вони в достатній рівень їх підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В СНАУ створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках, забезпечено доступність та безперешкодний доступ осіб та інших маломобільних груп населення до навчальних корпусів та інших будівель СНАУ. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються «Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf.
Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території СНАУ для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. Вся інформація щодо вище зазначених умов доступна на сайті Університету за посиланням: https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/.За ОНП «Ветеринарна медицина» здобувачі з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту СНАУ, Кодексу академічної етики (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf) у СНАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізується адміністрацією СНАУ сумісно із психологічною службою (https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/). Політика врегулювання конфліктних ситуацій включає: просвітницькі заходи щодо популяризації конфліктологічних знань, навчання людей передбачати появу деструктивних конфліктів і їх уникати, психологічного просвітництва, метою якого є підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу. Інформація міститься на офіційному сайті: http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf (Кодекс академічної етики), https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/ (психологічна служба), на інформаційних стендах СНАУ; принципи запобігання соціальних конфліктів: контролювання соціальної ситуації, протидія примусу, ефект поважного ставлення, принцип об’єктивності, консенсусу інтересів, випередження подій та толерантності; телефон довіри та скринька довіри, до яких можна анонімно повідомити про конфліктні ситуації, які ретельно вивчаються для ефективного реагування та розв’язання.
Забезпеченню доступності політики та процедур врегулювання різного роду ситуацій для учасників освітнього процесу сприяє функціонування в СНАУ юридичної клініки «Довіра» (https://www.facebook.com/ur.snau.sumy.ua/.). Врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, висвітлено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf). Заходи з врегулювання конфліктних ситуацій є доступними для учасників освітнього процесу. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції в межах ОНП «Ветеринарна медицина» не було.
При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних сторін співпраці між аспірантом та науковим керівником, кожна сторона має право звернутись до Комісії з академічної етики, що згідно своїх повноважень забезпечує сприяння формуванню активної громадянської позиції аспірантів і співробітників Університету та надає консультації з питань академічної доброчесності та інших правил академічної етики. Для розгляду суперечливої ситуації слід звернутись до секретаря Комісії із заявою та супровідними документами, що підтверджують виникнення суперечностей. Рішення Комісії мають рекомендаційний характер і подаються ректору Університету або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття,

реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Освітні програми СНАУ повинні забезпечувати компетентності та результати навчання відповідно до НРК. ОНП «Ветеринарна медицина» переглядається/оновлюється щорічно шляхом обговорення на засіданнях робочої групи, при залученні до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОНП може проводитись частіше. Рішення щодо необхідності перегляду ОНП та зміни в ОНП затверджуються протоколом розширеного засідання факультету та подаються до Вченої ради СНАУ; Вчена рада СНАУ затверджує зміни до ОНП; їх вводять в дію наказом ректора та доводять до відома НПП, які забезпечують процес підготовки аспірантів в СНАУ та самих здобувачів. Також оновлена ОНП розміщується на сайті Університету (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Обговорення_ОНП_211-1.pdf). Останнє оновлення ОНП проводилося в березні 2019 р. Проектною групою було переглянуто перелік результатів навчання. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОНП та сформувати узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН з можливостями подальшого навчання на науковому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf) кожний семестр проводиться моніторинг якості результатів навчання здобувачів. Визначення рівня задоволеністю якістю ОНП проводиться при спілкуванні зі здобувачами на засіданнях кафедри ФВМ при проведенні атестації виконання індивідуального плану роботи аспіранта, а також шляхом опитування здобувачів ступеня доктора філософії всіх років навчання http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Анкети_здобувачів_ВОс.pdf За результатами опитування оцінюється задоволеність здобувачами ОНП та виявляються недоліки ОНП, які використовуються для подальшого перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: безпосередньо приймає участь в усіх процедурах щодо змін ОНП здобувач Зон І.Г., який з 2019 р. включений до складу проектної групи; проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір НД, звернення до відділу аспірантури та докторантури). Всі зміни до ОНП обговорюються та затверджуються на розширених засіданнях Вченої ради ФВМ, за безпосередньої участі членів проектної групи, членів студентського самоврядування, стейкхолдерів. Відповідні зміни вносяться до ОНП, навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом участі здобувачів в складі проектних груп з удосконалення ОНП. Представники органів студентського самоврядування є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ, а також членами Вченої ради СНАУ. Представник-и студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні політики щодо контролю освітнього процесу; у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково- педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів СНАУ.
Члени студентського самоврядування на рівні факультету (студентський декан та голова студентського профкому факультету) (https://snau.edu.ua/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv/; https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv) є членами Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). На основі узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів ОНП щодо організації освітнього-наукового процесу, вчені ради факультетів подають пропозиції адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у Сумському НАУ, створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів (як при безпосередньому спілкуванні та обговоренні, так і представленій у рецензії http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/РЕЦЕНЗІЯ_НА_ОНП_211.pdf. За ОНП «Ветринарна медицина» досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОНП викладений у звіті самооцінювання, Критерії 1.3. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОНП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Залученість роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів (ННЦ «ІЕКВМ», Державний науково-контрольний інститут біотехнології та штамів мікроорганізмів, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, інститут ветеринарної медицини НААН України).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз, систематизація та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-наукової програми здійснюється на рівні факультету. Факультет ветеринарної медицини самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників. За даною ОНП випуск не здійснювався. Проте усталеною є практика співпраці з випускниками минулих років https://vet.snau.edu.ua/vipuskniku/top/. Випускники аспірантури СНАУ успішно працюють у якості науково-педагогічних працівників факультету ветеринарної медицини, бізнес-структурах, науково-дослідних установах, агропідприємствах. З ними підтримується зв'язок, вони обов’язково беруть участь у визначальних заходах СНАУ, виступають стейкхолдерами та учасниками вдосконалення ОНП. Оскільки випуску докторів філософії за ОНП «Ветеринарна медицина» ще не було, то статистика їх кар’єрного шляху відсутня. Керівництвом СНАУ відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, прийнято рішення щодо формування загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників. Наразі вивчається досвід та кращі практики формування такої системи в інших ЗВО з метою створення дієвої внутрішньої системи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з політикою забезпечення якості освіти, що реалізується відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, в СНАУ реалізуються процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf). За результатами моніторингу якості освітньої діяльності суб’єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) здійснюється самооцінка, приймаються управлінські рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності. За період реалізації ОНП «Ветеринарна медицина» на факультеті ветеринарної медицини облаштовано та відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: «ПЛР діагностики в рамках проекту Erasmus+ KA2»; «Електронної мікроскопії», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії», що сприяє виконанню здобувачами досліджень на більш високому науковому рівні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Ветеринарна медицина» у СНАУ є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає. Проте, акредитація двох програм магістерського рівня за спеціальностями 181 та 208 виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у Сумському НАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/); на рівні факультетів:

виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, рекомендовано призначити заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наразі підготовлено проект документу «Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у Сумському національному аграрному університеті» https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Концепція-гуманітарної-складової-підготовки.pdf, ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми, розроблення Положення про гуманітарну складову освітнього процесу), реалізації здобувачами вищої освіти індивідуальної траєкторії навчання (Зміни до положення про вибіркові дисципліни https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Положення-про-вибірков-дисципліни.pdf), розроблено проект положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; та проект положення про силлабус (https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/). Крім роботи у нормативній площині, організована також робота з НПП – відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з Центром підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп «Забезпечення якості вищої освіти». Також в процесі розроблення система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, що стосуються актуальних проблем та сучасних методів оцінки якості освіти, засіданнях кафедр, методичних семінарах, тренінгах, присвяченим питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, при створенні нормативно-правових документів їх проекти надсилаються на корпоративну електронну пошту заздалегідь у всі підрозділи СНАУ, що дає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції щодо їх усунення. Після цього проводиться колегіальне обговорення документів на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету в цілому. Також науково-педагогічні працівники приймають участь у стажуваннях, тренінгах з підвищення якості надання освітніх послуг, тощо. Окремі учасники академічної спільноти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради СНАУ, фокус-груп з питань забезпечення якості. Щороку проводиться засідання кафедр, на якому кожен викладач презентує свою готовність до навчального року змістовним наповненням своїх дисциплін, їх навчально-методичним забезпеченням. Науково-координаційна рада проводить оцінку запропонованих до затвердження тем дисертаційних робіт аспірантів та докторантів, здійснює щорічний моніторинг якості виконання індивідуальних планів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

СНАУ реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf. СНАУ спільно з ЗВО–партнерами реалізує проекти, метою яких є удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTZ_uvs_webA4_final.pdf. У СНАУ сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта ОНП (Положення про освітні програми https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1). Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення.pdf; 2 рівень (рівень факультету:); 3 рівень: загальноуніверситетський (функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/), Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/viddil-yakosti-osviti-licnzuvannya-ta-akreditaci%d1%97/. Відділом аспірантури та докторантури здійснюється моніторинг освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/: Статуту Сумського національного аграрного університету http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf Положення про

організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Концепції освітньої діяльності http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/koncepciya_osvitnyoi_dialnosti.pdf, Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Додатково окремі елементи освітнього процесу виписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Усі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу містяться за посиланням нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2 .

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету https://science.snau.edu.ua/aspirantura/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відділ аспірантури та докторантури СНАУ своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію щодо ОНП «Ветеринарна медицина» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (https://science.snau.edu.ua/aspirantura/).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми спрямований на задоволення наукових інтересів аспірантів, пріоритетними серед яких є можливості: виконувати наукові дослідження та використовувати результати у практичній діяльності; використовувати іноземні мови для представлення результатів та спілкування в міжнародному науковому середовищі; брати участь у дослідницьких проектах, освітньому процесі; використовувати сучасні інформаційні технології. Це враховано при визначенні змісту ОНП, формуванні програмних компетентностей та програмних результатів, розробці навчального плану (https://science.snau.edu.ua/aspirantura/), до якого включено дисципліни, що відповідають тематиці досліджень й забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Наявна можливість вільного вибору дисциплін від загальної кількості кредитів ЄКТС, пов'язаних з тематикою дослідження (за рекомендацією наукового керівника) складає 26%. Це дозволяє: реалізувати особистісний потенціал з урахуванням здібностей, інтересів та потреб, вивчати дисципліни, що відображають індивідуальні вподобання та плани на майбутню професійно-наукову діяльність. Належний рівень англомовного академічного письма забезпечується обов'язковою ОК «Іноземна мова за професійним спілкуванням». документації. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: як філософія науки, методологія проведення наукових досліджень, методика підготовки наукових публікацій іноземною мовою, дослід у ветеринарній медицині.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/НП_211_ветеринарна_медицина.pdf включає обов'язкові ОК, що безпосередньо спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності (33 % від загального обсягу кредитів ЄКТС). Таке співвідношення надає можливість здобувачам оволодіти ЗК (здатність: до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень; планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії науки; до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань) та досягти програмних результатів (генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формулювати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію; володіти навичками проведення аналітичної наукової діяльності; розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи, керуючись принципами академічної доброчесності; формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, які мають поглиблювати

дослідження за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відповідно до ОНП http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/ОНП_211_Аспіранти.pdf здобувачі набувають компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та програмні результати у вигляді здатності: планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання); до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань; здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах спеціальності «Ветеринарна медицина», застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо. НП підготовки здобувачів та індивідуальний план підготовки аспіранта включає обов'язкову ОК «Організація і методика проведення навчальних занять» та практичну складову «Педагогічна практика» (ПП), метою проведення якої є підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. Педагогічна практика передбачає виконання навчальної, методичної та організаційної роботи, може включати проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін; перевірку курсових і контрольних робіт; відвідування занять викладачів фахових дисциплін. У результаті проходження ПП аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках тематик НДР кафедр https://vet.snau.edu.ua/kafedri/ проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях кафедр, науково-методичної ради факультету ветеринарної медицини, засіданні науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Теми здобувачів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників. Сфери наукових інтересів наукових керівників співпадають з тематикою досліджень здобувачів: https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-211/ До відділу аспірантури СНАУ науковими керівниками здобувачів додатково надається перелік наукових публікацій, які засвідчують дотичність тем наукових досліджень аспірантів до напрямів досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В СНАУ створені організаційні передумови та матеріально-технічні можливості для здобувачів ОНП щодо проведення та апробації наукових досліджень. В СНАУ забезпечено можливість проведення досліджень у сучасних лабораторіях, відкрито доступ до бібліотеки https://library.snau.edu.ua/), використання електронного каталогу (https://library.snau.edu.ua/elektronnij-katalog/), є безоплатний доступ до Інтернету.
У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень здобувачів в СНАУ надаються наступні можливості: щорічно університетом проводиться 2 наукові конференції для студентів, аспірантів та викладачів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації (https://science.snau.edu.ua/vnutrishni-konferenci%d1%97/); наразі у стані перереєстрації знаходиться Вісник СНАУ (серія Ветеринарна медицина) https://science.snau.edu.ua/naukovi-zhurnali/veterinarna-medicina/

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В СНАУ існують добрі можливості щодо залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності: він є офіційним партнером міжнародної мережі університетів країн Причорномор'я та Східного Середземномор'я BSEMAN, Вишеградської спілки університетів та Міжнародної партнерської мережі з аграрного менеджменту (https://snau.edu.ua/mizhnarodna-politika-snau/), має широкі міжнародні партнерські зв'язки (більше 90 договорів з освітніми та науковими установами з 25 країн світу) (https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/). Здобувачі ОНП «Ветеринарна медицина» в СНАУ долучаються до міжнародної академічної спільноти іншими формами: беруть участь у різних міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, які проводяться як в межах України, так і за кордоном; публікації наукових результатів у міжнародних журналах, монографіях; відвідування лекцій та тренінгів зарубіжних вчених. Розвитку міжнародної академічної мобільності здобувачів ОНП сприяють компетенції вільного володіння іноземними мовами професійного спрямування, що є притаманним також їх науковим керівникам. За ОНП укладена угода з Хенанським інститутом науки і технологій про можливість щорічної підготовки 30 здобувачів кожного року.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів приймають участь у дослідницьких проектах (https://eim.snau.edu.ua/naukova-robota/, https://science.snau.edu.ua/naukovatem/naukovi-doslidzhennya-i-rozrobki-shho-finansuyutsya-z-derzhavnogo-byudzhetu-chinni/, https://science.snau.edu.ua/naukovatem/temi-yaki-vikonuyutsya-za-vlasni-koshti/). Результати наукових досліджень реалізовані в навчальному процесі СНАУ, розробки здобувачів запроваджено у практичній діяльності фахівців ветеринарної медицини господарств різних виробничих потужностей, в тому числі й закордоном. За результатами досліджень із залученням аспірантів публікуються статті, монографії, тези доповідей, навчальні посібники, практичні рекомендації для виробництва.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В СНАУ реалізується політика створення середовища АД, дотримання якої в СНАУ забезпечене положеннями:
Кодекс АД (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf), Кодекс академічної етики (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf), де викладено основні вимоги щодо дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; заходи щодо формування середовища АД; процедура створення комісії з АД та її відповідальність за недопущення проявів АД, яка створена наказом ректора «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf). В СНАУ реалізується політика у сфері забезпечення якості освіти у відповідності до «Стандартів та положень щодо забезпечення якості вищої освіти європейського простору» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf), що сприяє формуванню середовища АД в університеті. Ці положення поширюються на процедури: наукового керівництва, з урахуванням вимог щодо дотримання АД, отримання дозволу вченої ради СНАУ на наукове керівництво, щорічного перегляду ефективності роботи наукових керівників та ухвалення рішення про продовження або позбавлення права на наукове керівництво. Для здобувачів загальні положення щодо АД, заходи щодо її дотримання в СНАУ, форми порушення АД та відповідальність за її порушення викладені у Положенні:
(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради СНАУ за попереднім розглядом та обговоренням на засіданні кафедр, схваленням науково-методичною радою факультету економіки та менеджменту і науково-координаційною радою університету (за умови відповідності співробітника вимогам для отримання дозволу на наукове керівництво роботою над дисертацією здобувачів). Для виключення можливості наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, Кодексом АД (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)) викладені норми професійної етики та академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками (п.3.1), а також здобувачами вищої освіти (п.3.2); відповідальність за порушення норм академічної доброчесності (п..5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання) та можливості наукового керівництва. У випадку підтвердженого факту порушення науковим керівником АД, він позбавляється права на наукове керівництво роботою над дисертацією аспіранта вченою радою СНАУ. Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації (раніше - навчальним відділом) СНАУ відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf/) здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату наукових робіт аспірантів (їх керівників).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:
1. Функціонування на факультеті ветеринарної медицини трьох потужних наукових шкіл: «Розробка та впровадження ветеринарних препаратів для профілактики і лікування тварин і птиці та санації приміщень», «Якість та безпека продуктів тваринництва та рослинництва, профілактика зоонозних хвороб птиці», наукові здобутки представників цих шкіл підтверджено низкою держаних нагород та відзнак.
2. Здобувачі вищої освіти на ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси.
3. Розвинену матеріально-технічну базу університету, яка впродовж останніх декількох років

поповнилася сучасними науковими лабораторіями,
4. Доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science.
5. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу, висококваліфікований кадровий склад викладачів
6. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження
7. Орієнтація на інтереси здобувачів (здобувач є членом проєктної групи), сформована система комунікацій зі здобувачами, отримання зворотного зв'язку, формування процедур для постійного покращення досвіду здобувачів.
8. ОНП передбачає грунтовну підготовку до викладацької діяльності (теоретичну та практичну)
9. Наявність на ОНП здобувачів-іноземців, що розширює міжкультурні комунікації, створює передумови для розширення міжнародних наукових зв'язків. На ОНП здобувають ступінь Доктор філософії шість здобувачів з Хенанського інституту науки та технологій
10. Можливість здобувачами вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси,
До слабких сторін ОНП, на нашу думку, можна віднести наступне:
1. Система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП (гарантів ОП, членів проектних груп), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.
2. Системна робота щодо аналізу кар'єрного шляху випускників може створити додаткову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОНП.
3. Системна робота щодо аналізу кар'єрного шляху випускників може створити додаткову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОНП
Недосконала система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП (гарантів ОП, членів проєктних груп), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.
.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОНП відносимо:
1. Збільшення кількості іноземних громадян, як навчаються за ОНП «Ветеринарна медицина» https://test.snau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6890%3A2019-05-28-11-23-16&catid=194%3A2009-12-30-07-01-37&Itemid=239&lang=uk ,
2. Активніше залучення іноземних науковців до реалізації програми (спільні публікації, подвійне керівництво: наразі на ОНП навчаються 6 здобувачів-іноземців),
3. Розширення використання ІТ-технологій у освітньому процесі,
4. Інтенсифікацію підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в провідних закордонних університетах, підвищення рівня володіння фаховою англійською мовою,
5. Подальше покращення матеріально-технічного забезпечення,
6. Розширення партнерських зв'язків з бізнесовими структурами щодо імплементації наукових розробок НПП кафедр та аспірантів,
7. активніше висвітлення досягнень науковців через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпактфактором, у журналах, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо ос компонент спеціал матеріа технічног інформа забезпе наведіть в щодо н
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_1_Філософія_науки.pdf*	IecvmBxUw8rKYrnCe32IV/s+LOms76t5zhAGS243GhM=	*Матеріально-т інформаційне забезпечення університету викладача. Мультимедійн проектор, ноу Lenovo A5610, електронних електронної б університету глобальної ме Інтернет, ресу медіатеки*
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_2_Сучасні_інфор_тех_наук_діял.pdf*	cdPCbWUpTYPYGMc+Ui/zLgRgaq8qdUcK11DMGJE6jp4=	*Персональні к з програмним забезпечення загального та прикладного призначення, стаціонарним доступом для навчальних за дисципліни на (інтерактивна лабораторно- заняттях. Нас обладнання – стенди. Персональні к марки «Celero шт. Інтерактивна MOLYBOARD II встановленим програмним забезпечення Проектор Tec 1 шт. Підлого підставка Sm Technologies F FS-SB - 1 шт. Lazer M1005 – Плоттер HP-1.*
ОК.3 Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_3_Комун_наук_серед.pdf*	dFTmoDJ+SHDmfyZodUtKlTS+5Y1scI+Vlf+h9YlSB98=	*Мультимедійн проектор, ауд обладнання, І до електронн електронної б університету глобальної ме Інтернет, ресу теки. У наявн роздаткові ма для тематичн бізнес-кейсів логічного мис комунікаційні Аудиторна до рухомими щи оснащена маг дошкою і при для демонстр друкованих п (середній щит бути екраном магнітною до з щитів може використовув набірне полот Столи письмо аудиторна, пр Epson MMP-S4 Lenovo G550 -*
ОК.4 Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_4_Методологія_проведення_наукових_досліджен.pdf*	q0sxardVNXihLza8OIIIXuwU0wv3Mul5hfqRbcXRESw=	*Мультимедійн установка з аудіозабезпеч Ноутбук LENO Програмне за – Microsoft Off слайдові през програмі Micr PowerPoint, ін стенди у навч аудиторії, нор технічна доку спеціалізован література, ін сайти науков установ, які з актуальними ветеринарної сайт ВООЗ, са World Organis Animal Health (Всесвітньої о охорони здор (Міжнародне епізоотичне б сайт The Worl Association (W інтернет стор Держпродспо України.*
ОК.5 Дослід у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_5_Дослід_у_вет._медицині.pdf*	pK0qZtBjAxvE9cI6YlVXMG3ixUzgDV7tXhBLhC1S0+8=	*Мультимедійн презентації з відповідно ро програми, мік Olympus, мікр монокулярни термостат ТС*

				сушильна ша шафи, холоди овоскоп, інкуб водяна баня, центрифуга лабораторна, Міхаеліса, гомогенізатор мішалка, реф фотоколорим 01, спектроф СФ-2000, лабо посуд, ламіна холодильник, полістиролові терези різних термостат сухоповітряни різних типів, хімічних реаг музейні мікро макропреапар в нормі та за при інфекційн інвазійних захворювання
ОК.6 Моделювання та планування наукового експерименту	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_6_Моделювання_та_планування_наукового_експерименту.pdf*	gAZtIJfRGx1CmpbB5qt8KkEX5ykdJHLcXeA4FSUNVjI=	*Мультимедійн обладнання (к колонки, ноут дошка; персо комп'ютер з п* *забезпечення доступом .1.А якості Milkana центрифуги: , ОПН-3.02, Ком 2400N, Центр 3.01 - Перено лабораторна , центрифуга п дії з частотою до 4000 об/хв Центрифуга С Настільна лаб медична цент періодичної д частотою обер 10000 об/хв. С ПКЯ – 10 – для визначення як Баня бактеріс BYTOM, LABO Баня лаборат 600). LABOX B бактеріологіч стерильний б проведення бактеріологіч досліджень. Люмінісцентн мікроскоп –ОМ метр150HI. Ма мішалка ПМ. К MICROmed XS бінокулярний, Мікмед-5, Мік 20 (БІОЛАМ Р- Стереомікрос 6220 MICROm удосконалени МБС-10. Цифр мікроскоп з U відеокамерою Холодильник*
ОК.7 Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_7_Реєстр_прав_інтелект_власності.pdf*	8SLKx3VYFrLTMMu66QASVsBMmCgrG9TvJKZ2F3z8WWA=	*Мультимедійн установка з а забезпечення Для зручності встановлено W доступу. Про забезпечення Office Word, С презентації у Microsoft Offic PowerPoint, но технічна доку спеціалізован література, оп бюлетні та оп патентів Украї бюлетні патен відомств, пер видання з пат інформації, но та науково-ме література, те алфавітні кат інтернет стор «Український інтелектуальн власності» (У калькулятори персональні к*
ОК.8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_8_Орган_метод_провед_навч_занять.pdf*	t9IEWnSVNVqWGHviCMrPn35xw77okBN8Q68VtauACrA=	*Інтерактивна проектор та е презентації ло матеріалів та обговорення презентацій а на практични* *акустична сис відео-матеріа презентаційн фліпчарт для проведення в та дискусій, п комп'ютери з програмним забезпечення Pro Antivirus fo Windows 10 Pr Microsoft Offic ABBYY Lingvo виконання пр завдань. Посіб книги, дисерт*

				автореферат швидкого пос джерела інфо
ОК.9. Організація підготовки наукових публікації	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_9_Організ_підгот_наук_публ.pdf*	hF5PgVdYsm4Gui8X86MasvHXeJaROF9bdmEEyicMIzs=	*Мультимедійн обладнання з забезпечення ASUS, програ забезпечення Office Word, с презентації у Microsoft Offic PowerPoint.Ау оснащена ком з можливістю працювати із даних Scopus Science. Для з встановлено l доступу.*
ОК.10. Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_10_Упавл_наук_проектами.pdf*	2rgHyBbmk/HUxaNmbiaHyudYROGvuexcYcKg6BDpzEc=	*Інтерактивна проектор та є презентації ло матеріалів та обговорення презентацій а на практични акустична сис відео-матеріа презентаційн фліпчарт для проведення в та дискусій, п комп'ютери з програмним забезпечення Pro Antivirus fo Windows 10 Pr Microsoft Offic ABBYY Lingvo виконання пр завдань. Посі книги, дисерт автореферати швидкого пос джерела інфо*
ОК.11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_11_Іноз_мова_проф_спрям.pdf*	tsiOlzXg4UXVXr0xvAr1Rl/9R8qPy9hPCVBB7/Xcq8U=	*Лінгафонно-м кабінет на 25 місць зі спеціа програмним забезпечення високоякісною гарнітурою, інтерактивною для висвітлен допомогою пр широкому екр відеоматеріал Персональни комп'ютер Pe ГГц (25 шт.), а гарнітура (25 акустична сис* *Genius SP-HF1 комутатор D-L 1016D – 1 шт. інтерактивна мультимедійн проектор LED UC30 – 1 шт.*
ОК 12 Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	*РНП_ОК_12_Метод_підг_праць_іноз_мовою.pdf*	zxddVfr+nSsiiserb0yjM/Ujrc7jjRN9X+dHyIfSHdY=	*Сучасний лінг кабінет на 20 місць, який по спеціалізован програмне забезпечення персональні к на робочих мі високоякісну комутатор і ак систему. Екран, Проект Projector UC3(Pentium IV/1.6 ПК: PentiumIV 2660/512/80 G гарнітурою). А система Genius HF1201A 1 шт комутатор D-L 1016D – 1 шт*
ОК 13 Педагогічна практика	практика	*РНП_ОК_13_Педагог_практика.pdf*	Ew4bkR2HeChkQ8RhUXmRRwmWCGID2aYI2mq3on3D/8E=	*Мультимедійн обладнання (п колонки, ноут дошка; персо комп'ютер з п забезпечення доступом. Ма технічне та м забезпечення проходження*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169293	Переломова Олена Степанівна	професор			0	ОК 1. Філософія науки	Відповідність п.п. 1, 2,3, 8, 11, 13, 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічне стажування тривалістю не менше 6 місяців. Харківський національний технічний університет сільського

							господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування». 1. Переломова О.С. Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.– Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37. 2. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.– Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри			0	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Відповідність п.п. 1-2, 3, 6 , 8, 10,11, 13, 14, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 2019 р. - міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща. 2018р. - НТТУ «Національний авіаційний університет», Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем, м. Київ. Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р. кваліфікації в НТТУ 2015р. - підвищення «Харківський політехнічний інститут» м. Харків, за програмою відкритого дистанційного курсу «Практикум тьютора». Сертифікат від 25.12.2015р 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. 2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96.
188147	Данько Юрій Іванович	професор			0	ОК.3 Комунікації в науковому середовищі	Відповідність п.п. 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14,16, 18п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Варшавський університет, Тема: «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року; Диплом №4208/V/2016. 1. Козак, Ю. Г., Воронова, О. В., Уханова, І. О., & Уханова, И. О. (2014). Міжнародний маркетинг. «Центр учбової літератури». 294с. 2. Данько Ю. І. Формування систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств : монографія / Ю. І. Данько. – Суми: Університетська книга, 2016. – 324 с. 3.Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., & Danko, Y. (2015). Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 11(2), 178-189.
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	ОК.4 Методологія проведення наукових досліджень	Відповідає пунктам 1,2, 3, 8, 10, 15, 16, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Почесний професор Варшавського, Таджикського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України – «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р. Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.& Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus). Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-((Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O.,

							Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 1. – P. 464-474. Influence of3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b][1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. – Vol. 9.– Issue 6. – P. 166-170. Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilina, and V.V. Ilina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 2. – P. 503-509. (Web of Science). Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science). Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	ОК.5 Дослід у ветеринарній медицині	Відповідає пунктам 1,2, 3, 8, 10, 15, 16, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Почесний професор Варшавського, Таджикського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України – «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН – ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р. Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.& Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus). Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-((Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 1. – P. 464-474. Influence of3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b][1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. – Vol. 9.– Issue 6. – P. 166-170. Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilina, and V.V. Ilina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 2. – P. 503-509. (Web of Science). Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science). Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	ОК.6 Моделювання та планування наукового експерименту	Відповідає пунктам 1,2, 3, 8, 10, 15, 16, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Почесний професор Варшавського, Таджикського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України – «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН –

							ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р. Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.& Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus). Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-((Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P.] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 1. – P. 464-474. Influence of3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b][1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P.] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. – Vol. 9.– Issue 6. – P. 166-170. Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chemych, N.I. Ilina, and V.V. Ilina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. – Vol. 10.– Issue 2. – P. 503-509. (Web of Science). Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science). Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.
73590	Турчіна Світлана Григорівна	доцент			0	ОК.7 Реєстрація прав інтелектуальної власності	Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.2015р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро.15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 12СПК № 880633 від 26.06.2019 р. Вища школа економіки та менеджменту в м. Ополе (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості» Сертифікат № 067 (2020 р.) 1. Турчіна С.Г. Активізація розвитку інтелектуального бізнесу в умовах інтеграції України до Європейського Союзу / С.Г. Турчіна // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. – Випуск 2. - 2016. С. 206 – 209 – Режим доступу до журн.: http://economyandsociety.in.ua 2. Турчіна С.Г. Розвиток економіки знань в умовах інтеграції України до світового господарства / С.Г. Турчіна // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Випуск 13 – 2017. С. 133-136 – Режим доступу до журн: www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua 3. Турчіна С.Г. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань / С.Г. Турчіна, Б.В. Пинчук // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. – Випуск №20. - 2019. С. 81 – 90 – Режим доступу до журн.: www.economyandsociety.in.ua 4.Турчіна С.Г. Розвиток ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті світових тенденцій конкурентоспроможності. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 314 с. С.141-161.
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	ОК.8. Організація і методика проведення навчальних занять	1. Дубовик С.Г. Взаємозв'язок між продуктивністю праці та обсягом випуску продукції при вивченні конкурентоспроможності підприємства (на прикладі ДП «Сумська біологічна фабрика»)/ С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Збірник наукових праць з актуальних проблем економічної науки.- Дніпропетровськ:ВД «Гельветика», 2013, с.66-71

							2. Дубовик С.Г. Чинники активізації інноваційної діяльності аграрних підприємств / С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №8 – 2014.- с.151-154 3. Дубовик С.Г. Розвиток емоційного інтелекту сучасних менеджерів як умова їх успішної діяльності / Дубовик С.Г., Драбчук Т.І. // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №5 (60) – 2014.- с.8-14 4. Дубовик С.Г. ТQМ як сучасний метод управління якістю продукції на молокопереробних підприємствах/ С.Г. Дубовик, А. Колеганова// European Journal of economics and management, Vol.5, I. 1, 2019, с.183-191 5. Дубовик С.Г. Управління ланцюгами поставок підприємств, їх сутність і структура / С.Г. Дубовик, Н.О. Сигида, Ю.Ю. Спесивий // Електронне фахове видання «Економіка та суспільство», №18, жовтень 2018 р., с. 402-410. 6. Дубовик С.Г. Особенности управления сбытовой деятельностью сельскохозяйственных предприятий / С.Г. Дубовик // Вестник Коми Республиканской академии государственной службы и управления. Серия «Теория и практика управления», №16, 2018г., с. 76-87.
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	ОК.9. Організація підготовки наукових публікації	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сумський державний університет. Тема: «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ». Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення». Наказ № 0010-II від 8.01.2015 р. 3. Публікації: Статті у Scopus/Web of Sciences: 1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656. Shevchenko T., Danko Yu. 2020. Progress toward a circular economy: new metric for circularity measurement based on segmentation of resource cycle. International Journal of Environment and Waste Management, 2020 (Article in press) 4. Shevchenko T., Danko Yu., Krasnorutskyy O. 2018. Management of Waste Electrical and Electronic Products in Compliance with the Circular Economy: What are the Future Challenges for EU Member States? International Journal of Ecology & Development, T. 33, No3, P. 364-373. Проекти: International brokerage event Horizon 2020 for Circular Economy and Transforming Industry: CETI_H2020, 2019 (жовтень) https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzyali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/ Download presentation here: https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf
204783	Михайлов Андрій Миколайович	професор			0	ОК.10. Управління науковими проєктами	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4,5, 6,7,10,11, 13, 14, 15, 16, 17,18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Участь в проектах: Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини. Дрезден-Берлін, 4 тижні; 05-06.2019 р. Сертифікат: червень, 2019. Бонн. Юридичний та економічний факультети Університету Мартіна-Лютера,Галле-Віттенберг, Німеччина, 09. 2016 DAAD-літня школа для міжнародних випускників. Тема: «Правові та економічні виклики сталого забезпечення продовольчої безпеки в 21 столітті»; Сертифікат від 16.09.2016 р. Університет прикладних наук Вайенштефан-Тріздорф, Німеччина, 09-10. 2017 Erasmus + Project KA107 Тема: „Практично орієнтоване навчання на сталий розвиток - навчальний процес, стажування, дані про фермерські господарства”. 18.09.2017 – 13.10.2017 рр. Сертифікат від 13.10.2017. Тріздорф.
183503	Білокопитов Василь Іванович	доцент			0	ОК.11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4,5, 6,7,10,11, 13, 14, 15, 16, 17,18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка Тема: «Іноземна мова за професійним викладанням». ПЗ 02125510/000263-17 від 14 жовтня

							2017 р 1.Білокопитов В. І. Основні аспекти міжнародного виміру процесу забезпечення якості вищої освіти. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2016. – № 4 (58). – С. 27–33. 2. Білокопитов В. І. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на європейському освітньому просторі. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2017. – № 5 (69). – С. 3–13.
153570	Марченко Тетяна Анатоліївна	доцент			0	ОК 12 Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі СДПУ ім.А.С.Макаренка: ПЗ 02125510/000252-17 від 15.05.2017р. Методичне забезпечення: 1. Academic Writing: (підручник для аспірантів II курсу з дисципліни «Методика підготовки наукового дослідження англійською»), ч.1,2. – Суми, 2016. – 90с. 2. Notes for The Postgraduates: Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для аспірантів II року навчання / Суми, 2018 рік, 47 с. 2.Публікації: 2.2. Методика перевірки знань студентів // Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference Fundamental and Applied Science - 2018 October 30 - November 7, 2018. -Volume 7, Pedagogical sciences. - Sheffield Science and Education Ltd.- P. 66-68.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
ОК 1. Філософія науки		
ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної медицини. ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети. ПРН 10. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицини». ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання ветеринарної медицини. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії ПРН 18. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної медицини.	Активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас». За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє дослідницька практика, а також самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності		
ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення. ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі ветеринарної медицини.	Підходи до викладання та навчання: персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації з науковими керівниками; вибіркові фахові дисципліни). За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).

	репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє дослідницька практика, а також самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	
ОК.3 Комунікації в науковому середовищі		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами. ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання. ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної медицини. ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі ветеринарної медицини.	Підходи до викладання та навчання: активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас»За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Діалогове навчання.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК.4 Методологія проведення наукових досліджень		
ПРН 2. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики. ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані наукові рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження. ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення. ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраним напрямом досліджень. ПРН 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань. ПРН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці	Навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та госпдоговірних науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проектах); персоналізоване навчання (Personalized Learning); словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення поставлених наукових завдань з ветеринарної медицини.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, семестровий конроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
ОК.5 Дослід у ветеринарній медицині		
ПРН 2. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики. ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані наукові рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження. ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення.	Активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; персоналізоване навчання; навчання через дослідження; персоналізоване навчання. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).

ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання. ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань. ПРН 21. Уміння презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення поставлених наукових завдань з ветеринарної медицини	
ОК.6 Моделювання та планування наукового експерименту		
ПРН 2. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики. ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.ування активних методик викладання. ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети. ПРН 10. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицини». ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраним напрямом досліджень. ПРН 17. Ініціювати, організовувати т проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань. ПРН 18. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної медицини. ПРН 21. Уміння презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	Підходи до викладання та навчання: навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та госпдоговірних науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проектах), За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничо-практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід. Оволодіння методологією наукових досліджень та технологією експерименту, адекватними для вирішення поставлених наукових завдань з ветеринарної медицини.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК.7 Реєстрація прав інтелектуальної власності		
ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі ветеринарної медицини. ПРН 19. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної медицини у виробництво, навчальний процес та науку.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК.8. Організація і методика проведення навчальних занять		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної

досліджень, іноземною мовами. ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі ветеринарної медицини. ПРН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.	поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК.9. Організація підготовки наукових публікації		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами. ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані наукові рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження. ПРН 6. Розуміти особливості структури монографії, наукової статті, науково-методичних розробок, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей. ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання ветеринарної медицини.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК.10. Управління науковими проєктами		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами. ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 15. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраним напрямом досліджень. ПРН 21. Уміння презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК.11. Іноземна мова за професійним спрямуванням		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами. ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання ветеринарної медицини. ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).

	технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	
ОК 12 Методика підготовки наукових праць іноземною мовою		
ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами. ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані наукові рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження. ПРН 6. Розуміти особливості структури монографії, наукової статті, науково-методичних розробок, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей. ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання ветеринарної медицини.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 13 Педагогічна практика		
ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання. ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі ветеринарної медицини. ПРН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.	Підходи до викладення та навчання: навчання через викладання (learning by teaching) (педагогічна практика), активне навчання. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль (залік).