

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ТЕРАПІЯ І РЕАБІЛІТАЦІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	227 Терапія і реабілітація

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Сумського НАУ

« __ » _____ 202_ року протокол № ____

Голова Вченої ради

Ректор

Академік НААН України _____ В.І. Ладика

Освітня програма введена в дію з

« __ » _____ 202_ року

Ректор

Академік НААН України _____ В.І. Ладика

(наказ № _____ від « __ » _____ 202_ року)

Суми 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми зі спеціальності

227 Терапія і реабілітація

Рівень вищої освіти - Перший (бакалаврський)

Проектна група у складі:

Голова проектної групи:

І.О. Салатенко,

кандидат наук з фізичного виховання і _____

спорту, доцент кафедри фізичного

виховання

Члени проектної групи:

кандидат психологічних наук,

П.С. Білецький

доцент кафедри кафедри терапії, _____

фармакології, клінічної діагностики та

хімії;

кандидат наук з фізичного

А.В. Ольховик

виховання, доцент кафедри терапії, _____

фармакології, клінічної діагностики та

хімії.

Погоджено:

Декан факультету ветеринарної

медицини, к. вет. н., доцент _____

О.Л. Нечипоренко

Заступник декана з якості освіти

к. вет. н., доцент _____

Г.І. Ребенко

Завідувачка відділу якості освіти,

ліцензування та акредитації, к.е.н., _____

І.Д. Скляр

доцент

Завідувачка навчального відділу _____

Н.В. Колодненко

Проректор з науково-педагогічної та

навчальної роботи, к.е.н., професор _____

І.М. Коваленко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 227 «Терапія і реабілітація» розроблена згідно вимогам Закону України «Про вищу освіту» містить обсяг 240 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою (науково-методичною комісією) спеціальності 227 «Терапія і реабілітація»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Терапія і реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський національний аграрний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Терапія і реабілітація»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (4 роки).
Наявність акредитації	Термін подання програми на акредитацію – 2026 рік
Організація, що здійснює акредитацію	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК). 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL). Перший цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): – за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» не більше ніж 60 кредитів ЄКТС; – за іншими спеціальностями не більше ніж 30 кредитів ЄКТС. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Сумського національного аграрного університету, затвердженими вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 2027 року, з щорічним плановим оновленням
Інтернет-адреса	

<p>постійного розміщення опису освітньої програми</p>	<p>https://snau.edu.ua/</p>
<p>2 – Мета освітньої програми</p>	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, які володіють належними компетентностями, необхідними для провадження професійної діяльності, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Офіційна назва освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Терапія і реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань –22 «Охорона здоров'я». Спеціальність –227«Терапія і реабілітація».</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я за спеціальністю фізична терапія, ерготерапії: медико-біологічних, психологопедагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.</p> <p>Бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії має володіти компетентностями, необхідними для розуміння природи і функцій професії, вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями рухової функції органів та систем, насамперед, опорно-рухового апарату, нервової та кардіореспіраторної систем із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук, фізичної культури та анімалотерапії в умовах комплексності та невизначеності.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що базується на сучасних наукових результатах і засадах сучасної науки та належної практики, а також із залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі до керівництва виробничою практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>Обов'язковими для всіх студентів є практики, які проводяться на базі медичних центрів та закладів:</p> <p>Проведення частини занять з професійно орієнтованих дисциплін передбачається на клінічних базах медичних установ м. Суми та області, у їх відділеннях реабілітації та фізіотерапевтичних та спеціалізованих реабілітаційних медичних центрах, тощо</p> <p>Програма реалізується також англійською та мовою.</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Здатність виконувати види професійних робіт відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003:2010)</p> <p>3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний.</p> <p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра з фізичної терапії, ерготерапії може займати первинні посади в реабілітаційні та фізіотерапевтичні відділення лікарень, поліклінік, госпіталів; - санаторно-курортні заклади та профілакторії; - фітнес-клуби та спортивно-оздоровчі центри; - СПА-салони та будинки відпочинку; - лабораторії, установи та заклади освіти, діяльність яких пов'язана з реабілітацією</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускник після закінчення навчання за ОПП може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p align="center">5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Вкладання та навчання за програмою базується на принципах студентоцентризму, зокрема передбачає можливість для студентів обирати навчальні</p>

	<p>дисципліни з числа вибіркових дисциплін ОП, впливати на програму через опитування та анкетування.</p> <p>Метами навчання є: навчання через практику (practice by doing), самонавчання, цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента.</p> <p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, індивідуальних занять, роботи в малих групах, проходження практики, консультацій з викладачами, самостійної роботи студентів, на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет. Використанням технологій проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, програмованого навчання, інформаційних технологій, технології розвивального навчання, кредитно-трансферної системи організації навчання, електронного навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання, здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Усні та письмові іспити, здача і захист звітів про проходження практики, захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, виконання та захист курсових робіт, оцінювання результатів практик і атестацію випускників.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, захисту курсових робіт у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрація практичних навичок.</p>

	Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків, підсумкових модульних контролів, екзаменів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і 7 письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і</p>

	технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>ФК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>ФК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 5. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>ФК 6. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.</p> <p>ФК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ФК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p>ФК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p> <p>ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів</p>

	самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя. ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</p> <p>ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p> <p>ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p>

	<p>ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p> <p>ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають наукові ступені та вчені звання. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками Сумського національного аграрного університету.</p> <p>Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження</p>

	<p>освітньої діяльності. Рівень наукової та професійної активності кожного з науково-педагогічних працівників засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 5 приміток – підпункти 1-16 пункту.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Сумський національний аграрний університет має достатню матеріально-технічну базу для здійснення підготовки бакалаврів за ОПП зі спеціальності 227 «Терапія і реабілітація». Створена відповідна інфраструктура з належною матеріально-технічною базою, яка відповідає чинним вимогам.</p> <p>В освітньому процесі використовуються сучасні технічні засоби навчання, комп'ютерні класи. Навчальний фонд складається з мультимедійних презентацій, таблиць, навчальних кінофільмів, стадіонів, спортивних зал, спеціальних тренажерів, спортивного інвентарю, інструментів та приладів, бланків документообігу тощо.</p> <p>Обладнання кабінетів доклінічної практики: терапевтичні кушетки, сходи різної висоти, паралельні регульовані бруси, мобільне дзеркало, милиці, палиці, ходунки, крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності, еластичні джгути з опором різного ступеню, обтяжувачі на кінцівки і пальці, платформи та диски для тренування балансу, фітболи, мати, подушки, валики, напіввалики, велоергометр, степ пер, гантелі, шведські стінки, адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина), імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа), допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків тощо). Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі. Обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (динамометрії, пульсоксиметри, апарати для вимірювання тиску, пульсометри, каліпери, спірометри портативні, гоніометри різних форм та розмірів, вимірювальні сантиметрові стрічки, ваги, ростомір). Навчальна і виробнича практики проводяться на базі реабілітаційних та медичних центрів та установ міста і області. Для студентів організовано 4 читальних зали; функціонує мережа об'єктів харчування; для занять</p>

	<p>фізичною культурою та спортом – сучасний спортивний комплекс; студенти забезпечені гуртожитком.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Використання фонду наукових бібліотек Сумського національного аграрного університету, Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників Сумського НАУ.</p> <p>На офіційному веб-сайті https://snau.edu.ua/</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні "хмарних технологій" на базі системи Microsoft Office 365. В освітній процес Сумського НАУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning).</p> <p>Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів.</p> <p>Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Фонди бібліотеки щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів вищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді).</p> <p>Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчального плану та робочих навчальних планів - силабусів освітніх компонентів, навчально-методичного комплексу на кожний з них; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; банків тестових завдань, методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та

	<p>підсумкових занять, проведення атестації здобувачів; - курсів дистанційної освіти на платформі Moodle по кожному освітньому компоненту.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності – відповідно до угод. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському НАУ. https://snaeu.edu.ua/</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна мобільність, проведення зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі угод між СНАУ та закладами вищої освіти інших країн Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Семестр								Форма підсумкового контролю
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми										
I. Цикл загальної підготовки										
ОК 1.	Українська мова за професійним спрямуванням	5	x							залік, іспит
ОК 2.	Історично-філософські студії	5	x							залік, іспит
ОК 3.	Громадянська освіта	5	x							залік, іспит
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	x							залік, іспит
ОК 5.	Біобезпека життєдіяльності з основами біобезпеки та біоетики	5		x						залік
ОК 6.	Інформаційні технології	5		x						залік
ОК 7.	Біологічна хімія	5		x						іспит
ОК 8.	Латинська мова і медична термінологія	5	x							іспит
ОК 9.	Анатомія	10	x	x	x					залік, іспит
ОК 10.	Фізіологія та патофізіологія	10		x	x	x				залік, іспит
II. Цикл професійної підготовки										
ОК 11.	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації	5		x						залік
ОК 12.	Теорія і методика фізичного виховання, фізичної терапії та ерготерапії	5		x	x					іспит
ОК 13.	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	5			x					залік
ОК 14.	Техніка і методи класичного масажу та лікувально-реабілітаційний масаж	5			x					залік
ОК 15.	Фізіологія рухової активності та спортивна медицина	5			x					іспит
ОК 16.	Фізіотерапія та спортивний масаж	5				x				іспит
ОК 17.	Терапевтичні вправи (лікувальна фізична культура)	5				x				залік
ОК 18.	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування	5					x			залік
ОК 19.	Фармакологія	5					x			іспит
ОК 20.	Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	5					x			іспит
ОК 21.	Медична психологія	5						x		залік
ОК 22.	Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація в кардіології та пульмонології	5						x		іспит
ОК 23.	Медичне право	5						x		залік
ОК 24.	Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація при захворюваннях опорнорухової системи	5							x	іспит
ОК 25.	Фізична терапія, ерготерапія та	5							x	іспит

	реабілітація при неврологічних захворюваннях											
ОК 26.	Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація в при внутрішніх захворюваннях	5							x			іспит
ОК 27.	Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація в в педіатрії	5								x		іспит
ОК 28.	Організація діяльності реабілітаційних центрів	5								x		залік
ОК 29.	Функціональна діагностика	5								x		залік
ОК 30.	Навчально-клінічна практики	5		x								залік
ОК 31.	Клінічна практика з нейрореабілітації	5				x						залік
ОК 32.	Клінічна практика	5							x			іспит
ОК 33.	Клінічна практика	5								x		іспит
ОК 34.	Клінічна практика	5									x	іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180										
II. Вибіркові компоненти												
ВК 1	Вибірковий компонент 1	5			x							залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	5			x							залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	5				x						залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	5				x						залік
ВК 5	Вибірковий компонент 5	5						x				залік
ВК 6	Вибірковий компонент 6	5						x				залік
ВК 7	Вибірковий компонент 7	5							x			залік
ВК 8	Вибірковий компонент 8	5							x			залік
ВК 9	Вибірковий компонент 9	5								x		залік
ВК 10	Вибірковий компонент 10	5								x		залік
ВК 11	Вибірковий компонент 11	5									x	залік
ВК 12	Вибірковий компонент 12	5									x	залік
	Всього	60										
	Разом	240										

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія і реабілітація», і здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

**Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей
програмним результатам навчання**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
ІК	•																	
ЗК 1	•				•	•				•				•				
ЗК 2	•	•		•			•						•		•	•		
ЗК 3	•		•		•									•				
ЗК 4	•			•							•	•						•
ЗК 5	•				•					•								
ЗК 6	•						•		•		•				•			•
ЗК 7	•							•		•								
ЗК 8						•		•		•								
ЗК 9				•					•			•						
ЗК 10	•				•		•			•						•		
ЗК 11			•								•						•	
ЗК 12	•			•			•		•			•				•		
ЗК 13			•			•								•				
ЗК 14	•																	
ЗК 15				•			•					•	•		•			•
ФК 1	•	•			•								•		•			
ФК 2		•		•									•		•			•
ФК 3	•	•	•											•		•		
ФК 4	•	•			•				•							•		
ФК 5		•	•				•										•	
ФК 6		•				•										•		•
ФК 7	•	•			•		•				•						•	
ФК 8		•		•								•	•		•			
ФК 9		•				•			•					•			•	
ФК 10		•		•								•					•	
ФК 11		•									•							
ФК 12	•	•			•									•				
ФК 13	•	•				•				•								
ФК 14		•			•			•					•		•			•

ЗК – загальні компетентності спеціальності;

ФК – фахові компетентності спеціальності;

ПРН – програмні результати навчання;

• - компетентність, що набувається