

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Сумський національний аграрний університет**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА»**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 211 Ветеринарія**  
**галузі знань: 21 Ветеринарія**  
**Ступінь вищої освіти: доктор філософії**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ВЧЕНОЮ РАДОЮ СУМСЬКОГО НАУ**

**протокол № 13 від «27» березня 2023 р.**

**Голова вченої ради**  **Володимир ЛАДИКА**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.**

**(наказ № 171-к від «31» березня 2023 р.)**

**Ректор**  **Володимир ЛАДИКА**



## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

«Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

**Проектна група у складі:**

**Керівник проектної групи:**

доктор ветеринарних наук, професор  
завідувач кафедри епізоотології та  
паразитології



**О.І. Касяненко**

**Члени проектної групи:**

доктор ветеринарних наук, професор,  
декан факультету ветеринарної  
медицини



**О.Л. Нечипоренко**

доктор ветеринарних наук, професор,  
завідувач кафедри ветсанекспертизи,  
мікробіології, зоогієни та безпеки і  
якості продуктів тваринництва



**Т.І. Фотіна**

доктор ветеринарних наук, професор,  
завідувач кафедри вірусології,  
патанатомії та хвороб птиці ім.  
професора Панікара І.І.



**Р.В. Петров**

доктор ветеринарних наук, професор,  
завідувач кафедри акушерства та  
хірургії



**О.І. Шкромада**

аспірант кафедри ветсанекспертизи,  
мікробіології, зоогієни та безпеки і  
якості продуктів тваринництва



**Л.В. Вареник**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» Сумського національного аграрного університету у складі:

**Касяненко Оксана Іванівна** – керівник проектної групи, доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри епізоотології та паразитології.

**Нечипоренко Олександр Леонідович** – кандидат ветеринарних наук, доцент, декан факультету ветеринарної медицини.

**Фотіна Тетяна Іванівна** – доктор ветеринарних наук, професор завідувач кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва.

**Петров Роман Вікторович** – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. професора Панікара І.І.

**Шкромада Оксана Іванівна** – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри акушерства та хірургії.

**Вареник Людмила Володимирівна** – аспірант кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва.

**Профіль освітньо-наукової програми  
«Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський національний аграрний університет
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії (Philosophy Doctor degree)
<b>Галузь знань</b>	21 Ветеринарна медицина
<b>Спеціальність</b>	211 Ветеринарна медицина
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
<b>Кваліфікація дипломі</b>	<b>в</b> Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	одиничний, 60 кредитів ЄКТС (освітня складова ОНП), термін навчання 4 роки
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	відсутні
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована НАЗЯВО (рішення ухвалене на засіданні 26 січня 2021 року, протокол № 1 (44).
<b>Цикл / Рівень програми</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність вищої освіти другого (магістерського) рівня, (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина». Вимоги до вступників визначаються Правилами прийому на освітньо-наукову програму PhD доктор філософії.
<b>Мова викладення</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 2026 р. (започаткована у 2016 р).
<b>Інтернет-адреса</b>	<a href="https://science.snau.edu.ua/aspirantura/">https://science.snau.edu.ua/aspirantura/</a>

<p>постійного розміщення опису освітньої програми</p>	
<p><b>2. Мета освітньої програми</b></p>	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі ветеринарної медицини з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи під час професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати науково-педагогічну діяльність.</p>	
<p><b>3. Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> система заходів, спрямованих на визначення: сутності та динаміки розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом різних чинників; рішень щодо вибору методів і засобів утримання і годівлі тварин; сутності процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини; показників безпечності та якості продуктів тваринного і рослинного походження, кормів і кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження, моніторингу щодо поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля; інноваційних підходів для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження.</p>
	<p><b>Цілі навчання:</b> Набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та / або дослідницької інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> принципи, концепції, поглиблене комплексне вивчення фундаментальних та прикладних наук галузі знань «Ветеринарна медицина» за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи, методики та технології безпечності та якості продуктів тваринного і рослинного походження, кормів та кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інструменти та обладнання для лабораторних досліджень біологічної сировини; показників безпечності та якості продуктів</p>

	тваринного і рослинного походження, кормів і кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження.
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття наукового ступеня «доктор наук» та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Випускники можуть бути працевлаштовані на посадах наукових і науково-педагогічних працівників наукових установ і закладах вищої освіти на посадах працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких, проектних, конструкторських й т.п. установах і підрозділах підприємств галузі ветеринарної медицини, посадах наукових консультантів в установах та організаціях.
<b>Фокус програми: загальний/ спеціальний</b>	<p>Освітньо-наукова програма сформована як оптимальне поєднання академічних та фахових вимог, що дозволяє сформуванню у аспірантів умінь обґрунтовувати вирішення проблем у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, планувати та проводити дослідження, використовуючи сучасну методологію досліджень, критично аналізувати дослідницькі проекти, співпрацювати з іншими дослідниками, в тому числі працювати у міждисциплінарній команді, передавати професійні знання.</p> <p>Дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо захисту життя та/або здоров'я людей та тварин від впливу небезпечних чинників, які містяться у харчових продуктах або кормах через аналіз показників безпечності та якості харчових продуктів, побічних продуктів тваринного походження та наукове обґрунтування забезпечення санітарно-гігієнічного контролю ланцюга виробництва, переробки й обігу з метою гарантування їх безпечності та якості.</p>
<b>Особливості програми</b>	Модель підготовки за ОНП передбачає фахову підготовку, орієнтовану на розвиток компетентностей здобувача відповідно до теми його дисертації та напрямів досліджень, що проводяться науковцями університету у поєднанні із загальною підготовкою, що передбачає розвиток навичок командної роботи, академічного письма, викладацьких компетентностей. При цьому фахова підготовка реалізується переважно у вибірковій

	<p>складовій ОНП, а загальна – переважно в обов’язковій складовій програми.</p> <p>Така модель дозволяє здобувачу розвивати соціальні навички, а також поєднувати власні наукові дослідження з вивченням ОК професійної підготовки.</p> <p>Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час вивчення дисциплін професійної підготовки.</p>
<p><b>4. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Підходи до викладання та навчання</b></p>	<p>Підходи до викладання та навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас»;</li> <li>- навчання через викладання (learning by teaching) (педагогічна практика);</li> <li>- навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та м. факультетсь науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проектах);</li> <li>- персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації з науковими керівниками; вибірккові фахові дисципліни).</li> </ul>
<p><b>Система оцінювання</b></p>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Залежно від основної мети, що реалізується через оцінювання, в Університеті реалізується: сумативне оцінювання – оцінювання ступеня досягнення здобувачем вищої освіти очікуваних результатів навчання в межах освітнього компонента (модуля) чи освітньої програми в цілому. Сумативне оцінювання реалізується відповідно до критеріїв та дозволяє</p>

	<p>сформувати судження щодо того, якою мірою студенти досягли очікуваних результатів навчання. Сумативне оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою, з яких 30 балів відводиться на іспит, решта 70 балів викладач розподіляє між видами оцінювання у такий спосіб, щоб вони забезпечили можливість оцінити ступінь досягнення студентом результатів навчання. Формативне оцінювання – «оцінювання, що формує». має на меті дати можливість особі, що навчається, відстежувати свій прогрес у навчанні і виявити напрями його подальшого вдосконалення.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до наукового плану аспіранта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у семінарах кафедри, конференціях;</li> <li>- рецензування наукових робіт;</li> <li>- рекомендації наукового керівника;</li> <li>- проміжні атестації аспіранта у вигляді щорічного звіту про виконання індивідуального плану;</li> <li>- підготовка та презентація дисертаційної роботи.</li> </ul>
<p><b>Форма контролю успішності навчання аспіранта (здобувача)</b></p>	<p><b>Освітня складова програми.</b></p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі:</p> <p>екзамен – за результатами вивчення обов’язкових дисциплін освітньої програми циклу загальнонаукової підготовки (філософія науки, дослід у ветеринарній медицині), циклу дослідницької підготовки (реєстрація прав інтелектуальної власності, організація і методика проведення навчальних занять, організація підготовки наукових публікацій, методика та організація підготовки і написання дисертації), циклу мовної підготовки (іноземна мова за професійним спрямуванням, методика підготовки наукових праць іноземною мовою), а також екзамени за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки (управління науковими проектами/менеджмент лабораторної діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залік – за результатами вивчення всіх інших освітніх компонентів, передбачених навчальним</li> </ul>



	<p>планом.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b></p> <p>Наукова складова ОНП передбачає дисципліни циклів загальнонаукової підготовки, спеціальної (професійної), дослідницької підготовки, мовної спеціальної (професійної) та практичної підготовки (обов'язкових та вибіркових) та педагогічну практику, що разом з освітньою частиною програми та науковими дослідженнями за участі наукового керівника, підготуванням та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує отримання освітнього рівня «Доктор філософії» з освітньою кваліфікацією Доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>
<p><b>6. Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які</p>

створюють нові знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертиза та дотичних до них напрямів.

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

СК5. Здатність визначати комплекс необхідних сучасних лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, кормів тощо відповідно до напрямку ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та поставленої мети.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку тасамовдосконалення.

СК7. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК8. Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю біологічних, фізичних, хімічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.

### **Програмні результати навчання**

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарії і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

PH3. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.

PH4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у ветеринарній гігієні, санітарії і експертизі та дотичних суміжних напрямках.

PH5. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з напрямку ветеринарної гігієни, санітарії, експертизи і дотичних суміжних напрямків з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично оцінювати та аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

PH7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи з дотриманням норм біоетики, біобезпеки та професійної етики, врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.

PH8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної гігієни, санітарії, експертизи та у викладацькій практиці.

PH9. Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних методів і методик дослідження, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень; вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження відповідно до обраного напрямку дослідження та поставленої

мети.	
PH10. Застосовувати загальні принципи та методи природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері ветеринарної гігієни, санітарії, експертизи.	
PH11. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи необхідними для планування і здійснення заходів з попередження і контролю негативного впливу загроз на здоров'я населення.	
<b>7. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина.
<b>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</b>	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
<b>Вимоги публічного захисту</b>	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, згідно з чинними вимогами.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками Сумського НАУ, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років. 100% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання дисциплін мають наукові ступені та вчені звання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчально-науковими лабораторіями, в тому числі м. факультетськими: «ПЛР діагностики в рамках проекту Erasmus+ KA2; «Електронної мікроскопії», «Екології», «Інноваційні технології та

	безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії».
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання фонду наукових бібліотек ВНЗ м. Суми, Національної бібліотеки України м. В.І. Вернадського, Інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників СНАУ
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки: ННЦ ІКВМ, ДНДІЛДВСЕ, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Білоцерківський НАУ.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Сумським НАУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з Університетом прикладних наук Вайенштефан (Німеччина), Університетом природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща), Університетом природничих наук в Любліні (Польща).

**Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**

**1.1. Перелік компонентів ОНП**

№ п/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестри								Форма підсум. Контролю
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>											
ОК 1.	Філософія науки	4,0	x								іспит
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3,0	x								залік
ОК 3.	Комунікації в науковому середовищі	3,0			x						залік
ОК 4.	Методологія проведення наукових досліджень	3,0		x							залік
ОК 5.	Дослід у ветеринарній медицині	3,0		x							іспит
ОК 6.	Моделювання та планування наукового експерименту	3,0			x						залік
ОК 7.	Реєстрація прав інтелектуальної власності	3,0		x							іспит
ОК 8.	Організація і методика проведення навчальних занять	3,0		x							іспит
ОК 9.	Методика та організація підготовки і написання дисертації	3,0				x					іспит
ОК 10.	Управління науковими проектами	3,0	x								іспит
ОК 11.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	x	x							іспит
ОК 12.	Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	3,0			x	x					іспит
ОК 13.	Педагогічна практика	4,0						x	x		залік
ОК 14.	Ветеринарне громадське здоров'я	3,0		x							іспит
<b>Разом за усіма циклами основної частини плану</b>		<b>45,0</b>									
<b>2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>											
ВК 1		5,0			x						іспит
ВК 2		5,0				x					залік
ВК 3		5,0				x					залік
<b>Разом за вибіровими дисциплінами</b>		<b>15,0</b>									
<b>Разом за циклами нормативної та варіативної частин</b>		<b>60,0</b>									

**Рекомендований перелік вибірових компонент:**

1. Моніторинг безпечності харчових продуктів.
2. Безпечність та якість харчових продуктів.
3. Ризик-орієнтований контроль потужностей.

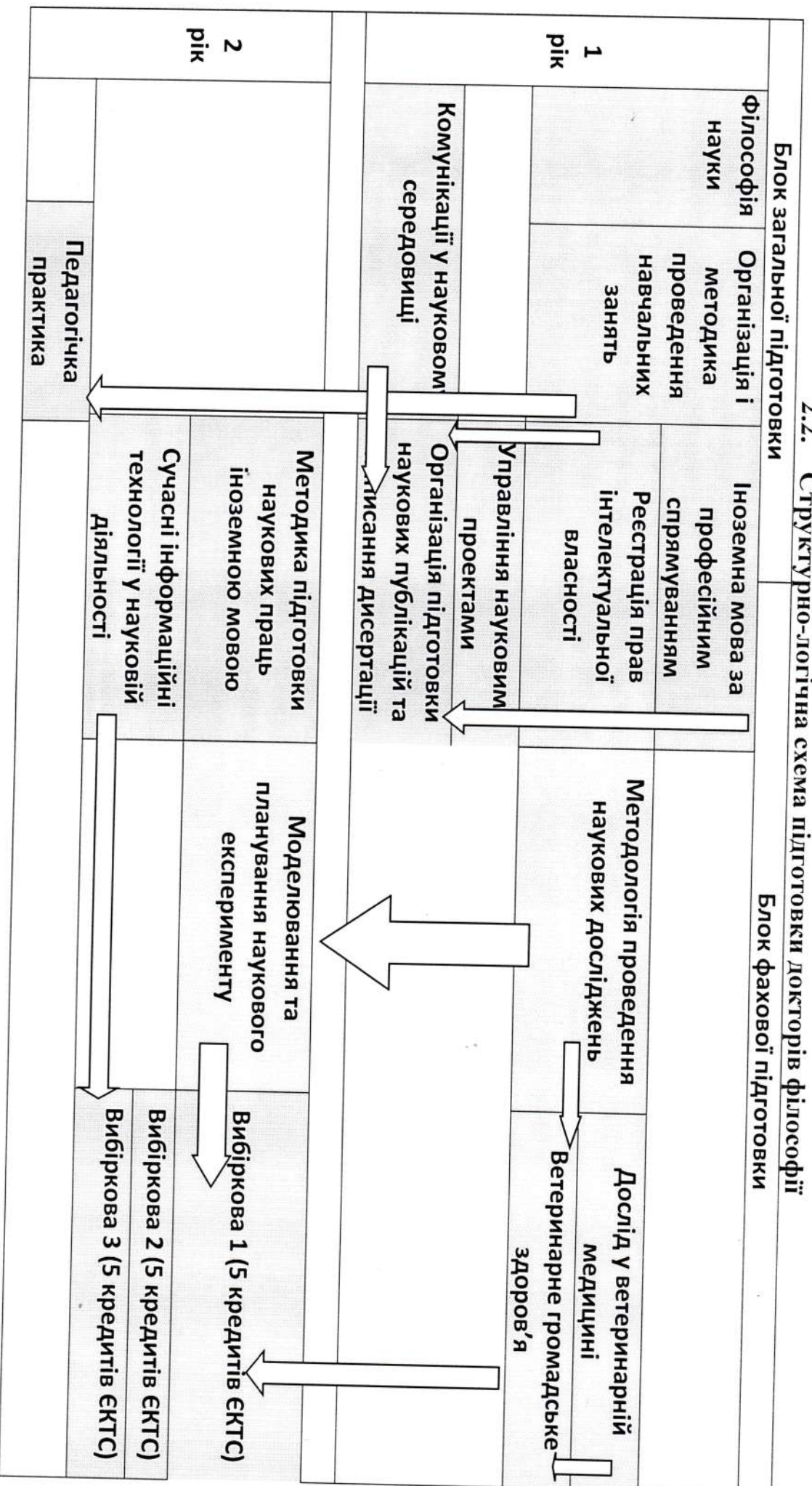
4. Організація та контроль санітарних заходів.
5. Гігієна кормів.
6. Ветеринарно-санітарне інспектування первинної переробки забійних тварин і продуктів забою.
7. Незалежне навчання (дисципліна вільного змісту)

Здобувач вищої освіти (аспірант) обирає три (три) із 6 (шести) вибіркових навчальних дисциплін із переліку

## **1.2. Структурно-логічна схема ОП**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії





## Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Закон України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» від 22. 07. 2014 № 1602-VII
3. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, галузі знань – 21 Ветеринарна медицина, спеціальності – 211 Ветеринарна медицина Затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2022 р. № 484. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/26/211-Vet.medytsyna.dok.filosofiyi.25.05.2022.pdf>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //Балуба І. та ет. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради. – 29 с.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016р №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
8. Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010, чинний від 2012-01-01.
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, чинний від 2010-11-01.
10. 9. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013): Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. – Институт статистики ЮНЕСКО, 2014. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.
11. ДСТУ ISO 22000:2007 Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга (ISO 22000:2005, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2007. – 30 с.
12. ДСТУ ISO 22005:2009 Простежуваність у кормових та харчових ланцюгах. Загальні принципи та основні вимоги щодо розроблення та запровадження системи (ISO 22005:2007, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2010. – 6 с.

13. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 28.01.2002 р. № 178/2002, що встановлює загальні принципи і вимоги законодавства щодо харчових продуктів, створює Європейський Орган з безпеки харчових продуктів і що встановлює процедури у питаннях, пов'язаних із безпекою харчових продуктів.

14. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 882/2004 «Про офіційні заходи контролю, які застосовуються для забезпечення підтвердження відповідності з кормовим та харчовим законодавством, правилами здоров'я та захисту тварин».

15. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 852/2004 «Про гігієну харчових продуктів».

16. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 854/2004, що встановлює особливі правила організації офіційного контролю за продуктами тваринного походження, що призначені для споживання людиною.

### Інформаційні джерела

1. Національний глосарій 2014-  
[http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
2. НПК – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
6. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
7. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://core-project.eu/documents/Tuning%20G%20Formulating%20Degree%20PR4.pdf>.
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Вид-во «Соцінформ». – Київ, 2010.

**Матриця відповідності визначених ОНП компетентностей  
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1	Уміння Ум1	Комунікація К1	Автономія та відповідальність АВ1
	Концептуальні та методологічне знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та	Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

		комплексних ідей		
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	•	•		•
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	•	•		
ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	•		•	•
ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.	•		•	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.	•	•		
СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертиза та дотичних до них напрямів.	•	•		
СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	•			•
СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.	•			•
СК5. Здатність визначати	•			•

<p>комплекс необхідних сучасних лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, кормів тощо відповідно до напряму ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та поставленої мети.</p>				
<p>СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>			•	•
<p>СК7. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p>	•			•

## Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності													
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7			
PH1	+	+		+		+	+		+		+				+
PH2	+		+					+				+			
PH3	+	+	+	+		+		+	+	+	+				+
PH4	+		+	+	+	+		+						+	
PH5	+	+	+		+		+		+	+	+			+	+
PH6	+	+	+	+		+		+		+	+				
PH7	+	+			+		+						+	+	+
PH8	+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	
PH9	+	+	+		+		+				+			+	
PH10	+	+		+		+		+					+	+	+
PH11	+	+	+		+	+	+		+		+				

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Освітні компоненти	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11
OK1	+	+									
OK2	+		+	+		+				+	
OK3		+	+								
OK4			+		+			+			
OK5			+		+			+	+		
OK6			+		+			+			
OK7		+		+			+		+	+	
OK8											
OK9		+	+			+		+			
OK10		+		+			+		+	+	
OK11	+	+				+					
OK12		+	+			+					
OK13			+						+		
OK14	+	+	+				+				+
BK1	+			+	+			+		+	+
BK2	+			+	+			+		+	+
BK3	+			+	+			+		+	+