

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ЕТОЛОГІЯ ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТВАРИН

(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми

ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

за спеціальністю **211 «Ветеринарна медицина»**

(шифр, назва)

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник:

Лариса УЛЬКО, д.вет.н, професор

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії

протокол від 5 червня 2024 р № 15

Завідувач

кафедри

Ірина Ільківна Дідак Ільківна

Погоджено:

Гарант освітньої програми

(підпис)

Роман Іванов
(ПІБ)

Декан факультету,

де реалізується освітня програма

Олександр НЕЧИПОРЕНКО

(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана:

О. Ширемаша (додається)
(ПІБ)

Наталія (додається)
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Н. Іван
(підпис)

Надія Іванівна
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 21.06 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Етологія та благополуччя тварин		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини/ терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 «Ветеринарна медицина»		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	-		
6.	Курс, семестр та тривалість вивчення	2 курс, 4 семестр, 15 тижнів		
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0		
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
9.	4 Семестр	16	60	74
10.	Мова навчання	українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Улько Лариса Григорівна, д. вет. н., професор		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 72 larisau@ukr.net https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%20farmakologi%20klinichno%20diagnostiki-ta-ximi%20sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/		
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює аспекти формування у сучасного фахівця лікаря ветеринарної медицини глибоких теоретичних знань з питань вивчення проблем добробуту та науки про добробут і поведінку тварин		
13.	Мета освітнього компонента	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні в умовах виробництва вирішувати складні питання пов'язані з відхиленнями у поведінці тварин в результаті захворювань та оцінкою		

		добробуту тварин з метою своєчасного виявлення та усунення порушень з метою профілактики захворювань та отримання якісної продукції тваринництва.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>1. Освітній компонент базується на ОК 8 Основи розведення і годівлі тварин ОК 14 Фізіологія тварин ОК 20 Ветеринарна гігієна та санітарія ОК 26 Клінічна діагностика хвороб тварин</p> <p>2. Освітній компонент є основою для ОК 31 Загальна і спеціальна хірургія ОК 28 Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення твари ОК 32 Епізоотологія та інфекційні хвороби ОК 33 Внутрішні хвороби твари ОК 37 Організація ветеринарної справи та національне і міжнародне ветеринарне законодавство</p>
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.</p>
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=2649

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹				Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	
ДРН 1. Описати деякі основні принципи поведінки тварин (етологія), збирати, визначати та використовувати дані поведінки тварин; розпізнавати нормальну та ненормальну поведінку тварин. Описувати загальні проблеми поведінки домашніх видів та видів дикої природи, що перебувають у неволі.	+				<ul style="list-style-type: none"> – захист проекту з дослідження поведінки тварин – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль
ДРН 2. Здатність розпізнавати взаємодію між поведінкою домашніх тварин та добробутом		+			<ul style="list-style-type: none"> – вирішення завдання – демонстративне виконання завдань досліджень. – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль
ДРН 3. Здатність пояснити, як визначається добробут тварин та його роль та вплив у сучасному суспільстві	+				<ul style="list-style-type: none"> – підсумковий контроль – комп'ютерне тестування – розв'язання ситуаційних задач
ДРН 4. Здатність обговорювати поточні та нові проблеми, пов'язані з добробутом тварин в Україні та інших країнах	+			+	<ul style="list-style-type: none"> – презентація та захист практичного завдання
ДРН 5. Здатність інтерпретувати та повідомляти різні етичні		+	+		<ul style="list-style-type: none"> – тестовий контроль – розв'язання

точки зору щодо використання тварин у комерційних, рекреаційних або дослідницьких цілях, пояснити, як економічний тиск впливає на прийняття рішень щодо добробуту тварин та визначати основні законодавчі інструменти щодо добробуту тварин.					ситуаційних задач
--	--	--	--	--	-------------------

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Самостійна робота	Рекомендована література ²
	Аудиторна робота				
	Лк	П.з /	Лаб.		
Тема 1. Етологія: нормальна поведінка та її порушення. Знайомство з дисципліною, техніка безпеки при виконанні практичних занять. Термінологія і методологія. Психологія спілкування лікаря ветеринарної медицини. Вимоги до особистості лікаря ветеринарної медицини.			4	6	[1,3, 7, 12,13]
Тема 2. Благополуччя (добробут) тварин: визначення поняття добробуту, як науки, її завдання. Історія розвитку, етології та вчення про благополуччя тварин, етапи та видатні вчені в галузі науки і їх вклад в розвиток дисципліни. Етологія. Індивідуальні форми поведінки.	2		6	6	[1, 2,4,5]

Онтогенез поведінкових реакцій.					
Тема 3. Благополуччя великої рогатої худоби Вивчення поведінкових реакцій. Життєві прояви. Вплив різних систем утримання на благополуччя великої рогатої худоби.	2		6	8	[1, 3, 8, 12]
Тема 4. Благополуччя коней Вивчення поведінкових реакцій. Життєві прояви. Вплив різних систем утримання на благополуччя коней.	2		6	8	[3, 5, 6,8]
Тема 5. Благополуччя овець та кіз. Вивчення поведінкових реакцій у сільськогосподарських тварин. Життєві прояви. Вплив різних систем утримання на благополуччя овець та кіз.	2		6	8	[4, 7, 8]
Тема 6. Благополуччя свиней Вивчення поведінкових реакцій. Життєві прояви. Вплив різних систем утримання на благополуччя свиней	2		6	8	[2, 6, 12]
Тема 7. Благополуччя птиці. Вивчення поведінкових реакцій. Життєві прояви. Вплив різних систем утримання на благополуччя птиці	2		6	8	[1, 3, 5, 8, 12]
Тема 8. Благополуччя собак та котів. Благополуччя тварин. 5 свобод відповідно до особливостей віку, виду, статі, фізіологічного стану тварин, тощо.	2		6	8	[1, 2, 4, 7, 12]

Тема 9. Благополуччя диких, екзотичних та лабораторних тварин. Ієрархічні взаємовідносини у тварин. Шлюбно-сімейні стосунки			6	6	[5, 8, 12]
Тема 10. Благополуччя тварин при забої, еутаназія.			4	4	[3, 7, 8]
Тема 11. Благополуччя тварин при транспортуванні	2		4	4	[2, 6, 9, 11]
Всього	16		60	74	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Здатність описати деякі основні принципи поведінки тварин (етологія) та збирати, визначати та використовувати дані поведінки тварин; розпізнавати нормальну та ненормальну поведінку тварин та описувати	Методи викладання за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих	10	Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове	14

<p>загальні проблеми поведінки домашніх видів та видів дикої природи, що перебувають у неволі.</p>	<p>тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) Використання платформ для синхронної взаємодії: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо</p>		<p>навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей за матеріалами: Етологія і благополуччя тварин Використання методів дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, https:// kahoot.com/, https://www.mentimeter.com/, https://www.polleverywhere.com/</p>	
<p>ДРН 2. Здатність розпізнавати взаємодію між поведінкою домашніх тварин та добробутом</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих</p>	<p>14</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове</p>	<p>20</p>

	тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) Використання платформ для синхронної взаємодії: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо		навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей за матеріалами: Етологія і благополуччя тварин Використання методів дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, https:// kahoot.com/ , https://www.mentimeter.com/ , https://www.polleverywhere.com/	
ДРН 3. Здатність пояснити, як визначається добробут тварин та його роль та вплив у сучасному суспільстві	Методи викладення за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих	14	Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове	20

	тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) Використання платформ для синхронної взаємодії: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо		навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей за матеріалами: Етологія і благополуччя тварин Використання методів дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, https:// kahoot.com/ , https://www.mentimeter.com/ , https://www.polleverywhere.com/	
ДРН 4. Здатність обговорювати поточні та нові проблеми, пов'язані з добробутом тварин в Україні та інших країнах	Методи викладення за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих	12	Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове	20

	<p>тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) Використання платформ для синхронної взаємодії: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо</p>		<p>навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей за матеріалами: Етологія і благополуччя тварин Використання методів дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, https:// kahoot.com/, https://www.mentimeter.com/, https://www.polleverywhere.com/</p>	
<p>ДРН 5. Здатність інтерпретувати та повідомляти і різні етичні точки зору щодо використання тварин у комерційних, рекреаційних або дослідницьких цілях, пояснити, як економічний тиск впливає на прийняття рішень</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих</p>	10	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове</p>	14

щодо добробуту тварин та визначати основні законодавчі інструменти щодо добробуту тварин.	тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) Використання платформ для синхронної взаємодії: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype тощо		навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей за матеріалами: Етологія і благополуччя тварин Використання методів дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, https:// kahoot.com/ , https://www.mentimeter.com/ , https://www.polleverywhere.com/	
Всього		60		90

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено в семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	40 балів / 40%	4...13 тиждень
2.	Захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного завдання	20 балів / 20%	4...13 тиждень
3.	Оцінювання практичних навичок	10 балів / 10%	14 тиждень
4.	Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота)	30 балів / 30%	16 тиждень, за розкладом

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Поточний контроль: тематичне опитування виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<20 балів	21-30 балів	31-39 балів	40 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання. Відтворені частково знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми із деякими доказами більш широкого дослідження.	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.
Періодичний контроль, захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного	<5 балів	6-10 балів	11-18 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

завдання				
Оцінювання практичних навичок	0-4 балів	5-7 балів	8-9 балів	10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити	Більшість вимог виконано, але відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота)	<11 балів	12-20 балів	26-29 балів	30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 7- 9	4 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 7-9	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 7-9	5 тиждень
4.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 10-11	7 тиждень
5.	Письмовий зворотний зв'язок тем 10-11	Протягом 1 тижня після складання
6.	Тестування після вивчення тем 10-11	8 тиждень
7.	Поточний контроль (тестування, узагальнення балів) 15 тиждень	15 тиждень
8.	Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота) 16 тиждень, за розкладом	16 тиждень, за розкладом

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Козій В.І. Добробут тварин // навчальний посібник, Біла Церква. – 2012. – 320 с Патологічна фізіологія в запитаннях і відповідях: навч.посіб.[для студ. вищ. навч. закл. IV рівня акредитації]. Київ: ВСВ, 2010.164 с.
2. https://kurkul.com/spetsproekty/378-nassr-u-virobnitstvi-moloka-vimogi-bezpechnosti-na-potujnostyah-virobnitstva
3. https://www.apd-ukraine.de/images/2021/Biosicherheit_und_Tierwohl/09%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%87%D1%8F%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B02021%D0%94%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf
3. https://issuu.com/ukraineards/docs/
4. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0210-21#Text
https://ciwf.in.ua/?p=1
5. http://efu.org.ua/upload/documents/1/132/attachment/FEI%20%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8F.pdf

6.2. Додаткові джерела та інтернет ресурси:

6. https://qftp.org/wp-content/uploads/2020/05/14_blahopoluchchia-tvaryn.pdf
6. https://qftp.org/wp-content/uploads/2020/05/14_blahopoluchchia-tvaryn.pdf
7. http://www.fao.org/livestock-systems/resources/scientificpublications/health-and-animal-welfare/ru/
8. https://www.coursera.org/learn/animal-welfare/home/welcome
9. https://www.oie.int/en/what-we-do/animal-health-and-welfare/animal-welfare/
10. Journal of Applied Animal Welfare Science https://www.resurchify.com/impact/details/40377
11. https://www.rspca.org.uk/
12. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/985332/Action_Plan_for_Animal_Welfare.pdf
13. https://www.gov.uk/government/news/government-launches-second-animal-

[welfare-bill-to-protect-pets-livestock-and-wild-animals](#)

14. [https://achievainc.articulate-online.com/p/6152487142/DocumentViewRouter.ashx?Cust=61524&DocumentID=4cc40c77-1eae-44c7-b981-a349eef023bc&Popped=True&v=20&InitialPage=story.html&content_token=000bb2c8-1485-4bb2-a1cd-7f96c4c61396&content_endpoint=https%3a%2f%2fachievainc.articulate-online.com%2f%2f6152487142%2f&endpoint=https%3a%2f%2fachievainc.articulate-online.com%2f6152487142%2ftincanapi%2f&auth=000bb2c8-1485-4bb2-a1cd-7f96c4c61396&actor={%22name%22:\[%22%22\],%22mbox%22:\[%22%22\],%22objectType%22:%22Person%22}®istration=4fb6bde6-d964-4f0d-b395-00e2ba247070&activity_id=articulate_course_id](https://achievainc.articulate-online.com/p/6152487142/DocumentViewRouter.ashx?Cust=61524&DocumentID=4cc40c77-1eae-44c7-b981-a349eef023bc&Popped=True&v=20&InitialPage=story.html&content_token=000bb2c8-1485-4bb2-a1cd-7f96c4c61396&content_endpoint=https%3a%2f%2fachievainc.articulate-online.com%2f%2f6152487142%2f&endpoint=https%3a%2f%2fachievainc.articulate-online.com%2f6152487142%2ftincanapi%2f&auth=000bb2c8-1485-4bb2-a1cd-7f96c4c61396&actor={%22name%22:[%22%22],%22mbox%22:[%22%22],%22objectType%22:%22Person%22}®istration=4fb6bde6-d964-4f0d-b395-00e2ba247070&activity_id=articulate_course_id)

15. <https://protecttheharvest.com/get-involved/educational-resources/?gclid=CjwKCAjwrPCGBhALEiwAUI9X0-OBIPxqptiuDNzylHcuJimgSBPAy5Akc6cDJyoy1UYri5mlH61h5hoCGFUQAvDBwE>

16. <https://www.worldanimalprotection.org/our-work/animals-farming-supporting-70-billion-animals/farm-animal-welfare>

17. [https://www.researchgate.net/publication/298464767 Animal welfare Concepts study methods and indicators translation of Spanish original](https://www.researchgate.net/publication/298464767_Animal_welfare_Concepts_study_methods_and_indicators_translation_of_Spanish_original)

18. [https://www.researchgate.net/publication/41393397 Animal welfare Review of the scientific concept and definition](https://www.researchgate.net/publication/41393397_Animal_welfare_Review_of_the_scientific_concept_and_definition)

19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC340178/>

20. <https://www.wellbeingintlstudiesrepository.org/assawel/16/>

https://worldanimal.net/documents/1_Animal_Welfare.pdf

6.3. Програмне забезпечення

1. Платформи «MOODL»; «ZOOM»; «Viber»; «Facebook».

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			

Рецензент (викладач кафедри) _____
 (назва) _____ (посада, ПІБ) _____ (підпис)