Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра вірусології, патантомії та хвороб птиці ім. проф.Панікара І.І.

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Патологічна анатомія та розтин і судова ветеринарна експертиза

обов'язковий
(обов'язковий / вибірковий)
Реалізується в межах освітньої програми
Ветеринарна медицина
(назва)
за спеціальністю 211 – Ветеринарна медицина
(шифр, назва)

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2024

Розробник:_______________ Кісіль Д.О.__________, __к.вет.н., викладач
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. Панікара І.І.	протокол від 5.06.2024 № 17
	Завідувач кафедри _______________ Петров Р.В. (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми _______________ Петров Р.В.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма _______________ Нечипоренко О.Л.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:_______________
(ПІБ)

____
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації _______________ (Надія Баранюк)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 18.06. 2024 р.

© СНАУ, 2024 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2024-2025				

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<table>
<tr><td>1.</td><td>Назва ОК</td><td colspan="4">Патологічна анатомія та розтин</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Факультет/кафедра</td><td colspan="4">Факультет ветеринарної медицини/кафедра вірусології, пат анатомії та хвороб птиці</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Статус ОК</td><td colspan="4">Обов’язковий</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов’язкових ОК)</td><td colspan="4">ОП Ветеринарна медицина/211-Ветеринарна медицина</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Рівень НРК</td><td colspan="4">6</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Семестр та тривалість вивчення</td><td colspan="4">6 семестр, 15 тижнів</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td colspan="4">4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.</td><td rowspan="2">Загальний обсяг годин та їх розподіл</td><td colspan="3">Контактна робота(заняття)</td><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>Лекційні
30</td><td>Практичні /семінарські</td><td>Лабораторні
60</td><td>90</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Мова навчання</td><td colspan="4">державна</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Викладач/Координатор освітнього компонента</td><td colspan="4">Викладач: к.вет.н., викладач Кісіль Д.О.</td></tr>
<tr><td>11.1</td><td>Контактна інформація</td><td colspan="4">Факультет ветеринарної медицини, каб. 17, к.тел. 0665433827, dima_kisill@meta.ua; https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri/kisil-dmitro-oleksandrovich/</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Загальний опис освітнього компонента</td><td colspan="4">«Патологічна анатомія (патологічна морфологія)» - наука про морфологічні зміни в організмі тварин при різноманітних хворобах і патопогічних процесах. Вона е частиною науки патології (від грецьк. pathos - страждання та logos - вчення), яка розглядає весь комплекс проблем, що стосуються хворого організму, та е фундаментом всіх знань лікаря ветеринарної медицини. Патологічну анатомію поділяють на загальну та спеціальну. Загальна патологічна анатомія вивчає загально-патологічні процеси - процеси, загальні для багатьох хвороб і е теоретичною основою ветеринарної медицини. Спеціальна патологічна анатомія вивчає органопатологію й окремі хвороби. Органопатологія розглядає морфологічні зміни окремих органів, що виникають при різних хворобах (пневмонії, запалення шлунка і т.п.). При вивченні патологічних процесів розглядають причини та умови виникнення (етіологія), механізми розвитку (патогенез), морфологічні основи цих змін (морфогенез), різні наслідки хвороб, тобто одужання (саногенез). До завдань патологічної анатомі] належить також розробка вчення про діагноз.</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Мета освітнього</td><td colspan="4">Формування системи спеціальних знань щодо особливостей розвитку</td></tr>
</table>

	компонента	порушень у будові хворого організму, засвоєння комплексу патологоанатомічних і патоморфологічних змін в органах і тканинах за різних хвороб тварин.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на знаннях отриманих при вивченні ряду навчальних дисциплін біологічного (нормальна анатомія, цитологія, гістологія, нормальна та патологічна фізіологія, біохімія, генетика, мікробіологія, вірусологія, радіобіологія та ін.), сільськогосподарського (годівля, кормовиробництво, тваринництво, гігієна тварин) та загальноосвітнього (латинська мова, філософія, біофізика, біонеорганічна хімія, органічна хімія тощо) профілів. 2. Освітній компонент є основою для вивчення порівняльної морфології, спеціальної патоморфології, ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини.
15.	Політика академічної доброчесності	Відвідування занять э обов'язковими, неприпустимі запізнення, студенти повинні дотримуватись правил поведінки на заняттях; під час написання контрольних робіт, складання тестів та екзаменів не дозволяється списувати та користуватися мобільними телефонами. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин. Реферати обов'язково повинні мати посилання на використану літературу.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2943

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен…»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)[1]							Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 9	ПРН 10	
ДРН 1. Визначати на мікроскопічному рівні ознаки порушень морфології клітини, а також при клітинних пошкодженнях. Морфологічний прояв порушення обміну речовин в тканинах і органах. Білкові дистрофії (диспротеїнози: клітинні, стромально-судинні, змішані).	х		х	х				- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Визначати на мікроскопічному рівні ознаки порушень морфології клітини жирових, вуглеводних та	х		х		х			- опитування теоретичних питань,

[1] Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП І та ІІ рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП ІІІ

мінеральних дистрофій. Вміти класифікувати патологічний процес.								- виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3. Визначати патоморфологічно основні зміни в тканинах та органах при некрозах, морфогенез апоптозу.	х	х		х	х			- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 4. Визначати патоморфологічно основні зміни при компенсаторно-пристосувальних і відновних процесах. А також визначити типи і класифікацію патологічних процесів.	х	х		х	х			- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 5. Визначати патоморфологічно основні зміни при проявах порушення крово - і лімфообігу та обміну тканинної рідини. Мікроскопічно диференціювати.	х	х		х			х	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 6. Визначати патоморфологічно основні зміни при проявах порушення лімфообігу та обміну тканинної рідини, патоморфологічних змінах в тканинах та органах. А також визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	х	х		х			х	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 7. Визначати патоморфологічно основні зміни при запальних процесас,	х	х		х	х	х	х	- опитування теоретичних

види запалення, патоморфологічно визначати основні зміни при хворобах які викликають запальні процеси в тканиах і органах. А також визначити типи і класифікацію патологічного процесу.								питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 8. Визначати патоморфологічно основні зміни при первинних та вторинних імунодефіцитах та імунопатоморфологіях. Визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	х	х		х	х		х	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 9. Визначати патоморфологічно основні зміни в тканинах при пухлинах і гемобластозах. Визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	х	х		х	х		х	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на ЛПЗ, - тестування, виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література[2]
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1.Пошкодження.Морфологічний прояв порушення обміну речовин в тканинах і органах. Білкові дистрофії (диспротеїнози: клітинні, стромально-судинні, змішані).	4		8	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 2.Патоморфологія жирових, вуглеводних та мінеральних	4		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8

[2]Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

дистрофій.					
Тема 3. Некроз, морфогенез апоптозу.			8	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 4. Компенсаторно-пристосувальні і відновні процеси.	4		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 5. Морфологічний прояв порушення крово- і лімфообігу та обміну тканинної рідини.	4		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6. Морфологічний прояв порушення лімфообігу та обміну тканинної рідини.	2		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 7.Патоморфологічний прояв запального процесу. Види запалення.	4		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 8.Імунопатоморфологія. Патоморфологія первинних та вторинних імунодефіцитів.	4		6	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 9. Пухлини і гемобластози.	4		8	10	1,2,3,4,5,6,7,8
Всього	30		60	90	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	**Методи викладання** (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	**Кількість годин**	**Методи навчання** (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1. Визначати на мікроскопічному рівні ознаки порушень морфології клітини, а також при клітинних пошкодженнях. Морфологічний прояв порушення обміну речовин в тканинах і органах. Білкові дистрофії (диспротеїнози: клітинні, стромально-судинні, змішані).	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні	10	Частково-пошуковий метод – студент розробляє певну тему, використовуючи підручник, посібники, інтернет - ресурс тощо. Репродуктивний – використовується як шлях набуття практичних навичок з патоморфологічних досліджень на підставі засвоєння теоретичних основ загальної патологічної анатомії.	10

	мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.			
ДРН 2. Визначати на мікроскопічному рівні ознаки порушень морфології клітини жирових, вуглеводних та мінеральних дистрофій. Вміти класифікувати та дефиринціювати патологічний процес.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод – використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням макропрепаратів, що отримані на секції трупів тварин,. в разі наявності в органі патологоанатом-мічних змін. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення суттєвих ознак які є характерними для певної патології.	10	Частково-пошуковий метод – студент розробляє певну тему, використовуючи підручник, посібники, інтернет - ресурс тощо. Репродуктивний – використовується як шлях набуття практичних навичок з патоморфологічних досліджень на підставі засвоєння теоретичних основ загальної патологічної анатомії.	10
ДРН 3. Визначати патоморфологічно основні зміни в тканинах та органах при некрозах, морфогенез апоптозу. Деференціація некрозів.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод – використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням макропрепаратів, що отримані на секції трупів тварин,. в разі наявності в органі патологоанатом-мічних змін.	10	Метод синтезу – встановлення окремих змін для визначення основної патології в органі, порівняння знань отриманих на ЛПЗ з інформацією знайденою в результаті пошуку в інтернеті. Проблемний – перед студентом ставиться проблема (конкретний патологічний процес, або кілька патологічних станів, об’єднаних в групу за певною основною ознакою), яку треба	10

	Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення суттєвих ознак які є характерними для певної патології.		визначити з використанням доказової бази.	
ДРН 4. Визначати патоморфологічно основні зміни при компенсаторно-пристосувальних і відновних процесах. А також визначити типи і класифікацію патологічних процесів.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.	10	Частково-пошуковий метод – студент розробляє певну тему, використовуючи підручник, посібники, інтернет - ресурс тощо. Репродуктивний – використовується як шлях набуття практичних навичок з патоморфологічних досліджень на підставі засвоєння теоретичних основ загальної патологічної анатомії.	10
ДРН 5. Визначати патоморфологічно основні зміни при проявах порушення крово - і лімфообігу та обміну тканинної рідини. Мікроскопічно диференціювати.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції	10	Метод синтезу – встановлення окремих змін для визначення основної патології в органі, порівняння знань отриманих на ЛПЗ з інформацією знайденою в результаті пошуку в інтернеті. Проблемний – перед студентом ставиться проблема (конкретний патологічний процес, або кілька патологічних станів,	10

	трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.		об'єднаних в групу за певною основною ознакою), яку треба визначити з використанням доказової бази. Традуктивний метод – використовується при тестовому опитуванні, коли студенту надається завдання, що містить різні ознаки патологічного процесу, за яких необхідно самостійно зробити загальний висновок щодо основної патології.	
ДРН 6. Визначати патоморфологічно основні зміни при проявах порушення лімфообігу та обміну тканинної рідини, патоморфологічних змінах в тканинах та органах. А також визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.	10	Частково-пошуковий метод – студент розробляє певну тему, використовуючи підручник, посібники, інтернет - ресурс тощо. Репродуктивний – використовується як шлях набуття практичних навичок з патоморфологічних досліджень на підставі засвоєння теоретичних основ загальної патологічної анатомії.	10
ДРН 7. Визначати патоморфологічно основні зміни при запальних процесас, види запалення, патоморфологічно визначати основні зміни при хворобах які	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед	10	Метод синтезу – встановлення окремих змін для визначення основної патології в органі, порівняння знань отриманих на ЛПЗ з інформацією знайденою в	10

викликають запальні процеси в тканиах і органах. А також визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.		результаті пошуку в інтернеті. Проблемний – перед студентом ставиться проблема (конкретний патологічний процес, або кілька патологічних станів, об'єднаних в групу за певною основною ознакою), яку треба визначити з використанням доказової бази. Традуктивний метод – використовується при тестовому опитуванні, коли студенту надається завдання, що містить різні ознаки патологічного процесу, за яких необхідно самостійно зробити загальний висновок щодо основної патології.	
ДРН 8. Визначати патоморфологічно основні зміни при первинних та вторинних імунодефіцитах та імунопатоморфологіях. Визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод - використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням музейних макропрепа-ратів, що отримані на секції трупів тварин. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення ознак, які є характерними для певної патології.	10	Метод синтезу – встановлення окремих змін для визначення основної патології в органі, порівняння знань отриманих на ЛПЗ з інформацією знайденою в результаті пошуку в інтернеті. Проблемний – перед студентом ставиться проблема (конкретний патологічний процес, або кілька патологічних станів, об'єднаних в групу за певною основною ознакою), яку треба визначити з використанням доказової бази. Традуктивний метод – використовується при тестовому опитуванні, коли студенту	10

			надається завдання, що містить різні ознаки патологічного процесу, за яких необхідно самостійно зробити загальний висновок щодо основної патології.	
ДРН 9. Визначати патоморфологічно основні зміни в тканинах при пухлинах і гемобластозах. Визначити типи і класифікацію патологічного процесу.	Словесні: лекція, пояснення на ЛПЗ та консультаціях. Пояснювально-демонстративний метод – використовується постійно ЛПЗ перед відпрацюванням мікропрепаратів (слайд-шоу за планом занять) та дослідженням макропрепаратів, що отримані на секції трупів тварин,. в разі наявності в органі патологоанатом-мічних змін. Аналітичний – аналізу піддаються всі зміни, що знаходять при дослідженні мікропрепаратів для виявлення суттєвих ознак які є характерними для певної патології.	10	Метод синтезу – встановлення окремих змін для визначення основної патології в органі, порівняння знань отриманих на ЛПЗ з інформацією знайденою в результаті пошуку в інтернеті. Проблемний – перед студентом ставиться проблема (конкретний патологічний процес, або кілька патологічних станів, об'єднаних в групу за певною основною ознакою), яку треба визначити з використанням доказової бази. Традуктивний метод – використовується при тестовому опитуванні, коли студенту надається завдання, що містить різні ознаки патологічного процесу, за яких необхідно самостійно зробити загальний висновок щодо основної патології.	10

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання

1.	Тематичне опитування; Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях; Комп'ютерне тестування (множинного вибору) в Moodle (ДРН 1)	35 / 35 %	Згідно розкладу
2.	Тематичне опитування; Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях; комп'ютерне тестування (множинного вибору) в Moodle (ДРН 2)	35 / 35 %	Згідно розкладу
3.	Тематичне опитування; Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях;	15/15%	Протягом семестру
4.	Атестація (тестування в Moodle)	15/15%	9 тиждень
5.	Сума	100/100%	

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент[3]	**Незадовільно**	**Задовільно**	**Добре**	**Відмінно**[4]
Тематичне опитування	*5 семестр <20 балів*	*22-25 балів*	*25-30 балів*	*35 балів*
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання	Виконану усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість.
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	*5 семестр <20 балів*	*22-25 балів*	*25-30 балів*	*35 балів*
	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті.	Студент засвоїв основний матеріал,розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати завдання подібні тим, що розглядались з	Студент реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь та практичних навичок

[3]Зазначити компонент сумативного оцінювання

[4]Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

			викладачем, але допускає незначні неточності.	
Тест множинного вибору	*≤ 5 балів*	*6–9 балів*	*10–13 балів*	*14–15 балів*
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 %

		декілька питань (34–59% правильних відповідей).	декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	правильних відповідей).
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацюваного матеріалу	*≤ 5 балів*	*6–9 балів*	*10–13 балів*	*14–15 балів*
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положенння, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Письмове опитування після вивчення тем 5-7, 8-10	5-8, 10-12 тижні
2	Усний зворотний зв'язок під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом семестру
3	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом заняття

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1.Основні джерела

6.1.1. Підручники посібник

1. Патологічна анатомія тварин: навчальний посібник / [Урбанович П.П., Потоцький М.К., Гевкан І.І., Зон Г.А. і ін.]; за редакцією П.П.Урбановича та М.К.Потоцького. - К.: Ветінформ, 2008. - 879 с.

2. Зон Г.А., ІвановськаЛ.Б. Диференційна патологоанатомічна діагностика інфекційних хвороб тварин: Навчальний посібник. Вид. 3-є, доопрацьоване. Суми: ВВП «Мрія-1», 2015. 206 с.

3. Зон Г.А. Патологічна анатомія паразитарних хвороб тварин: Навчальне видання. Суми: Джерело, 2005. 226 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Робочий зошит для лабораторно - практичної та самостійної роботи з курсу

«Патологічна анатомія» (ч.1 «Загальна патологічна анатомія») для студентів за спеціальністю 211 - ветеринарна медицина, 212 - Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза /Зон Г.А., Івановська Л.Б., Зон І.Г. (схвалений навчально-методичн радою ФВМ, пр. № 4 від 04.03.2019 р.). Суми, 2019. 72 с.

5. Робочий зошит для лабораторно - практичної та самостійної роботи з курсу

«Патологічна анатомія» (ч.2 «Спеціальна патологічна анатомія») для студентів за спеціальністю 211 - ветеринарна медицина, 212 - Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза /Зон Г.А., Івановська Л.Б., Зон І.Г. (схвалений навчально-методичною радою ФВМ, пр. № 4 від 04.03.2019 р.). Суми, 2019. 62 с.

6.1.3. Інші джерела

6. Скрипка М.В. Курс лекцій з патологічної анатомії /М.В. Скрипка. – Полтава, 2009. - 435 с.

7. Івановська Л.Б., Зон Г.А. Патологоанатомічна діагностика хвороб птиці: Навчальний посібник. Суми: «Мрія-1», 2017. 156 с.

6.2. Додаткові джерела

8. Борисевич Б.В,,СкрипкаМ.В., ЛісоваВ.В. Довідник патолого-анатомічних термінів. Полтава, 2005. – 124 с.

7. Інформаційні джерела http://vetpathology.lviv.ua/biblioteka_studenta.html http://vindo.com.ua/razdel184/file1371013.html