

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський національний аграрний університет**  
Факультет ветеринарної медицини  
Кафедра терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

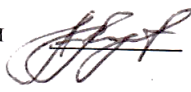
**Фахова вибіркова дисципліна 5**  
Ветеринарне обслуговування молочного скотарства  
(вибірковий )

Реалізується в межах освітньої програми


**ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА**

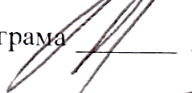
за спеціальністю **211 «Ветеринарна медицина»**  
(шифр, назва)  
на другому (магістерському) рівні вищої освіти


Розробник:  Рощка Ф.Г., к.вет.н, ст.викладач

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри	протокол від <u>12.06.23</u> № <u>14</u>
Терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії	Завідувач кафедри <u></u> <u>д.вет.н.професор Улько Л.Г.</u>


Погоджено:

Гарант освітньої програми  (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Нечипоренко-О.Л. (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана: \_\_\_\_\_ (ПІБ) 

\_\_\_\_\_ (ПІБ) 

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  Людмила Ханчик (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 13.07. 2023 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Фахова вибіркова дисципліна 5 Ветеринарне обслуговування молочного скотарства			
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / Терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії			
3.	Статус ОК	Вибірковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 «Ветеринарна медицина»			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-			
6.	Курс, семестр та тривалість вивчення	3 СТ курс, 6 семестр, 15 тижнів			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
				74	76
9.	Мова навчання	українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Рошка Федір Георгійович, к. вет. н., професор			
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 72 larisau@ukr.net <a href="https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%20i%20farmakologi%20i%20klinichno%20i%20diagnostiki-ta-ximi%20i%20sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/">https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%20i%20farmakologi%20i%20klinichno%20i%20diagnostiki-ta-ximi%20i%20sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/</a>			
11.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює аспекти формування у сучасного фахівця - лікаря ветеринарної медицини глибоких теоретичних знань з питань ветеринарного обслуговування господарств, особливо їх практичного застосування. Ці знання необхідні для повноцінного обслуговування поголів'я тваринницьких господарств та вміння застосовувати теоретичні знання і практичні навички в конкретних ситуаціях, що можуть виникати при обслуговуванні господарств.			
12.	Мета освітнього компонента	Розширення і поглиблення теоретичних знань та практичних навичок щодо особливості ветеринарного обслуговування молочного скотарства різних форм власності			
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на ОК 8 Основи розведення і годівлі тварин ОК 14 Фізіологія тварин ОК 20 Ветеринарна гігієна та санітарія			

		<p>ОК 26 Клінічна діагностика хвороб тварин  2. Освітній компонент є основою для  ОК 32 Епізоотологія та інфекційні хвороби  ОК 33 Внутрішні хвороби твари  ОК 37 Організація ветеринарної справи та національне і міжнародне ветеринарне законодавство</p>
14.	Політика академічної доброчесності	<p>Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи <a href="#">Plagiarism check algorithm</a>. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (<a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</a>). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) <sup>1</sup>				Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	
<b>ДРН 1.</b> Розумітися на особливостях діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур у сучасних умовах господарювання	+				<ul style="list-style-type: none"> <li>– написання публічних виступів.</li> <li>– виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</li> <li>– опитування з теоретичних питань</li> <li>– тестовий контроль</li> </ul>
<b>ДРН 2.</b> Аналізувати та контролювати безпечність та якість кормів і кормових засобів та живлення тварин.		+			<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентація та захист практичного завдання</li> <li>– опитування з теоретичних питань</li> <li>– тестовий контроль</li> </ul>
<b>ДРН 3.</b> Розробляти стратегії безпечного, санітарнообумовленого утримання тварин. Планувати, організувати та реалізувати заходи з підвищення продуктивності тварин	+				<ul style="list-style-type: none"> <li>– підсумковий контроль</li> <li>– комп'ютерне тестування</li> <li>– розв'язання ситуаційних задач</li> </ul>
<b>ДРН 4.</b> Управляти робочими або навчальними процесами у сфері виробництва і переробки молочної продукції, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	+			+	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовий контроль</li> <li>– розв'язання ситуаційних задач</li> <li>– Практичні роботи із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації.</li> </ul>

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література <sup>2</sup>	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Мета та завдання дисципліни, особливості діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур у сучасних умовах господарювання. Основні тенденції розвитку молочної промисловості. Сучасний стан молочної промисловості в Україні. Загальні технологічні процеси виробництва молочної продукції.			10	10	[1,3, 7, 12,13]
Тема 2. Інноваційні елементи відтворення поголів'я у молочному скотарстві. Організація добору племінних тварин різних категорій. Селекція у молочному скотарстві. Моделювання та оптимізація обороту стада великої рогатої худоби			10	10	[1, 2, 4, 5]
Тема 3. Сучасні варіанти організації технологічного процесу виробництва молока. Нетрадиційні способи оброблення молока з метою зниження його бактеріальної забрудненості. Вакуумне оброблення молочної сировини. Охолодження і заморожування молока та молочних продуктів. Інноваційні технології переробки молока.			10	10	
Тема 4. Контроль якості кормів і годівлі тварин. Чинники, які впливають на якість основного корму та продуктивність тварин. Альтернативні види грубих кормів у годівлі			10	10	[1, 3, 8, 12]

високопродуктивних корів. Основні пріоритети та точки контролю у менеджменті заготівлі та використання кукурудзяного силосу у годівлі високопродуктивних корів.					
Тема 5. Теоретичне обґрунтування та методичні підходи до моделювання технологічних процесів у тваринництві. Моделювання технологічного процесу виробництва молока при потоково-цеховій системі організації.			10	10	[3, 5, 6,8]
Тема 6. Екологічна безпека виробництва забруднення молока. Правила ведення органічного тваринництва. Сертифікація молочної продукції.			10	10	[4, 7, 8]
Тема 7. Основи менеджменту, маркетингу, здійснення мотивування та контролювання на підприємствах з виробництва молочної продукції.			14	16	[2, 6, 12]
<b>Всього за семестр</b>			<b>74</b>	<b>76</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві,	20	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання ( <i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний</i>	20



	<p>групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення:</p> <p>(використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>		<p><i>метод, дедуктивний метод).</i></p> <p>Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей</p>	
<b>ДРН 2.</b>	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.</p> <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	20	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод).</i></p> <p>Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей</p>	20
<b>ДРН 3.</b>	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p>	20	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p>	20

	<p><i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.</p> <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>		<p><i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>).</p> <p>Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)).</p> <p>Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей</p>	
<b>ДРН 4.</b>	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.</p> <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в міжфакультетській ННЛ електронної мікроскопії, використання навчальних та контролюючих тестів)</p>	14	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>).</p> <p>Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних</p>	16

	Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних	
Всього за семестр		74		76

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань.	45 балів / 45%	4...13 тиждень
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації. Написання публічних виступів.	40 балів / 40%	4...13 тиждень
3.	Періодичний контроль, комп'ютерне тестування	15 балів / 15%	8 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Поточний контроль: Тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань..	<20 балів Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо розкрити	21-32 балів З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставлені завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але	33-44 балів Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні	45 балів Вірна відповідь. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання

		відсутнє глибоке розуміння роботи	завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей	
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації. Написання публічних виступів.	<b>&lt;20 балів</b>	<b>21-30 балів</b>	<b>31-39 балів</b>	<b>40 балів</b>
	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання. Відтворені частково знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми із деякими доказами більш широкого дослідження.	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.
Періодичний контроль, комп'ютерне тестування	<b>&lt;3 балів</b>	<b>4-10 балів</b>	<b>11-14 балів</b>	<b>15 балів</b>
	25% правильних відповідей	50% правильних відповідей	75% правильних відповідей	100% правильних відповідей

### 5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем1-3	3 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 1-3	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 1-3	7 тиждень
4.	Проміжний контроль	Згідно графіку
5.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 4-7	12 тиждень
6.	Письмовий зворотний зв'язок тем 4-7	Протягом 1 тижня після складання
7.	Тестування після вивчення тем 4-7	14 тиждень
8.	Поточний контроль (узагальнення балів)	15 тиждень

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **6.1.Основні джерела**

С.Л.Войтенко, В.П.Бердник і інш. Технологія продукції молочного і м'ясного скотарства, свинарства та птахівництва: Посібник для підготовки фахівців у аграрних ВНЗ 11-1У рівнів акредитації, Полтава: Дивосвіт, 2013.- 276 с.

### **6.2.Допоміжні**

1. Карташова В.М., Ивашура А.И. Маститы коров.- М.:Агропромиздат, 1988.- 256 с.
2. Криштофорова Б.В., Лемещенко В.В., Стегней Ж.Г. Біологічні основи ветеринарної неонатології.- Сімферополь: Редакція газети «ТерраТаврика».- 2007.- 368 с.
3. В.П. Бердник і співав Методичні рекомендації щодо діагностики, профілактики субклінічного маститу корів та боротьби з ним. Полтава , РВВ ПДАА.- 2005.- 55 с.

### **Інформаційні ресурси мережі Інтернет**

- 1)[http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/103730/Kolesnikova -  
\\_Patologicheskaya\\_anatomiya.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/103730/Kolesnikova_-_Patologicheskaya_anatomiya.html)
- 2) [http://6years.net/index.php?do=static&page=Patologicheskaja\\_anatomija](http://6years.net/index.php?do=static&page=Patologicheskaja_anatomija)
- 3) <http://morg.at.ua/>
- 4) <http://bio-alive.com/categories/pathology.htm>
- 5) <http://www.nedug.ru/library/>
- 6) [http://freemountains.ru/patologicheskaya-anatomiya/.](http://freemountains.ru/patologicheskaya-anatomiya/)
- 7) <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2461/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%96%20%D0%BC%20%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%2C%20%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **6.3.Програмне забезпечення**

1. Платформи «MOODL»; «ZOOM»; «Viber»; «Facebook».