

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет ветеринарної медицини

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету

Людмила НАГОРНА

2025 р.

“20”



“СХВАЛЕНО”

на засіданні кафедри ветеринарно-санітарного
інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії

Протокол № 5 від “02” грудня 2024 р.

Завідувач кафедри

Роман ПЕТРОВ

”РОЗГЛЯНУТО”

Гарант ОП Ветеринарна медицина

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
«ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА ТА САНІТАРІЯ УТРИМАННЯ ТВАРИН»

Спеціальність: 211 «Ветеринарна медицина»

Освітня програма: «Ветеринарна медицина»

Факультет ветеринарної медицини

Розробник: Людмила НАГОРНА, професор
кафедри акушерства та хірургії, д. вет. наук,
професор

Вступ

Навчальна дисципліна «Ветеринарна гігієна та санітарія утримання тварин», займає чільне місце в системі підготовки і формування фахівця ветеринарної медицини ОС «Магістр» за спеціальністю 211 – «Ветеринарна медицина» і поряд з іншими дисциплінами формує його майбутній фаховий профіль.

Дисципліна «Ветеринарна гігієна та санітарія утримання тварин» формує ветеринарного фахівця впродовж теоретичного і практичного навчання з питань науково – теоретичних основ гігієни сільськогосподарських тварин, впливу зовнішніх факторів (температури, вологості, газового складу повітря, його руху, пилової та мікробної забрудненості повітря, сонячної радіації тощо) на здоров'я та життєдіяльність тварин. Формує розуміння науково-теоретичних основ біологічних, фізичних, хімічних властивостей ґрунтів, води, кормів; фізіологічний стан та продуктивність тварин. Санітарно-гігієнічні вимоги щодо розміщення тваринницьких ферм, їх благоустрою, розміщення тваринницьких приміщень, їх конструктивних особливостей; гігієнічне значення властивостей будівельних матеріалів, обладнання, вентиляції, обігріву; правила догляду за тваринами в стійловий та лігній періоди року. Гігієнічні особливості утримання різних видів сільськогосподарських тварин, відповідно технологій утримання різних видів сільськогосподарських тварин.

Складовою частиною навчального плану підготовки лікаря ветеринарної медицини ОС «Магістр» за вказаною спеціальністю є навчальна практика з «Ветеринарної гігієни та санітарій утримання тварин». Вона проводиться на 2 курсі в обсязі 30 годин на академічну групу для здобувачів 6 років навчання та 14 годин на академічну групу для здобувачів 5 років навчання .

Програму навчальної практики і умови її проведення погоджують з головним лікарем ветеринарної медицини господарства перед початком навчальної практики, та затверджують завідувач кафедри, гарант ОПП і декан факультету.

Програма навчальної практики орієнтована на формування необхідних професійних знань, умінь та навичок, які забезпечують досягнення рівня професійної компетенції, достатньої для реалізації майбутньої виробничої діяльності.

Мета практики:

Основна мета навчальної практики полягає у формуванні компетенцій, з отримання професійних умінь і навичок, для подальшого освоєння загальних і професійних компетенцій, через поглиблення, доповнення та закріплення теоретичних і практичних знань і вмінь, отриманих у процесі теоретичного навчання з дисципліни, опанування здобувачем практичної основи впливу нормальних і відхилених від норми факторів

навколишнього середовища на організм тварин, зоогігієнічних нормативів та правил утримання, годівлі, напування, догляду і вирощування різних груп тварин, методів дослідження об'єктів навколишнього середовища, шляхи їх поліпшення, а також застосовування їх у майбутній професійній діяльності.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі ветеринарії, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у напрямку ветеринарної гігієни та санітарії тварин.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтез.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- ФК 2. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час професійної діяльності.
- ФК 3. Здатність дотримуватися правил охорони праці, асептики та антисептики під час фахової діяльності.
- ФК 7. Здатність організовувати і проводити лабораторні та спеціальні діагностичні дослідження й аналізувати їх результати.
- ФК 10. Здатність розробляти стратегії безпечного, санітарнообумовленого утримання тварин.
- ФК 11. Здатність застосовувати знання з біобезпеки, біоетики та добробуту тварин у професійній діяльності.
- ФК 16. Здатність оберігати довкілля від забруднення відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.
- ФК 19. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед фахівців, працівників галузі та населення

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.
- ПРН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.

ПРН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів.

ПРН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження.

ПРН 12. Знати правила та законодавчі нормативні акти щодо нагляду і контролю виробництва, зберігання, транспортування та реалізації продукції тваринного і рослинного походження

ПРН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин. ПРН 18. Здійснювати облікову звітність під час фахової діяльності.

ПРН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення.

Бази практики

Базами практики СНАУ для проведення навчальної практики студентів є Ветеринарний кабінет КДК «Vet camp» ФВМ, навчально-дослідні господарства: ТОВ «Молоко Вітчизни», ТОВ «Єкатиринославський», ТОВ НВП «Глобинський свинокомплекс», «Глобинський м'ясокомбінат», Приватні клініки ветеринарної медицини м. Суми ЦВМ «Хелс», «Ветсервіс», Зооветеринарний центр «10 Друзів», Миронівський хлібопродукт, ФГ різної виробничої потужності.

Організація проведення практики

Навчальна практика з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин» узгоджується з навчальним планом і проводиться у відповідності з Положенням про навчальну практику студентів закладів вищої освіти України, в яких передбачена підготовка лікаря ветеринарної медицини.

Організацію і керівництво навчальною практикою здійснює викладач кафедри практики. Відповідальні спеціалісти забезпечують студентів потрібною для цього інформацією і документацією (журналом парувань, журналом відтворення стада ВРХ, даними про стан відтворення інших видів тварин, які утримуються в господарстві тощо) та, за потреби і можливості, матеріалами для проведення лікувально-профілактичних заходів.

Перед початком опрацювання кожного завдання викладач обов'язково перевіряє рівень і відповідність володіння теоретичним матеріалом студентів підгрупи для виконання практичної складової опрацьовуваної теми. У разі неготовності, студента(ів) не допускають до виконання завдання, поки той не оволодіє теоретичними знаннями для виконання відповідного завдання навчальної практики на належному рівні. Під час навчальної практики викладач консультує студентів, щоденно в кінці робочого дня здійснює контроль виконання завдань практики.

За кожною підгрупою для виконання програми навчальної практики закріплюється певне робоче місце. Студенти підгрупи отримують у лаборанта кафедри за списком матеріали, прилади, інструменти, які по завершенні терміну практики повертають на кафедру, у повній відповідності до переліку.

Починаючи з першого дня практики, кожен студент заповнює робочий зошит з навчальної практики, куди ретельно занотовує всю виконану роботу у відповідності до виконуваного завдання впродовж кожного дня практики. Наприкінці робочого дня, кожен студент повинен захистити опрацьовану ним тему, отримати відповідну оцінку і підпис керівника практики. Заповнений робочий зошит є загальною формою звітності студента за навчальну практику. Зошит повинен містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та бути оформленим відповідно до вимог чинних нормативних актів. Оцінювання практики здійснює викладач, який проводить навчальну практику в академічній групі студентів. Оцінка є комплексною і відображає сумлінність у виконанні завдань та досконале оволодіння методами, які використовуються в гігієні та санітарії, а також теоретичні знання.

Після виконання усіх завдань навчальної практики з дисципліни, за результатами проведеної особисто роботи та на підставі записів у щоденнику, студент оформляє звіт з навчальної практики, який є підставою для одержання заліку. Його перевіряє і оцінює керівник практики, після чого навчальна практика з даної дисципліни вважається завершеною.

Студенти, які проживають під час навчальної практики у гуртожитку СНАУ, несуть матеріальну відповідальність за втрачене або пошкоджене майно в гуртожитку та навчальне обладнання лабораторії та кафедри.

Студенту, який частково або повністю не виконав програму практики з поважних причин (за наявності підтверджуючого документа), терміни її виконання можуть бути перенесені на інший період.

За умов не виконання програми практики (повністю або частково) без поважних причин, студента повторно направляють у науково-дослідне господарство для проходження практичного навчання в інший час. Завдання, передбачені у програмі навчальної практики, мають бути виконані в повному обсязі.

Зміст практики

Зміст практики полягає у набутті студентами навиків проведення штучного осіменіння різних видів тварин, діагностичних досліджень та лікувально-профілактичних заходів у нормі і за різних видів акушерської, гінекологічної патології.

Орієнтовний тематичний план

Назва теми	Кількість годин		
	Всього	із них	
		аудиторні	самостійна робота
Тема 1. Дослідження санітарного стану та аналіз біобезпеки ґрунту, повітря, води. Відпрацювати методи відбору середніх проб ґрунту, води; зметодики визначення кількісного та якісного дослідження фізичних, хімічних та біологічних властивостей ґрунту та води. Проводити аналіз отриманих показників та комплексну санітарно-гігієнічну оцінку	6/4	6/4	-

Тема 2. Дослідження санітарного стану та гігієнічна оцінка різних груп кормів. Відпрацювати методи відбору середніх проб грубих, соковитих, концентрованих та інших груп кормів. Проводити комплексну санітарно-гігієнічну оцінку якості та безпечності кормової бази для продуктивних і непродуктивних тварин.	6/4	6/4	-
Тема 3. Дослідження санітарного стану побічних продуктів тваринного походження різних. Вивчити методи знешкодження та утилізації побічних продуктів тваринного походження. Навчитися розрізняти їх за категоріями.	6/2	6/2	-
Тема 4. Дослідження та аналіз систем утримання, годівлі та догляду різних видів продуктивних тварин. Відпрацювати і засвоїти методики комплексної санітарно-гігієнічної оцінки умов годівлі, догляду та утримання продуктивних і тварин.	6/2	6/2	-
Тема 5. Дослідження та аналіз систем годівлі, догляду та утримання різних видів непродуктивних тварин Відпрацювати і засвоїти методики комплексної санітарно-гігієнічної оцінки умов годівлі, догляду та утримання непродуктивних тварин.	6/2	6/2	-
Аналіз та захист матеріалів практики. Проведення підсумкового оцінювання.			
Всього	30/14	30/14	

Методичні рекомендації

Для проходження навчальної практики з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин» викладач кафедри ознайомлює студентів з робочою програмою та забезпечує їх необхідними методичними матеріалами.

Підсумком практики є підготовка здобувачем презентативної доповіді та звіту, з повним аналізом отриманих результатів, висновками. Під час підсумкового оцінювання необхідно пояснити наведені дані.

Вимоги до написання звіту

Починаючи з першого дня практики, кожен студент заповнює зошит-звіт з навчальної практики, куди ретельно занотує всю виконану роботу впродовж кожного дня практики. Зошит, підписаний і оцінений керівником практики, є загальною формою звітності студента за навчальну практику. Зошит повинен містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та бути оформленим відповідно до вимог чинних нормативних актів.

Студент складає звіт на основі щоденника навчальної практики наприкінці терміну перебування на практиці.

У звіті узагальнюються результати проведеної роботи з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин», отримані студентом в процесі виконання завдань навчальної практики з повним аналізом отриманих результатів і висновками.

У висновках сформулювати власну думку щодо принципових позитивних чи негативних фактів організації виробничих процесів у тваринницькому секторі, які мають прямий вплив на стан біобезпеки у господарстві у господарстві (умови утримання і годівлі тварин, раціони і кормова база, проведення базового комплексу ветсанзаходів та обробок). Вказати перелік конкретних заходів, спрямованих на усунення недоліків, які, на думку студента, є причиною зниження показників продуктивності тварин, і стануть ключовим фактором до їх покращення.

Форми та методи контролю

Обов'язковою для студента є наявність робочого зошита і методичної літератури під час виконання завдань навчальної практики.

Результати виконаної роботи, власних досліджень та їх аналіз студент записує в щоденник навчальної практики, який надає для оцінювання керівнику практики щоденно. Після виконання програми навчальної практики і оформлення звіту, який є підставою для її зарахування, остання вважається завершеною.

Оцінювання практики проводиться викладачами, що вели навчальну практику, за сумлінність у виконанні завдань та досконале оволодіння методами, які використовуються у ветеринарній гігієні та санітарії, а також за теоретичні знання.

Студенту, який частково або повністю не виконав програму практики з поважних причин, термін її виконання може бути перенесений на інший період.

За умов не виконання програми практики (повністю або частково) без поважних причин, студенту може бути надане право повторного проходження практичного навчання в інший час.

Рекомендовані джерела інформації

1. Гігієна тварин Демчук М.В., Чорний М.В., Захаренко М.О., Високос М.П., Харків:Еспада, 2006, 520 с.
2. Засекін Д.А. Санітарні норми для тваринницьких та переробних підприємств України / Д.А. Засекін, В. М. Поляковський. К.: ТОВ «НВП ІНТЕРСЕРВІС». 2011. 220 с.
3. Букалова Н.В. Ветеринарно-санітарна експертиза кормів, кормових добавок та сировини для їх виробництва: навч. посібн. / Н.В. Букалова, Н.М. Богатко, О.А. Хіцька. К.: Аграрна освіта, 2010. 461 с.
4. Методологічні основи та методи наукових досліджень у ветеринарній гігієні, санітарії та експертизі: навчально-методичний посібник / [Антоненко П.П., Доровських А.В., Високос М.П., Милостивий Р.В., Калініченко О.О., Василенко Т.О.]. Дніпро: Вид-цв «Свідлер А.Л.», 2018. 276 с.
5. Гігієна тварин / М.В.Демчук, М.В.Чорний, М.П.Високос, Я.С. Павлюк; за ред. М.В.Демчука. К.: Урожай, 1996. 384 с.
6. Демчук М.В., Чорний М.В., Високос М.П. Практикум для лабораторно-практичних занять з гігієни. Харків, Еспада, 2003. 215 с.
7. Демчук М.В. Гігієна тварин: Практикум / В.В.Демчук, Й.В. Андрусишин, Є.С. Гаврилець та ін.; За ред. М.В.Демчука. К.: "Сільгоспоосвіта", 1994. 328 с.

8. Захаренко М.О., Польовий Л.В., Шевченко Л.В., Яремчук О.С. та ін. Нормативні вимоги до мікроклімату приміщень для утримання сільськогосподарських тварин та їх енергоощадне обґрунтування. Навч. посібник. Київ. Центр учбової літератури. 2019. 248 с.
9. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка об'єктів ветеринарно-санітарного нагляду та контролю. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 31 с.
10. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка будівельних матеріалів. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
11. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за мікрокліматом у тваринницьких приміщеннях Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 52 с.
12. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за якістю кормів Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 46 с.
13. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи санітарно-мікробіологічного дослідження води. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
14. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Еколого-гігієнічні аспекти промислового тваринництва. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 43 с.
15. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у конярстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
16. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у вівчарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 30 с.
17. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у свинарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3, 40 с.
18. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни ветеринарна гігієна та санітарія тварин Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна

медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3, 56 с.

Тестові завдання

З програми навчальної практики з «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин»

для студентів 2-го курсу факультету ветеринарної медицини

на 2024-2025 навчальний рік

Ситуаційне завдання № 1

При контрольній перевірці повітряного середовища в пташнику встановлено: CO₂ - 0,5%, NH₃ - 0,03 мг/л, H₂S - 0,02 мг/л, відносна вологість - 80 %. Можливі наслідки . Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 2

В приміщенні профілакторію температура повітря + 2 С, швидкість руху повітря 1,2 м/с, відносна вологість 89,1%. Які наслідки утримання телят в такому приміщенні, ваші дії.

Ситуаційне завдання № 3

У корівнику в стійловий період соломною закриті усі припливні та витяжні канали. Відносна вологість повітря 96%, вміст вуглекислого газу 0,45 %. Молочна продуктивність знизилась на 12%. Ваші рішення і дії

Ситуаційне завдання № 4

Визначити вміст пилу в 1 м³ повітря, якщо в пропущених через фільтр АФА 100 л його виявлено 2,5 мг.

Ситуаційне завдання № 5

В повітрі курятника встановлено: вміст вуглекислого газу 0,5%, аміаку - 0,03 мг/л, відносна вологість повітря - 80%. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 6

Визначити кількість мікроорганізмів в 1 м³ повітря, якщо з 300 л його проросло в чашці Петрі 200 колоній.

Ситуаційне завдання № 7

На свиноферму завезли 5 тон льняної макухи. Свинарки подрібнили її вирішили додати в корм свиням у вигляді теплої бовтанки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 8

На відгодівельну площадку для свиней завезли міські збірні кормові відходи для згодовування свиням. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 9

На полях, де раніше росло просо (скошене на силос), почали випасати худобу. Згодом почали реєструвати випадки несподіваної загибелі тварин, найчастіше зранку. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 10

Пізньої осені стадо корів господарства почали випасати на місці після збирання цукрового буряка, на якому було багато їстівних трав і неприбраних коренеплодів. На другий день після випасання, вранці доярки і бригадир, прийшовши на роботу, виявили, що близько 30% корів не можуть самотійно встати, пригнічені, у них відсутній жувальний рефлекс, у інших

тварин пронос, фекалії чорного кольору і неприємного запаху, припинена секрція молока, 10% тільних корів абортувала. Ваші рішення.

Ситуаційне завдання № 11

При контрольній перевірці повітряного середовища в пташнику встановлено: концентрація вуглекислого газу - 0,5%, амоніаку - 0,03 мг/л, сірководню - 0,02 мг/л, відносна вологість - 80%. Можливі причини і наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 12

При огляді корів у господарстві виявлено, що деякі тварини жували шматки цегли, рештки гумових виробів, тріски дерева та інші неїстівні предмети. При наближенні людей до тварин вони намагаються лизати і зривати халат. Можливі причини спотвореного апетиту. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 13

При нестачі кормів в господарстві головний спеціаліст вирішив силосувати картопляну гичку з картопляного поля. Можливі причини і наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 14

Дійне стадо корів за недостачі приміщень помістили в приміщення, де природна освітленість становить 1:30, а штучна не більше 15-20 лк. У зв'язку з поганою погодою тварини не користуються моціоном на свіжому повітрі. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 15

У приміщенні для молодняку кролів, куди ви зайшли вранці для перевірки якості повітря встановлено: вміст амоніаку - 50 мг/л, вуглекислого газу - 0,4%, відносна вологість - 85%. Причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 16

При зоогігієнічній оцінці повітряного середовища в телятнику встановлено: вуглекислого газу - 0,9%, амоніаку - 30мг/м³, сірководню - 10 мг. Вкажіть на причини погіршення газового складу повітря в приміщенні і можливі наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 17

На птахофабрику щоденно завозять 150 тон комбікорму для годівлі птиці. Майже весь комбікорм згодують з "коліс". При черговому надходженні партії кормів в кількості 150 тон на партію 30 тон загублено документи. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 18

Телята переведені на літньо-табірне утримання без спеціальної підготовки. Табір не обладнаний. Навісів немає. Грубих кормів для годівлі тварин привезли недостатню кількість. Отримали штурмове повідомлення про різке зниження температури повітря до -1°C з сильним вітром і дощем. Можливі наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 19

На фермі залишився невикористаний буряк. Його використовували з різних причин протягом 48 годин. Ваше рішення про можливості його використання для годівлі тварин.

Ситуаційне завдання № 20

На фермі великої рогатої худоби доярки підготували для згодовування коровам у вигляді підгодівлі концентратами, бовтанки з лляної макухи. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 21

В спеціалізованому свинарському господарстві, розміщеному на землях з зайвим вмістом кальцію і недостатчею фосфору, серед свиней 2-4 місячного віку спостерігається

масове захворювання, яке характеризується масовими проносами, схудненням, поширеним ураженням шкіри у вигляді запалення, утворенням капсул, вузликів та ерозій, які супроводжуються свербінням. Найбільш можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 22

На птахофабриці потужністю 1 млн. курей-несучок при бактеріологічному аналізі зовнішнього повітря встановлено 300000 мікробних тіл в 1 м³ повітря в приміщенні - 800000 - 900000 мікробних тіл в 1 м³ повітря. На птахофабриці спостерігається низька яйцєносність, висока вибраковка, захворювання органів дихання. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 23

Під час збирання кукурудзи на силос в стадії молочно-воскової стиглості зелену масу з-під комбайна давали коровам під час вечірнього доїння. При згодовуванні зеленої маси в значних кількостях почали реєструвати раптову загибель корів. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 24

Під час збирання суданки на силос, після відростання отави, на цих полях пастухи почали випасати худобу. В тих місцях, де випасали худобу на отаві зранку, почала відмічатись раптова загибель тварин, особливо молодих. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 25

У свинарнику, в якому утримуються поросята 2-4 - місячного віку після вечірньої годівлі, частина запареного корму залишилась невикористаною. Кормова суміш складалася з суміші концентрованих кормів і подрібненого кормового буряка і листків люцерни. Ваше рішення щодо подальшого використання корму.

Ситуаційне завдання № 26

При згодовуванні тільним коровам подрібненого фуражного зерна (дерті) протягом 10 днів, буряка цукрового 1,0 кг на добу і кукурудзяного силосу 30 кг на добу у тварин спостерігались аборти. Можливі причини. Ваші дії

Ситуаційне завдання № 27

На відгодівельній площадці поряд з спиртзаводом знаходиться молодняк великої рогатої худоби. Для інтенсивної відгодівлі в добовий раціон ввели 40-60 кг картопляної браги. Через кілька днів у всіх тварин виявили ураження шкіри в області кореня хвоста, згинальної поверхні путових суглобів, дійок вимені, губ, слизової оболонки ротової порожнини і язика у вигляді пухирців і виразок. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 28

З лабораторії надійшов результат аналізу води, використаної для напування тварин: рН - 10, окислення - 10 мг/л O², аміаку - 0,53 мг/л, NO₂ - 0,02 мг/л. Ваша оцінка якості води і можливості її використання для напування тварин.

Ситуаційне завдання № 29

В господарстві використовується вода для напування тварин з високою постійною твердістю (14 мг/екв). У тварин, привезених з другого господарства, стали відмічати масові діареї, втрату апетиту схуднення. Раціон годівлі задовільний. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 30

Результати лабораторного аналізу води з колодязя показали: реакція слабко лужна (за лакмусовим папером), окислення - 116 мг/л, аміаку - 0,26 мг/л, солі азотної кислоти - сліди, азотистої - 0,01, хлоридів - 167 мг/л, твердість - 35°, колі-титр - 10-150, мікробне

число – 800 бактерій в одному мл. Санітарна оцінка води. Ваше рішення щодо використання води.

Ситуаційне завдання № 31

У телятнику для дорощування телят прибирання гною здійснюється гідравлічним способом періодично через 7-10 діб після наповнення гноем. Приміщення має природну витяжку багатотрубну систему вентиляції. Шибера гнойових каналів не забезпечують їх герметичність. Гнойові канали покриті решітчастою підлогою. У телят спостерігають масові захворювання органів дихання. Можливі причини захворювань. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 32

У приміщенні для утримання свиней обладнана примусова вентиляція з розподілом повітря по станках. У вентиляційній камері при вході в повітропровід для всмоктування і подачі повітря в приміщенні встановлені осьові вентилятори. Розрахунок повітрообміну проведений відповідно вимог ОНТП на літній період - 60 м³/год на 1 ц живої маси. Але в приміщенні спостерігається підвищений вміст: вуглекислого газу 0,5%, NH₃ -30 мг/м³, відносна вологість - 98 %. Можливі причини і наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 33

У спеціалізованому свинарському господарстві здано в експлуатацію свинарник-маточник на 400 голів. Стіни свинарника побудовані з двохярусних бетонних плит, перекриття поєднане з бетонних плит і утеплення. Вентиляція комбінована. Приплив повітря примусовий з підігрівом зовнішнього повітря через поліетиленовий повітропровід, який розміщений під стелею. Витяжка повітря природна, через щілину гребеня. У зимовий період в свинарнику температура повітря коливається від + 6 до + 12 С, вологість повітря досягає максимального насичення. У 50-60% підсвинків відмічали захворювання респіраторних органів. Середньодобовий приріст живої маси 150-200 г. Годівля задовільна. Які причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 34

У свинарнику-маточнику відмітили значний падіж новонароджених поросят. Температура повітря у приміщенні в день становила +3 і вночі знижувалася до + 2°С. Стіни в будівлі з одношарових бетонних плит. Можлива причина загибелі. Шляхи усунення цих причин. Ваші рішення.

Ситуаційне завдання № 35

Телята на дорощуванні утримуються на суцільних решітчастих підлогах, під якими проходять канали для збирання гною. Вентиляційні витяжні шахти закриті. У телят спостерігаються масові бронхіти. Можлива причина захворювання телят. Ваше рішення щодо профілактики захворювання.

Ситуаційне завдання № 36

У приміщенні свинарника-відгодівельника обладнана примусова система вентиляції на витяжку повітря з кожного станка. Для витяжки повітря, встановлені осьові вентилятори. Повітрообмін за розрахунковими даними повинен становити 60 м³/год на 1 ц живої маси. Але в приміщенні при контролі якості повітряного середовища встановлено вміст вуглекислого газу - 0,4 %, амоніаку - 30 мг/м³, відносна вологість-85%. Можливі причини і наслідки. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 37

Колодязна вода має позитивну пробу на амоніак і солі азотної кислоти, прозорість слабка, колір води злегка жовтуватий, запах і смак - слабкі. Хімічне і бактеріологічне дослідження

води не проводилось. Температура води + 7,2°C. Вкажіть на якість та санітарну оцінку води. Ваше рішення щодо використання води для напування тварин.

Ситуаційне завдання № 38

На молочному комплексі на 800 корів за 7-10 діб до переведення тварин на літнє утримання при індивідуальній диспансеризації у 30% тварин виявлено чітко виражене напухання плечових суглобів, перемінна кульгавість у деяких тварин, остання третина хвоста за консистенцією нагадує гумовий бич, який можна зав'язати у вузол. Можливі причини. Ваше рішення.

Ситуаційне завдання № 39

У приміщенні свинарника-маточника спостерігається в зимовий період "туман". Видимість не більше 2-3 метрів. Температура в приміщенні коливається в межах 8-9°C. Спостерігається падіж і легеневі захворювання свиней. Можливі причини появи "туману", падежу та захворювання тварин. Ваші дії.

Ситуаційне завдання № 40

На кролефермі закінчився корм. Привезти корм неможливо через проливні дощі, які падають декілька діб. Бригадир розпорядився скосити на фермерському полі люцерну з конюшиною і цю зелену масу згодувати кролям. Ваше рішення.