

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Ветеринарні технології профілактики незаразних хвороб тварин
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми

ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

за спеціальністю **211 «Ветеринарна медицина»**

(шифр, назва)

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник: _____



Мусієнко О.В., к.вет.н., доцент, доцент кафедри
терапії, фармакології, клінічної діагностики та
біохімії

Розглянуто, схвалено
та затверджено на
засіданні кафедри
терапії, фармакології,
клінічної діагностики
та біохімії

протокол від 05.06.24 № 15

Т.в.о.завідувача
кафедри



Олексій МУСІЄНКО

Погоджено:

Гарант освітньої програми



Роман ПЕТРОВ

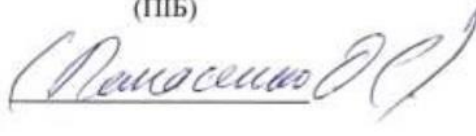
Декан факультету,

де реалізується освітня програма

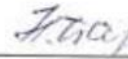
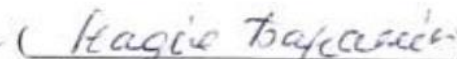


Олександр НЕЧИПОРЕНКО

Рецензія на робочу програму надана


(підпис)
(ПІБ)
(Підпис)
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 21.06.2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Ветеринарні технології профілактики незаразних хвороб тварин			
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / Терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії			
3.	Статус ОК	Обов'язкова			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 «Ветеринарна медицина»			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	-			
6.	Семестр та тривалість вивчення	12 семестр, 15 тижнів			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	8			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
9.	5- Семестр	16		44	180
10.	Мова навчання	українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	к.вет.н., доцент Мусієнко Олексій Володимирович			
11.1	Контактна інформація	aleksey_musya@ukr.net 0507388690			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює аспекти формування у сучасного фахівця лікаря ветеринарної медицини глибоких теоретичних знань з питань вивчення проблем добробуту та науки про добробут і поведінку тварин			
13.	Мета освітнього компонента	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні в умовах виробництва вирішувати складні питання пов'язані з відхиленнями у поведінці тварин в результаті захворювань та оцінкою добробуту тварин з метою своєчасного виявлення та усунення порушень з метою профілактики захворювань та отримання якісної продукції тваринництва.			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на ОК 8 Основи розведення і годівлі тварин ОК 14 Фізіологія тварин ОК 20 Ветеринарна гігієна та санітарія ОК 26 Клінічна діагностика хвороб тварин 2. Освітній компонент є основою для ОК 31 Загальна і спеціальна хірургія ОК 28 Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення твари ОК 32 Епізоотологія та інфекційні хвороби ОК 33 Внутрішні хвороби твари			

		ОК 37 Організація ветеринарної справи та національне і міжнародне ветеринарне законодавство
15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2288

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹					Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 7	
ДРН 1. Розуміти роль ветеринарної науки і практики у профілактиці внутрішніх хвороб тварин. Аналізувати особливості профілактики внутрішніх хвороб тварин. Розумітися на особливостях клінічного обстеження хворих тварин. Проводити диспансеризацію сільськогосподарських тварин: аналізувати виробничі показники, умови утримання та годівлі, визначати клінічний статус, аналізувати якість кормів, проводити лабораторні дослідження. Використовувати отримані знання для подальшої терапевтичної діяльності.	+		+			– захист проекту з дослідження поведінки тварин – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль – виконання завдань із самостійної роботи
ДРН 2. Розумітися на показниках повноцінної годівлі, а саме: вмісті у раціоні сухої речовини, концентрації поживних та біологічно активних речовин. Організовувати раціональну годівлю тварин з урахуванням виду, віку, породи, фізіологічного стану, виробничого використання тварин, типу раціону. Визначати склад кормів, які можуть утримувати значну кількість різних за хімічною структурою речовин. Знати значення біологічно активних речовин, які можуть накопичуватися у деяких кормах у токсичних концентраціях.		+		+	+	– вирішення завдання – демонстративне виконання завдань досліджень. – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль – виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3. Аналізувати мікроклімат у тваринницьких приміщеннях, вплив на стан тварин освітленості, вентиляції, температури повітря у приміщеннях, вологості, загазованості, насиченості мікрофлорою. Проводити перевірку виконання підготовки тварин	+	+			+	– опитування з теоретичних питань – підсумковий контроль – комп'ютерне тестування – розв'язання ситуаційних задач

(розчистка й обрізка копит, підпилювання рогів, щеплення та ін.) та розробляти заходи боротьби з комахами, проводити профілактику гельмінтозних, гемоспоридіозних та інших хвороб тварин. Застосовувати засоби хімічного та мікробіологічного синтезу з метою збалансування раціонів. Знати сполуки, що пригнічують процеси травлення і використання поживних речовин корму, що інактивують певні вітаміни або збільшують потребу в них.						– виконання завдань із самостійної роботи
ДРН 4. Знати теоретичні основи і практичні аспекти диспансеризації жуйних, коней та свиней, принципи вибіркової сукупності і безперервності, систему планових діагностичних, профілактичних і лікувальних заходів, спрямованих на створення високопродуктивних стад тварин. Аналізувати виробничі показники. Розробляти системи заходів, щодо забезпечення високого рівня неспецифічної резистентності, молочності та збереження здоров'я свиноматок. Проводити диспансеризацію молодняку у пологовому відділенні та в період дорощування і відгодівлі. Володіти методикою обчислення та аналізу показників диспансеризації, робити висновки і розробляти рекомендації щодо поліпшення організації, якості і ефективності диспансеризації	+		+		+	– опитування з теоретичних питань – презентація та захист практичного завдання – тестовий контроль – розв'язання ситуаційних задач – виконання завдань із самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ²	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Ознайомлення з загальною профілактикою внутрішніх хвороб тварин Загальна профілактика внутрішніх хвороб тварин. Диспансеризація: аналіз годівлі тварин, режим і гігієна годівлі, аналіз якості кормів. Енергетичне живлення та шляхи його покращення. Розрахунок обмінної енергії.	4		6	26	[1, 3, 7, 8, 10, 12]
Тема 2. Аналіз годівлі тварин, режим і гігієна годівлі, аналіз якості кормів та води. Вивчення впливу речовин, які руйнують поживні та біологічно активні речовини. Розгляд отруєння свиней, яким згодовували рибу та м'ясокісткове борошно з підвищеною кількістю гістаміну.	2		6	25	[1, 2, 4, 5, 8, 14]
Тема 3. Вивчення технологій утримання тварин та методів профілактики хвороб у пасовищний період. Вивчення ботанічного складу пасовищ з метою очищення від отруйних трав, металевих та інших предметів, за необхідності облаштування місця для захисту тварин від сонця, вітру і дощу, обладнання джерелом водопою.	2		6	32	[1, 3, 5, 8, 9, 18]
Тема 4. Застосування засобів хімічного і мікробіологічного синтезу. Вивчення засобів хімічного та мікробіологічного синтезу з метою збалансування раціонів, усунення нестачі в них азотистих речовин, макро- і мікроелементів, вітамінів.	2		6	24	[3, 5, 6, 7, 10, 13]

профілактики аліментарних та ендокринних хвороб.					
Тема 5. Особливості проведення диспансеризації жуйних. Проведення диспансеризації корів та нетелей, а також телят на різних етапах відгодівлі. Визначення клінічного статусу корів і нетелей.			8	24	[1, 4, 7, 8, 10, 15]
Тема 6. Особливості проведення диспансеризації коней та свиней. Дослідження клінічного статусу поголів'я різних статевовікових груп коней і клінічне дослідження племінних жеребців, конематок та інших високоцінних тварин.	2		6	24	[2, 3, 6, 9,10, 14]
Тема 7. Особливості проведення диспансеризації молодняку у пологовому відділенні та в період дорощування і відгодівлі. Розробка системи заходів, щодо забезпечення високого рівня неспецифічної резистентності, молочності та збереження здоров'я молодняку. Розробка рекомендацій щодо поліпшення організації, якості і ефективності диспансеризації	2		6	25	[1, 3, 5, 8, 9, 17]
Всього	16		44	180	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних	8	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання	24

	засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		(аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	
ДРН 2.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	26

ДРН 3.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в умовах «Навчально виробничого комплексу-віварій», використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	28
ДРН 4.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження в міжфакультетській ННЛ електронної мікроскопії, використання навчальних та контролюючих тестів)	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних	28

	Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізування, підготовка мультимедійних доповідей	
--	---	--	---	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	20 балів / 20%	4 тиждень
2.	Захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного завдання	20 балів / 20%	13 тиждень
3.	Періодичний контроль, комп'ютерне тестування	15 балів / 15%	8 тиждень
4.	Виконання завдань із самостійної роботи	15 балів / 15%	Згідно графіку здачі модулів
5.	Екзамен	30 балів / 30%	В сесію

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<20 балів	21-30 балів	31-39 балів	40 балів
Поточний контроль: тематичне опитування виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання. Відтворені частково	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми із деякими	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного

		знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	доказами більш широкого дослідження.	матеріалу в межах програми.
Захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного завдання	<11 балів	12-20 балів	26-29 балів	30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Періодичний контроль, тести множинного вибору. Виконання завдань із самостійної роботи	<3 балів	4-10 балів	11-14 балів	15 балів
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань ($\leq 33\%$ правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-7	3 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 1-3	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 4-7	7 тиждень
4.	Проміжний контроль	Згідно графіку

5.	Поточний контроль (тестування, узагальнення балів) 15 тиждень	15 тиждень
6.	Письмовий зворотній зв'язок від викладача після перевірки конспекту із самостійного вивчення дисципліни.	Протягом 1 тижня, після виконання

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Ветеринарна клінічна біохімія.; за ред. В.І. Левченка і В.Л. Галяса. Біла Церква, 2002. 400 с.
2. Судаков М.О., Цвіліховський М.І., Береза В.І. та ін. Внутрішні незаразні хвороби тварин.; за ред. М.О. Судакова. К.: Мета, 2002. 352 с.
3. Левченко В.І., Кондрахін І.П., Влізло В.В. та ін. Внутрішні хвороби тварин.; за ред. В.І. Левченка. Біла Церква, 2001. Ч.2. 544 с.
4. Левченко В.І., Кондрахін І.П., Судаков М.О. та ін. Внутрішні хвороби тварин.; за ред. В.І. Левченка. Біла Церква, 1999. Ч.1. 376 с.
5. Вербицький П.І., Достоевський П.П. Довідник лікаря ветеринарної медицини. К.: «Урожай», 2004. 1280 с.
6. Судаков М.О., Береза В.І., Погурський І.Г. та ін. Мікроелементози сільськогосподарських тварин; за ред. М.О. Судакова. [2-е вид.]. К.: Урожай, 2001. 144 с.
7. Современный справочник врача ветеринарной медицины. Под общ.ред. В.Г. Гавриша и В.А. Сидоркина. Изд-е 8-е доп. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 608 с.
8. Цвіліховський М.І. та ін. Внутрішні хвороби тварин: Практикум. К.: Арістей, 2005. 148 с.

6.2. Додаткові джерела та інтернет ресурси:

9. Мусієнко О.В., Мусієнко В.М., Улько Л.Г., Кистерна О.С. Методичний посібник «Ветеринарні технології профілактики незаразних хвороб тварин». Курс лекцій. Суми: РВВ СНАУ, 2015. 56 с.
10. Мусієнко О.В., Мусієнко В.М., Улько Л.Г., Кистерна О.С. Методичний посібник «Ветеринарні технології профілактики незаразних хвороб тварин». Суми: РВВ СНАУ, 2015. 52 с.
11. Улько Л.Г., Мусієнко В.М., Скляр О.І., Мусієнко О.В., Кистерна О.С. Методичні вказівки до виконання програми навчальної та виробничої практики. Суми: РВВ СНАУ, 2002. 70 с.
12. Улько Л.Г., Мусієнко В.М., Мусієнко О.В., Кистерна О.С. Правила особистої гігієни і безпеки праці при дослідженні хворих тварин і надання їм лікувальної допомоги. Суми: РВВ СНАУ, 2005. 17 с.
13. Улько Л.Г., Мусієнко В.М., Мусієнко О.В., Кистерна О.С. Методичний посібник до ЛПЗ та самостійної роботи. «Диспансеризація с.-г. тварин». Суми: РВВ СНАУ, 2006. 72 с.
14. <http://www.vetmed.wsu.edu>
15. Електронний навчальний курс: Ветеринарна токсикологія (<http://vetmed.nauu.kiev.ua/course/view.php?id=41>)
16. Медична бібліотека, розділ «Ветеринарна фармакологія і токсикологія» <http://www.twirpx.com/files/medicine/veterinary/fharmacy/>
17. Медична бібліотека, розділ «Ветеринарія» <http://www.booksmed.com/veterinariya/2459-veterinarnaya-toksikologiya-s-osnovami-ekologii-argunov-uchebnik.html>
18. Науково-освітній портал: Ветеринарна фармакологія і токсикологія <http://originweb.info/science/codes/16/160004.html>.

6.3. Програмне забезпечення

1. Платформи «MOODL»; «ZOOM»; «Viber»; «Facebook».

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП _____

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензент (викладач кафедри) _____

(назва)

(посада, ПІБ)

(підпис)