

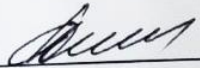
Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра внутрішніх хвороб, фармації та біохімії

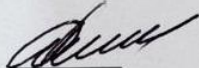
Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Основи дерматології собак і котів

(вибірковий)

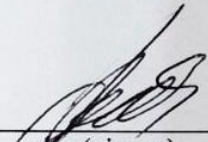
Спеціальність	211 «Ветеринарна медицина»
Освітня програма	«Ветеринарна медицина»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

Розробник:  Лариса УЛЬКО, д.вет.н, професор

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри внутрішніх хвороб, фармації та біохімії	протокол від 9 червня 2025 р № 17
	Завідувач кафедри <u></u> <u>Олександр НЕЧИПОРЕНКО</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

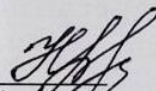
Гарант освітньої програми


(підпис)

Олександр ЧЕКАН
(ПІБ)

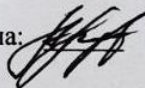
Декан факультету,

де реалізується освітня програма


(підпис)

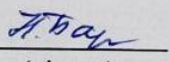
Людмила НАГОРНА
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана:



Олександр ЧЕКАН (додається)
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)

Наталія ПАНЧУК
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 02.07 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Основи дерматології собак і котів		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / внутрішніх хвороб, фармації та біохімії		
3.	Статус ОК	Вибірковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 «Ветеринарна медицина»		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-		
6.	Курс, семестр та тривалість вивчення	2 ст курс, 3 семестр, 15 тижнів		
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5		
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
				46
				104
9.	Мова навчання	українська		
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Улько Лариса Григорівна, д. вет. н., професор		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 72 larisau@ukr.net https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%d1%97-farmakologi%d1%97-klinichno%d1%97-diagnostiki-ta-ximi%d1%97/sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/		
11.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює сучасні теоретичні й практичні аспекти діагностики, лікування та профілактики захворювань шкіри у собак і котів. Вивчаються етіологія, патогенез, клінічна картина, підходи до терапії й догляду при найпоширеніших дерматологічних патологіях у дрібних домашніх тварин.		
12.	Мета освітнього компонента	Розширення і поглиблення теоретичних знань та практичних навичок із методології аналізу даних клініко-лабораторних досліджень, розпізнавання, лікування та профілактики хвороб шкіри у тварин-компаньйонів		
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на ОК 8 Основи розведення і годівлі тварин ОК 14 Фізіологія тварин ОК 20 Ветеринарна гігієна та санітарія ОК 26 Клінічна діагностика хвороб тварин 2. Освітній компонент є основою для ОК 32 Епізоотологія та інфекційні хвороби ОК 33 Внутрішні хвороби твари		

		ОК 37 Організація ветеринарної справи та національне і міжнародне ветеринарне законодавство
14.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.
15.	Ключові слова	шкіра, шкірні хвороби, дерматити, алергодерматози, мікози, бактеріальні ураження шкіри, автоімунні дерматози, діагностика шкірних хвороб https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=5130

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹				Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	
ДРН 1. Розуміти значення дисципліни у формуванні лікаря ветеринарної медицини. Знати мету та завдання дисципліни. Розрізняти основні синдроми ураження шкіри та шкірних залоз у тварин-компаньйонів. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки клітинних елементів шкіри і її придатків	+				– написання публічних виступів. – виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль
ДРН 2. Застосовувати можливості диференційної діагностики, аналізувати клініко-лабораторні показники і знати схеми і методи лікування тварин за алопецій, синдромів ураження шкіри і шкірних залоз		+			– презентація та захист практичного завдання – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль

ДРН 3. Знати засоби місцевого та системного лікування – антимікробні, протигрибкові, гормони, нестероїдні протизапальні, імуностимулятори, глюкокортикоїди, цитостатики за хвороб шкіри. Розробляти схеми лікування залежно від типу дерматологічного ураження.	+				– підсумковий контроль – комп'ютерне тестування – розв'язання ситуаційних задач
ДРН 4. Вести етичну комунікацію з власником тварини, надавати поради з утримання та профілактики захворювань. Вміти проводити диференційну діагностику алергічних хвороб шкіри. Вміти розрізняти алергічні реакції шкіри за дії лікарських речовин. Знати методи і схеми лікування тварин за алергічних хвороб шкіри.	+			+	– тестовий контроль – розв'язання ситуаційних задач – Практичні роботи із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ²
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Вступ. Структура та функції шкіри Шкірні ураження. Первинні та вторинні ураження шкіри. Системний підхід до діагностики папульозних, пустульозних і кіркоподібних дерматозів у собак і котів			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 2. Підхід до дерматологічного пацієнта. Дерматологічний огляд тварин-компаньйонів			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 3. Методи діагностики в дерматології: від зішкрібу шкіри до біопсії шкіри. Цитологія шкіри: методи відбору та основні непухлинні знахідки.			6	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7,11, 24,]
Тема 4. Свербіж: від клінічної картини до діагностики. Алгоритми діагностики та контролю свербіжу.			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 5. Алопеція. Системний підхід до запальної алопеції.			2	6	[1, 3, 8, 12]

Тема 6. Алергічні захворювання шкіри у собак і котів.			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 7. Дерматофітози дрібних тварин			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 8. Паразитарні захворювання шкіри дрібних тварин			4	6	[2-7, 12-26]
Тема 9. Мікробіом шкіри та шкірні інфекції			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 10. Інфекційні захворювання шкіри			4	6	[2-5, 12-26]
Тема 11. Аутоімунні захворювання			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 12. Ендокринні розлади зі шкірними проявами			2	6	[2, 6, 9, 12]
Тема 13. Метаболічні розлади зі шкірними проявами			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 14 Отити у собак і котів			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 15. Пододерматит			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 16. Дерматоонкологія			2	6	[2-5, 12-26]
Тема 17. Вроджені та спадкові захворювання шкіри собак і котів			2	4	[2-5, 12-26]
Тема 18. Психогенні захворювання шкіри			2	4	[2-5, 12-26]
Всього за семестр			46	104	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Розуміти значення дисципліни у формуванні лікаря ветеринарної медицини. Знати мету та завдання дисципліни. Розрізняти основні синдроми ураження шкіри та шкірних залоз у тварин.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні</i> : розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні</i> : демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання:	8	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні</i> : робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні</i> : спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження).	28

Розуміти причинно-наслідкові зв'язки клітинних елементів шкіри і її придатків	(використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	
ДРН 2. Застосовувати можливості диференційно і діагностики, аналізувати клініко-лабораторні показники і знати схеми і методи лікування свійських тварин за алопечій, синдромів ураження шкіри і шкірних залоз	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	10	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	26
ДРН 3. Знати засоби місцевого та системного лікування – антимікробні, протигрибкові, гормони, нестероїдні протизапальні, імуностимуля	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання	26

тори, глюкокортикоїди, цитостатики за хвороб шкіри. Вміти застосовувати засоби етіотропної і патогенетичної терапії в лікування тварин за хвороб шкіри.	засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		(аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	
ДРН 4. Вміти проводити диференційну діагностику алергічних хвороб шкіри. Вміти розрізняти алергічні реакції шкіри за дії лікарських речовин. Знати методи і схеми лікування тварин за алергічних хвороб шкіри.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	14	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	26
Всього		44		106

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1.Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)**5.2. Сумативне оцінювання**

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань.	45 балів / 45%	4...13 тиждень
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації. Написання публічних виступів.	40 балів / 40%	4...13 тиждень
3.	Залік - Підсумкове тестування (тест множинного вибору)	15 балів / 15%	8 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<20 балів	21-32балів	33-44 балів	45 балів
Поточний контроль: Тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань..	Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо розкрити	З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставленні завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей	Вірна відповідь. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів –	<20 балів	21-30 балів	31-39 балів	40 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації. Написання публічних виступів.		інших підходів до питання. Відтворені частково знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	матеріалу в межах програми із деякими доказами більш широкого дослідження.	Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.
Залік - Підсумкове тестування (тест множинного вибору)	<3 балів	4-10 балів	11-14 балів	15 балів
	25% правильних відповідей	50% правильних відповідей	75% правильних відповідей	100% правильних відповідей

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3	3 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 1-3	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 1-3	7 тиждень
4.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 4-7	12 тиждень
5.	Письмовий зворотний зв'язок тем 4-7	Протягом 1 тижня після складання
6.	Тестування після вивчення тем 4-7	14 тиждень
7.	Поточний контроль (узагальнення балів)	15 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1.Основні джерела

1. Albanese, F. (2017) Canine and Feline Skin Cytology. Springer International Publishing Switzerland 535p
2. Berger, D.J. (2020) Moriello's small animal dermatology fundamental cases and concepts self-assessment color review. Boca Raton Taylor & Francis Group, 307p
3. Caren, L. (2004) Small animal dermatology secrets. Hanley & belfus An Imprint of Elsevier 535 p
4. Coyner, K. S. (2020) Clinical atlas of canine and feline dermatology. Hoboken - John Wiley & Sons, Inc. 497
5. Dermatology Available at: <https://academy-wsava.thinkific.com/collections/dermatology>
6. Dunn, J. (2014) Manual of Diagnostic Cytology of the Dog and Cat Oxford John Wiley & Sons, Ltd 288
7. ESCCAP (2018) Контроль ектопаразитів у собак і котів. Malvern Hills Science Park, Worcestershire. Available at: https://www.esccap.org/uploads/docs/qo10p7ki_1136_ESCCAP_GL3_UA_v3_1p.pdf
8. ESCCAP (2020) Дерматомікози у собак та кішок. Malvern Hills Science Park, Worcestershire, 18 p.
9. Essentials of Dermatology. Available at: [WSAVA Academy https://academy-wsava.thinkific.com/courses/essentials-of-dermatology](https://academy-wsava.thinkific.com/courses/essentials-of-dermatology)

10. Eurell, J. (2006) Dellmann's textbook of veterinary histology Oxford, Blackwell Publishing Ltd. 419 p
 11. Gough, A. and Murphy, K (2015) Differential Diagnosis in Small Animal Medicine Chichester, West Sussex John Wiley & Sons, Ltd. 463 p
 12. Hilary A. Jackson, H. A. and Marsella R. (2012) BSAVA Manual of canine and feline dermatology. BSAVA British Small Animal Veterinary Association, Gloucester. 298 p
 13. Hill, P.B. (2022) Small animal dermatology Elsevier science LTD. 277
 14. Horne, K. (2020) Small Animal Dermatology for Technicians and Nurses Hoboken John Wiley & Sons, Inc. 182
 15. Jasmin, P. (2011) Clinical handbook on canine dermatology/ - VIRBAC S.A. 175 p.
 16. Koch, S. (2011) Canine and feline dermatology drug handbook Oxford Blackwell Publishing Ltd. 461 P
 17. Lloyd, D. H. (2023) Practical Equine Dermatology Oxford Blackwell Science Ltd. 144 p.
 18. Moriello, K.A. (2017) Diagnosis and treatment of dermatophytosis in dogs and cats. Clinical Consensus Guidelines of the World Association for Veterinary Dermatology. . Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/vde.12440> <https://doi.org/10.1111/vde.12440>
 19. Moriello, K.A. (2017) Small Animal Dermatology-Vol. 2: Advanced Cases/ Wisconsin, USA.
 20. Mueller, R.S. (2009) Dermatology for the small animal practitioner. Jackson, Teton NewMedia. 163 p.
 21. Outerbridge, C.A. and Jordan, T.J.M. (2021) Current Knowledge on Canine Atopic Dermatitis. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9204668/> doi: 10.1016/j.yasa.2021.07.004
 22. Rhodes, K.H. and Werner, A.H. (2011) Blackwell's five-minute veterinary consult clinical companion small animal dermatology Oxford, Blackwell Publishing Ltd. 764 p
 23. Scott, D.W. (2007) Color atlas of farm animal dermatology Oxford Blackwell Publishing Ltd 226
 24. Torres, S. (2014) Diagnostic Methods In Dermatology: From Skin Scraping To Skin Biopsy_ Global veterinary dermatology education group and WSAVA Academy 70 p
 25. Torres, S. (2015) Small And Large Animal Dermatology 134 p
 26. Wiley online library (2024) VETERINARY DERMATOLOGY. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/vde.12806>
- 6.2. Додаткові джерела та інтернет ресурси:**
1. Advances in Veterinary Dermatology. Available at: <https://www.edu-veterinar.ro/files/download/prezentari/ghiduri-practice/9781119278368.pdf>
 2. Cytology Ear Sampling. Cytology Nail Beds. Deep Skin Scraping. Diascopy. Direct Microscopic Examination of Cerumen. Fine Needle Aspiration Cytology Sampling. In Search of Dermatophytes. Trichoscopy. . Available at: <https://gvdeg.org/resources>
 3. Dermvet Skin & Ear Clinic (2023) Pododermatitis – A common problem with many causes. Skin Blog. Available at: <https://leicesterskinvet.co.uk/pododermatitis-a-common-problem-with-many-causes> [Accessed: 11 January 2024].
 4. Essentials of Dermatology. . Available at: <https://academy-wsava.thinkific.com/courses/essentials-of-dermatology>
 5. Global Veterinary Dermatology Education Group . Available at: <https://gvdeg.org/resources>
 6. The Kennel Club. Breeds A to Z. Available at: <https://www.thekennelclub.org.uk/search/breeds-a-to-z/>
 7. VetTimes . Available at: <https://www.vettimes.co.uk/?s=dermatology>
 8. WSAVA Academy. . Available at: <https://academy-wsava.thinkific.com/>
 9. Барбус (2023) Дерматологія. . Available at: <https://www.barbus.net/webinar/>
 10. Ігнатенко, Н. (2023) Дерматоконтологія. Дерматологічні паранеопластичні синдроми. . Available at: <https://youtu.be/XjyEqgAUFco>

11. Ігнатенко, Н. (2023) Дермктоонкологія. Круглоклітинні пухлини шкіри у собак та котів. . Available at: <https://youtu.be/nUTf1sVxCZU>

12. Сидорова, Г. (2023) Дерматоонкологія. Коли онкологія – насправді дерматологія. . Available at: <https://www.barbus.net/webinar/koli-onkologiya-naspravdi-dermatologiya/>
https://youtu.be/PYAv_AIYerQ

13. **Улько Л.Г.,** Нечипоренко О.Л., Скляр О.І., Кистерна О.С., Мусієнко О.В., Долбаносова Р.В., Морозов Б.С., Грек В.А., Коваленко Н.Є., **Дерматологія** Спеціалізований курс дерматологія. Посібник для лекцій та лабораторно- практичних занять для студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» денної форм навчання освітньо-кваліфікаційного рівня "Магістр", Суми, Сумський національний аграрний університет, 2024.-151С.

14. **Улько Л.Г.,** Нечипоренко О.Л., Грек В.А., **Дерматологія.** Методичні вказівки для самостійної роботи для студентів 4 ст курів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», ОС «Магістр» денної форми навчання Суми, Сумський національний аграрний університет, 2024.-64С. (Протокол № 2 від 11.11.2024 р.)

15. **Улько Л.Г.,** Нечипоренко О.Л., Грек В.А., **Дерматологія,** Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів 4 курсу, факультету ветеринарної медицини денної форм навчання освітній ступінь «магістр» Суми, Сумський національний аграрний університет, 2025.-64С.

Інформаційні ресурси

1. Асоціація Європейської Наукової Ради з проблем паразитозів тварин-компаньйонів в Україні

<https://www.esccap.org.ua/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/>

2. World Association for Veterinary Dermatology. <https://wavd.org/>

3. MSD Animal Health. <https://www.msd-animal-health.com.ua/about-us/>

4. Quadam_Онлайн курси для ветеринарів <https://www.quadam.com/courses/veterinary>

5. VIN (Veterinary Information Network) <https://www.vin.com/vin/>

6. VetFolio <https://www.vetfolio.com/>

7. VetMedTeam <https://www.vetmedteam.com/home.aspx>

8. LifeLearn <https://www.lifelearn.com/>

9. World Association of Veterinary Dermatology <https://wavd.org/continuing-education/webinars/>

10. Veterinary Dermatology Portal <https://dermavet.online/en/>

11. Vet Focus <https://vetfocus.royalcanin.com/en>

12. American Veterinary Medical Association <https://www.avma.org/>

13. American Academy of Veterinary Dermatology <https://www.aavd.org/>

14. Asian Society of Veterinary Dermatology <https://www.aisvd.asia/>

15. Australian College of Veterinary Scientists <https://www.anzcvcs.org.au/>

16. The British Veterinary Dermatology Study Group <https://bvdsg.org.uk/>

17. Canadian Academy of Veterinary Dermatology <https://www.cavd.ca/>

18. European College of Veterinary Dermatology <https://ecvd.org/>

19. European Society of Veterinary Dermatology <https://www.esvd.org/>

20. International Society of Veterinary Dermatopathology <https://isvd.org/>

21. World Association for Veterinary Dermatology <https://wavd.org/>

22. Latin American College of Veterinary Dermatology <https://www.facebook.com/profile.php?id=100068871075757>

23. Latin American Society of Veterinary Dermatology <https://www.sldv.org/>

24. Australian and New Zealand College of Veterinary Scientists <https://www.anzcvcs.org.au/>

6.3.Програмне забезпечення

1. Платформи «MOODL»; «ZOOM»; «Viber»; «Facebook».

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			

Рецензент (викладач кафедри) _____ (назва) _____ (посада, ПІБ) _____ (підпис)