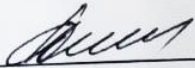


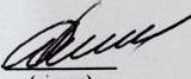
Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра внутрішніх хвороб, фармації та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Дієтологія
(вибірковий)

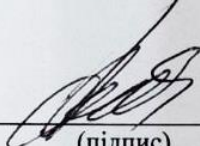
Спеціальність	211 «Ветеринарна медицина»
Освітня програма	«Ветеринарна медицина»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

Розробник:  Лариса УЛЬКО, д.вет.н, професор

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри внутрішніх хвороб, фармації та біохімії	протокол від 9 червня 2025 р № 17	
	Завідувач кафедри <u></u> (підпис)	<u>Олександр НЕЧИПОРЕНКО</u> (прізвище, ініціали)

Погоджено:

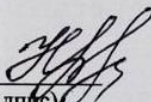
Гарант освітньої програми


(підпис)

Олександр ЧЕКАН
(ПІБ)

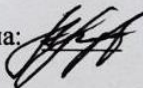
Декан факультету,

де реалізується освітня програма


(підпис)

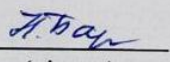
Людмила НАГОРНА
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана:



Олександр ЧЕКАН (подається)
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)

Марія Баранецька
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 02.07 - 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Фахова вибіркова дисципліна Дієтологія		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / внутрішніх хвороб, фармації та біохімії		
3.	Статус ОК	Вибірковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 «Ветеринарна медицина»		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-		
6.	Курс, семестр та тривалість вивчення	1 СТ курс, 1 семестр, 15 тижнів 2 курс, 4 семестр, 15 тижнів		
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0		
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
				46
				104
9.	Мова навчання	українська		
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Улько Лариса Григорівна, д. вет. н., професор		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 72 larisau@ukr.net https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%d1%97-farmakologi%d1%97-klinichno%d1%97-diagnostiki-ta-ximi%d1%97/sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/		
11.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює аспекти формування у сучасного фахівця лікаря ветеринарної медицини глибоких теоретичних знань з питань вивчення та опанування основ раціонального харчування тварин залежно від їх фізіологічних особливостей, віку, стану.		
12.	Мета освітнього компонента	Розширення і поглиблення знань сучасного стану і перспектив розвитку ветеринарної дієтології та утримання дрібних домашніх тварин, наукового обґрунтування використання інноваційних методів обробки, гігієни і безпеки сировини, яка використовується для приготування кормів для тварин. Забезпечення студентів теоретичними та практичними знаннями сучасної гігієни та санітарії для проведення комплексу ветеринарно-санітарних заходів, спрямованих на збереження здоров'я, підвищення продуктивності тварин, які утримуються в домашніх умовах та контроль за їх здоров'ям.		

13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на ОК 8 Основи розведення і годівлі тварин ОК 14 Фізіологія тварин ОК 20 Ветеринарна гігієна та санітарія ОК 26 Клінічна діагностика хвороб тварин 2. Освітній компонент є основою для ОК 32 Епізоотологія та інфекційні хвороби ОК 33 Внутрішні хвороби твари ОК 37 Організація ветеринарної справи та національне і міжнародне ветеринарне законодавство
14.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.
15.	Посилання на курс у системі Moodle	Рацион, енергетична цінність, обмін речовин, дієтичне забезпечення, профілактичне харчування, фізіологічні потреби, харчування за віком і видом, оцінка якості корму, балансування раціону, дієтотерапія https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=5322

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹				Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	
ДРН 1. Знати анатомо-фізіологічні особливості травної системи найбільш поширених порід котів і собак та анатомо-фізіологічні особливості травної системи гризунів і птахів, які проживають у квартирних умовах. Розраховувати потребу домашніх тварин у протеїні, жирах, вуглеводах, клітковині, мінеральних речовинах і вітамінах та вирішувати конкретні завдання з коригування дієтотерапії дрібних домашніх тварин різного віку (новонароджені, юніори, дорослі, старі), фізіологічного стану (вагітні, лактуючі).	+				– Вирішення конкретних завдань з організації дієтотерапії домашніх тварин, написання публічних виступів. – Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль
ДРН 2. Знати потребу в енергетичному харчуванні службових та мисливських порід собак. Організовувати дієтичну годівлю службових, мисливських і кімнатно-декоративних порід собак, обираючи корми за вмістом протеїну, жирів, вуглеводів, мінералів і вітамінів		+			– Вирішення конкретних завдань з аналізу раціонів домашніх тварин, – презентація та захист практичного завдання – опитування з теоретичних питань – тестовий контроль
ДРН 3. Знати потребу в енергетичному, протеїновому, ліпідному і вуглеводному живленні тварин за найбільш поширених внутрішніх хвороб. Організовувати дієтичну годівлю тварин із порушенням діяльності сечовивідної системи, за порушення діяльності серцево-судинної системи, порушення діяльності печінки і підшлункової залози та у тварин із ознаками кахексії та ожиріння.	+				– підсумковий контроль – комп'ютерне тестування – розв'язання ситуаційних задач
ДРН 4. Знати основні вимоги до	+			+	– тестовий контроль

утримання домашніх тварин, гігієнічні та ветеринарно-санітарні заходи. Досліджувати параметри мікроклімату при кімнатному, дворовому та груповому утриманні тварин, гігієнічні вимоги до приміщень та їх внутрішнього обладнання, гігієну годівлі та утримання різних статеві-вікових груп тварин і давати їм гігієнічну оцінку, а також володіти прийомами догляду за різними статеві-віковими групами.					– розв’язання ситуаційних задач – Практичні роботи із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації.
---	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ²
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Введення в харчування домашніх тварин. Оцінка та план харчування. Вплив харчування на фізичне здоров’я.			2	4	[2-5, 12]
Тема 2. Анатомія і фізіологія травлення			2	6	[1-12]
Тема 3. Основні поживні речовини корму.			4	6	[2-5, 12]
Тема 4. Етапи життя та зміни в годівлі. Годування на етапі життя, включаючи підтримку, ріст, розмноження, діти для старих домашніх тварин.			6	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7,11]
Тема 5. .Управління вагою. Нормальна та здорова вага. Таблиця ваги домашніх тварин. Проблеми з вагою. Недоїдання. Переїдання. Калькулятори калорій для собак та котів			2	6	[2-5, 12]
Тема 6. Корм для домашніх тварин. Вимоги до маркування кормів для домашніх тварин. Пояснення щодо етикетки корму для домашніх тварин			2	6	[1, 3, 8, 12]

Тема 7. Ласощі: Які, коли, навіщо?			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 8. Підготовка до годівлі пацієнтів у стаціонарі. Лікувальні дієти. Розробка плану харчування хворої тварини. Вибір відповідної дієти. Індивідуальний підхід до кожного окремого пацієнта.			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 9. Харчування в інтенсивній терапії. Розрахунок харчових потреб та кількості корму.			4	6	[2-7, 12]
Тема 10. Стратегія лікувальної дієти при захворюваннях шлунково-кишкового тракту.			2	6	[1, 2, 4, 5]
Тема 11. Ожиріння, саркопенія, кахексія. Фактори ризику ожиріння. Складання плану схуднення. Наслідки саркопенії та кахексії. Потенційні ризики дієти на основі сирого м'яса			4	6	[2-5, 12]
Тема 12. Харчова алергія? Елімінаційна дієта.			2	6	[2-5, 12-18]
Тема 13. Роль дієти при дерматологічних захворюваннях			2	6	[2, 6, 9, 15]
Тема 14. Дієтотерапія за хвороб серцево-судинної системи			2	6	[2-5, 12-18]
Тема 15. Дієтотерапія за хвороб підшлункової залози			2	6	[2-5, 12-18]
Тема 16. Дієтотерапія за хвороб печінки			2	6	[2-5, 12-17]
Тема 17. Дієтичне лікування хронічної хвороби нирок – найважливіша частина терапії ХХН			2	6	[2-5, 12-15]
Тема 18. Дієтичне лікування захворювань нижніх сечовивідних шляхів, включаючи котячий інтерстиціальний цистит і сечокам'яну хворобу			2	4	[2-5, 12-18]
Всього за семестр			46	104	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
-----	---	-----------------	---	-----------------

	<u>занять, консультацій)</u>			
ДРН 1. Знати анатомо-фізіологічні особливості травної системи найбільш поширених порід котів і собак та анатомо-фізіологічні особливості травної системи гризунів і птахів, які проживають у квартирних умовах. Розраховувати потребу домашніх тварин у протеїні, жирах, вуглеводах, клітковині, мінеральних речовинах і вітамінах та вирішувати конкретні завдання з коригування дієтотерапії дрібних домашніх тварин різного віку (новонароджені, юніори, дорослі, старі), фізіологічного стану (вагітні, лактуючі).	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	10	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	28
ДРН 2. Знати потребу в енергетичному харчуванні службових та мисливських порід собак. Організовувати дієтичну годівлю службових, мисливських і кімнатно-декоративних порід	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи</i>	26

собак, обираючи корми за вмістом протеїну, жирів, вуглеводів, мінералів і вітамінів	проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		<i>синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	
ДРН 3. Знати потребу в енергетичному, протеїновому, ліпідному і вуглеводному живленні тварин за найбільш поширених внутрішніх хвороб. Організовувати дієтичну годівлю тварин із порушенням діяльності сечовивідної системи, за порушення діяльності серцево-судинної системи, порушення діяльності печінки і підшлункової залози та у тварин із ознаками кахексії та ожиріння.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	26
ДРН 4. Знати основні вимоги до утримання домашніх тварин, гігієнічні та ветеринарно-	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція,	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування,	24

санітарні заходи. Досліджувати параметри мікроклімату при кімнатному, дворовому та груповому утриманні тварин, гігієнічні вимоги до приміщень та їх внутрішнього обладнання, гігієну годовлі та утримання різних статеві-вікових груп тварин і давати їм гігієнічну оцінку, а також володіти прийомами догляду за різними статеві- віковими групами.	інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)		виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, бінарні заняття, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). Самоопрацювання, проаналізовування, підготовка мультимедійних доповідей	
Всього за семестр		46		104

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань.	30 балів / 30%	4...13 тиждень
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації	30 балів / 30%	4...13 тиждень
3.	Вирішення конкретних завдань з організації дієтотерапії домашніх тварин, аналізі раціонів домашніх тварин, презентація та захист практичного завдання	20 балів / 20%	4...13 тиждень
4.	Залік - Підсумкове тестування (тест множинного вибору)	20 балів / 20%	8 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Поточний контроль: тематичне опитування Розв'язок ситуаційних завдань.	<10 балів Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо розкрити	11-20 балів З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставленні завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи	21-29 балів Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей	30 балів Вірна відповідь. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях із застосуванням наукових етологічних методів – спостереження, опис, з використанням сучасних засобів відеонагляду та реєстрації	<10 балів Вимоги щодо завдання не виконано.	11-20 балів Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання. Відтворені частково знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	21-29 балів Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми із деякими доказами більш широкого дослідження.	30 балів Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.
Вирішення конкретних завдань з організації дієтотерапії домашніх тварин, аналізі раціонів домашніх тварин,	<7 балів Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо	8-13 балів З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставленні	14-19 балів Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень.	20 балів Вірна відповідь. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання

презентація та захист практичного завдання	розкрити	завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи	Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей	
Залік - Підсумкове тестування (тест множинного вибору)	<7 балів	8-13 балів	14-19 балів	20 балів
	25% правильних відповідей	50% правильних відповідей	75% правильних відповідей	100% правильних відповідей

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3	3 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 1-3	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 1-3	7 тиждень
4.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 4-8	12 тиждень
5.	Письмовий зворотний зв'язок тем 4-8	Протягом 1 тижня після складання
6.	Тестування після вивчення тем 4-8	14 тиждень
7.	Поточний контроль (узагальнення балів)	15 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

- Case, L. P. (2011) Canine and feline nutrition, Mosby, Inc., Maryland Heights.
- Fascetti, A. J., and S. J. Delaney. (2012) Applied Veterinary Clinical Nutrition, Wiley-Blackwell, Oxford, UK.
- Hand, M. S. (2011) Small Animal Clinical Nutrition. Mark Morris Institute, Marceline.
- Purina Institute <https://www.purinainstitute.com/science-of-nutrition/managing-healthy-weight/defining-healthy-body-condition/healthy-body-condition-score>
- Клінічне харчування дрібних тварин <https://vetnutrition.tufts.edu/about-the-clinical-nutrition-service/>
- Харчування собак <https://www.petfoodinstitute.org/about-pet-food/nutrition/dog-nutrition/>

Додаткові джерела

- Улько Л.Г., Нечипоренко О.Л., Грек В.А., Дієтологія, Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів 2 курсу, факультету ветеринарної медицини денної форм навчання освітній ступінь «магістр» Суми, Сумський національний аграрний університет, 2025.-71С.

2. **Улько Л.Г.,** Нечипоренко О.Л., Грек В.А., **Дієтологія,** Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів 2 ст. курсу, факультету ветеринарної медицини денної форм навчання освітній ступінь «магістр» Суми, Сумський національний аграрний університет, 2025.-55С.
3. Cline, M. G. (2021). AAHA nutrition and weight management guidelines for dogs and cats. *Journal of the American Animal Hospital Association*, 57, 153–178.
4. Bjørnvad, C. R. (2011). Evaluation of a nine-point body condition scoring system in physically inactive pet cats. *American Journal of Veterinary Research*, 72(4), 433–437.
5. Bjørnvad, C. R. (2017). The effect of position on the precision of dual-energy X-ray absorptiometry and correlation with body condition score in dogs and cats. *Journal of Nutritional Science*, 6, e20.
6. Cupp, C. J. (2008). The role of nutritional interventions in the longevity and maintenance of long-term health in aging cats. *International Journal of Applied Research in Veterinary Medicine*, 6(2), 69–81.
7. Penell, J. C. (2019). Body weight at 10 years of age and change in body composition between 8 and 10 years of age were related to survival in a longitudinal study of 39 Labrador retriever dogs. *Acta Veterinaria Scandinavica*, 61(1), 42.
8. Michel, K. E., Anderson, W., Cupp, C., & Laflamme, D. P. (2011). Correlation of a feline muscle mass score with body composition determined by dual-energy X-ray absorptiometry. *British Journal of Nutrition*, 106, S57–S59.

Інформаційні ресурси

1. Pet nutrition aliance <https://petnutritionalliance.org/resources/nutritional-assessment-procedure/>
2. WSAVA Global Nutrition Toolkit <https://wsava.org/global-guidelines/global-nutrition-guidelines/>
3. Калькулятор BalanceIT <https://balance.it/recipes>
4. Tufts Petfoodology <https://vetnutrition.tufts.edu/petfoodology/>
5. Рекомендації WSAVA щодо вибору кормів для домашніх тварин <https://academy-wsava.thinkific.com/courses/take/nutrition-guidelines-ruso-1/quizzes/28906718>
6. Калькулятори калорій для собак та котів <https://petnutritionalliance.org/resources/calorie-calculator?type=cats>

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			

Рецензент (викладач кафедри) _____ (назва) _____ (посада, ПІБ) _____ (підпис)