

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет

Факультет ветеринарної медицини

Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та
патологічної анатомії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Основи наукових досліджень

обов'язковий

(обов'язковий / вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

«Ветеринарна медицина»

(назва)

за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

(шифр, назва)

на другому рівні вищої освіти

Розробник:



Петров Р.В., д.в.н., професор.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

(вчений ступінь та

звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветеринарно- санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії (назва кафедри)	протокол №16 від 09.06.2025	
	Завідувач кафедри	 (підпис) Петров Р.В. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

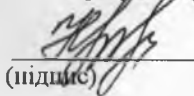
Гарант освітньої програми


(підпис)

О.М. Чекан

(ПІБ)

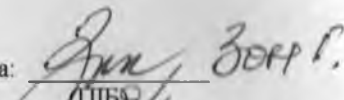
Декан факультету, де реалізується освітня програма


(підпис)

Нагорна Л.В.

(ПІБ)

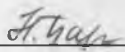
Рецензія на робочу програму(додається) надана:


(ПІБ)

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,

ліцензування та акредитації


(підпис)

(*Гарбоєв Романік*)
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 01.07. 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Початковий рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Основи наукових досліджень .			
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини / Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	211 Ветеринарна медицина.			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)				
6.	Рівень НРК	7 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	11 семестр, 15 тижнів 12 семестр, 13 тижнів			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні/семінарські	Лабораторні	
		14	-	16	45
		14	-	30	31
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Доктор вет. наук, професор Петров Р.В.			
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 71, Тел.:0663927928; viber 0663927928 Romanpetrov1978@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Розвиток суспільних відносин суттєво залежить від усвідомлення людьми наукових здобутків та вміння раціонально опрацьовувати ресурси середовища життєдіяльності. Це виявляється можливим лише за рахунок вивчення форм наукових досліджень. Саме тому, у навчальному посібнику узагальнено розрізнені минулі та сучасні здобутки вітчизняних і закордонних науковців, які з різних кутів зору вивчали основи, методологію та організацію наукових досліджень, щоб створити цілісну картину наукометодичних основ дисципліни «основи наукових досліджень». Навчальний посібник розраховано на викладачів, аспірантів, студентів, а також усіх не байдужих до творчої діяльності.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою викладання є формування уявлення у студентів про теоретичні основи, методологію здійснення та прикладні аспекти раціональної організації наукових досліджень. В освітньому процесі метою підготовки студентів і аспірантів до наукових досліджень є залучення їх до науково-дослідної роботи, ознайомлення зі стратегією і тактикою проведення досліджень, надання знань щодо методології, методики й інструментарію дослідження, а також забезпечення методологічним і методичним інструментарієм для написання дипломних і дисертаційних робіт, сприяння втіленню дослідницьких та інноваційних підходів, методів, технологій в подальшу виробничу діяльність.			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Внутрішні хвороби хвороби тварин Епізоотологія та інфекційні хвороби			

15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи <u>Plagiarism check algorithm</u> . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrocheaniat/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.
16.	Доступ до Мудл	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736
17.	Ключові слова освітнього компоненту	Матеріали, методи досліджень, методологія, наука

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен аналізувати і застосовувати на практиці	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)							Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 10	ПРН 10	
ДРН 1. Історія становлення, роль і сучасний зміст науки. Класифікація наук. Законодавчо-нормативне регулювання розвитку науки в Україні. Організація наукової діяльності в Україні. Міжнародна наукова співпраця України. Підготовка наукових кадрів та їх зайнятість в Україні.	+			+		+		– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Основи методології науково-дослідної діяльності. Поняття методології наукових досліджень. Аспекти методології теоретичних та емпіричних досліджень. Методи наукових досліджень.	+	+		+	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3 Опанування та використання законів у науковому дослідженні. Закономірності у природі та суспільному житті. Закон як	+		+	+	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на

історії. Закони у природничо-технічних, соціальних та гуманітарних науках.								лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДПН4. Здійснення наукового дослідження Сутність і основні етапи здійснення наукового дослідження. Використання системного підходу в наукових дослідженнях.	+		+	+	+	+	+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДПН5. Інформаційна база наукових досліджень 5.1. Роль інформації та джерела наукових досліджень. 5.2. Структура та призначення наукових документів. 5.3. Основи збору інформаційного матеріалу для наукових досліджень. 5.4. Методика пошуку прикладної інформації.	+	+		+			+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДПН6. Методика виконання та захист курсових і дипломних робіт. 6.1. Поняття, загальна характеристика та вимоги до курсових і дипломних робіт. 6.2. Основні етапи підготовки курсових і дипломних робіт. 6.3. Структура та оформлення курсових і дипломних робіт. 6.4. Підготовка до захисту та захист курсової і дипломної роботи.	+	+		+			+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДПН7. Організаційні аспекти формування науково-педагогічних кадрів. 7.1. Підготовка науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру. 7.2. Здобуття та присудження наукового ступеня. 7.3. Процедура присвоєння	+						+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях,

вчених звань.								– тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 8. Організація роботи наукового колективу 8.1. Етичні норми та цінність науки. 8.2. Формування згуртованості наукового колективу. 8.3. Організаційні аспекти роботи наукового колективу. 8.4. Робоче місце й робочий день науковця.	+	+					+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 9. ВИБІР НАПРЯМКУ Й ПЛАНУВАННЯ НАУКОВОДОСЛІДНОЇ РОБОТИ. АНАЛІЗ ТЕОРЕТИКОЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ФОРМУЛЮВАННЯ ВИСНОВКІВ 1. Визначення об'єкта й предмета дослідження, вибір теми. 2. Обґрунтування актуальності обраної теми. 3. Постановка мети й конкретних завдань дослідження. 4. Вибір методу (методики) проведення дослідження. 5. Опис процесу дослідження. 6. Обговорення результатів дослідження. 7.Формулювання висновків й оцінка отриманих результатів.	+	+		+			+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 10. ОСОБЛИВОСТІ ПАТЕНТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	+	+		+			+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, – виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Сам. роб.	
	Лк	Лаб. з.		
Осінній семестр				
Тема 1. Історія становлення, роль і сучасний зміст науки. Класифікація наук. Законодавчо-нормативне регулювання розвитку науки в Україні. Організація наукової діяльності в Україні. Міжнародна наукова співпраця України. Підготовка наукових кадрів та їх зайнятість в Україні.	4	4	4	4,5,18,19
Тема 2. Основи методології науково-дослідної діяльності. Поняття методології наукових досліджень. Аспекти методології теоретичних та емпіричних досліджень. Методи наукових досліджень.	4	4	4	2,6,7,18,19
Тема 3. Опанування та використання законів у науковому дослідженні Закономірності у природі та суспільному житті. Закон як категорія. Закони у природничо-технічних, соціальних та гуманітарних науках.	4	4	6	2,6,7,18,19
Тема 4. Здійснення наукового дослідження Сутність і основні етапи здійснення наукового дослідження. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях.	2	2	6	1,4,6,11,12,18,19
Тема 5. Інформаційна база наукових досліджень 5.1. Роль інформації та джерела наукових досліджень. 5.2. Структура та призначення наукових документів. 5.3. Основи збору інформаційного матеріалу для наукових досліджень. 5.4. Методика пошуку прикладної інформації.	4	2	6	4,12,18,19
Цього по весняному семестру	14	16	30	
Весняний семестр				
Тема 6. Методика виконання та захист курсових і дипломних робіт. 6.1. Поняття, загальна характеристика та	2	4	12	1,4,13,18,19

вимоги до курсових і дипломних робіт. 6.2. Основні етапи підготовки курсових і дипломних робіт. 6.3. Структура та оформлення курсових і дипломних робіт. 6.4. Підготовка до захисту та захист курсової і дипломної роботи.				
Тема 7.. Організаційні аспекти формування науково-педагогічних кадрів....7.1. Підготовка науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру. 7.2. Здобуття та присудження наукового ступеня. 7.3. Процедура присвоєння вчених звань.	2	6	10	11,12,18,19
Тема 8. Організація роботи наукового колективу 8.1. Етичні норми та цінність науки. 8.2. Формування згуртованості наукового колективу. 8.3. Організаційні аспекти роботи наукового колективу. 8.4. Робоче місце й робочий день науковця.	2	6	10	3,18,19
Тема 9. Вибір напрямку й планування науководослідної роботи. Аналіз теоретико-експериментальних досліджень і Формулювання висновків 1. Визначення об'єкта й предмета дослідження, вибір теми. 2. Обґрунтування актуальності обраної теми. 3. Постановка мети й конкретних завдань дослідження. 4. Вибір методу (методики) проведення дослідження. 5. Опис процесу дослідження. 6. Обговорення результатів дослідження. 7.Формулювання висновків й оцінка отриманих результатів.	2	4	10	2, 21, 22
Тема 10. ОСОБЛИВОСТІ ПАТЕНТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 1. . розробка завдання на проведення патентних досліджень; 2. розробка регламенту пошуку інформації; 3. пошук і відбір патентної та іншої науково-технічної й кон'юнктурно-комерційної інформації; 4. обробка, систематизація і аналіз відібраної інформації; 5. узагальнення результатів і складання звіту про патентні дослідження.	2	6	10	3, 18, 19
Всього по осінньому семестру	14	30	31	
Всього за два семестри	28	46	76	150

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час</u> <u>аудиторних занять</u> консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Історія становлення, роль і оучувальний зміст науки. Класифікація наук. Законодавчо-нормативне регулювання розвитку науки в Україні. Організація наукової діяльності в Україні. Міжнародна наукова співпраця України. Підготовка наукових кадрів та їх зайнятість в Україні.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (сваристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, випишування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	12
ДРН 2. Основи методології науково- дослідної діяльності. Поняття методології наукових досліджень. Аспекти методології теоретичних та емпіричних досліджень. Методи наукових досліджень.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (сваристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, випишування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та	18

	мультимедійних технологій, електронних таблиць.		рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)).	
ДРН 3 Опанування та використання законів у науковому дослідженні. Закономірності у природі та суспільному житті. Закон як категорія. Закони у природничо-технічних, соціальних та гуманітарних науках.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (євристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	18
ДРН4. Здійснення наукового дослідження Сутність і основні етапи здійснення наукового дослідження. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (євристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи,	16

	методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).		бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	
ДРН 5. Інформаційна база наукових досліджень 5.1. Роль інформації та джерела наукових досліджень. 5.2. Структура та призначення наукових документів. 5.3. Основи збору інформаційного матеріалу для наукових досліджень. 5.4. Методика пошуку прикладної інформації.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (євристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	12
ДРН 6. Методика виконання та захист курсових і дипломних робіт. 6.1. Поняття, загальна характеристика та вимоги до курсових і дипломних робіт. 6.2. Основні етапи підготовки курсових і дипломних робіт. 6.3. Структура та оформлення курсових і дипломних робіт. 6.4. Підготовка до захисту та захист курсової і дипломної роботи.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (євристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів,	12

	Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 7. Організаційні аспекти формування науково-педагогічних кадрів. 7.1. Підготовка науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру. 7.2. Здобуття та присудження наукового ступеня. 7.3. Процедура присвоєння вчених звань.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	16
ДРН 8. Організація роботи наукового колективу 8.1. Етичні норми та цінність науки. 8.2. Формування інтегрованості наукового колективу. 8.3. Організаційні аспекти роботи наукового колективу. 8.4. Робоче місце й робочий день науковця.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод,	18

	навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		<i>дедуктивний метод, традиційний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 9. Вибір напрямку й планування науководослідної роботи. Аналіз теоретикоекспериментальних досліджень і Формулювання висновків 1. Визначення об'єкта й предмета дослідження, вибір теми. 2. Обґрунтування актуальності обраної теми. 3. Постановка мети й конкретних завдань дослідження. 4. Вибір методу (методики) проведення дослідження. 5. Опис процесу дослідження. 6. Обговорення результатів дослідження. 7. Формулювання висновків й оцінка отриманих результатів.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (сваристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	18
ДРН 10. Особливості патентних досліджень	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (сваристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод,	8

	навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		продуктивний метод) Активні методи (максимальна увага, рішення прикладів, дискусії, круглі столи, бізнес-ігри, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (асоціативна мультимедійна технологія, діалогове навчання, опірабітні ситуації (аналогії)
--	--	--	---

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зізнатися та потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Чаги у загальній оцінці	Діти оцінювання
1.	Тематичне опитування	20 балів / 20 %	Щотижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	20 балів / 20 %	Тіждно з розкладу
3.	Тестування	15 балів / 15 %	Впродовж 7-8 тижнів
4.	Виконання письмової роботи	15 балів / 15 %	Тіждно графіку здачі модуля
5.	Іспит	30 балів / 30%	Тіждно з розкладу

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент ¹	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ²
Тематичне опитування	<12 балів Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	12-15 балів Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	15-18 балів Виконано усі вимоги завдання	20 балів Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<12 балів Вимоги щодо завдання не виконано	12-15 балів Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-	15-18 балів Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішення. Розуміє	20 балів Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати

¹Зазначити компонент сумативного оцінювання

²Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

		практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест множинного вибору	≤ 5 балів	6-9 балів	10-13 балів	14-15 балів
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34-59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60-89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90-100 % правильних відповідей).
Оформлення та виконання письмової роботи	<9 балів	10-19 балів	20-39 балів	40-45 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,6,8,10,12,14,15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-8	8,15 тижні семестру
3	Письмовий зворотній зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Методичне забезпечення

1. Петров Р.В. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація та методика наукових досліджень» денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Суми, 2023. 24 с.
2. Петров Р.В., Зон Г.А., Решетилко О.І., Івановська Л.Б., Панасенко О.С. Інформаційно забезпечення наукових досліджень. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація та методика наукових досліджень» денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Суми, 2021. 27 с.
3. Зон Г.А. Методичні вказівки для проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів спеціальності 2110101 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» факультету ветеринарної медицини на тему «Комп'ютерна обробка цифрових даних у ветеринарній медицині з використанням сучасних інформаційних технологій». Л.А.Зон, Л.Б.Івановська, Є.В.Ващик. – Суми, 2016. – 27 с.
4. Методологія наукових досліджень: Колекція лекцій для студентів спеціальності 2110101 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. № 2 від 26.11.2014 р.).
5. Методологія наукових досліджень: Методичне забезпечення щодо проведення практичних занять для студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. №2 від 23.11.2016 р.).
6. Методологія наукових досліджень: Методичне забезпечення щодо самостійної роботи студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. № 2 від 23.11.2016 р.).

Рекомендована література

Базова

7. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень /М.Т.Білуха – К.: Вища школа, - 1997, - 271 с.
8. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. /А.М.Єріна, В.Б.Захожий, Д.Л.Єріна. – Київ: Центр навчальної літератури. - 2004. - 212 с.
9. Клименко М.О. Методологія та організація наукових досліджень/ Підручник /М.О.Клименко, В.Г.Петрук, В.Б.Мокін, Н.М.Вознюк. – Херсон: Олді-палко, 2012. – 474 с.

Додаткова

10. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромала, О. І., & Березовський, А. П. (2021). ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (4 (55)), 12-16. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2021.4.2>
11. Петров, Р. В., Зон, Г. А., Решетилко, О. І., Івановська, Л. Б., Панасенко, О. С., & Кісель, Д. О. (2023). СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ВІРУСОЛОГІЇ, ПАТОАТОМІЇ ТА ХВОРОБ ПТИЦІ СУМСЬКОГО НАУ. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія Ветеринарна медицина, (4(59)), 52-58. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.4.8>
12. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромала, О. І., Березовський, А. П., Рісиковий, В. І., & Бондаренко, П. Г. (2023). ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія Ветеринарна медицина*, (3(58)), 46-50. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.3.8>

Інформаційні ресурси

13. http://www.ritmpress.ru/med_book/int_med/index.htm
14. <http://www.jalonso.com/libreria.html>
15. <http://www.mlink.net/veterinet/>
16. <http://www.vet.net/>