

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра внутрішніх хвороб, фармації та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх
хвороб тварин
(обов'язковий)

Спеціальність	Н6 «Ветеринарна медицина»
Освітня програма	«Ветеринарна медицина»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) 1,4 роки

Розробник: Лариса УЛЬКО, д.вет.н, професор

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри внутрішніх хвороб, фармації та біохімії	протокол від 9 червня 2025 р № 17
Завідувач кафедри	<u>Олександр НЕЧИПОРЕНКО</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Олександр ЧЕКАН
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма Людмила НАГОРНА
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана: Олександр ЧЕКАН (додається)
(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Надія Баранська
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 02.07 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	ОК 10 Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / внутрішніх хвороб, фармації та біохімії		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / Н6 «Ветеринарна медицина»		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	-		
6.	Семестр та тривалість вивчення	1 к 2 семестр, 15 тижнів 2 к 3 семестр, 15 тижнів		
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0		
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
		14		16
		14		30
9.	Мова навчання	українська		
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Улько Лариса Григорівна, д. вет. н., професор		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 72 larisau@ukr.net https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-terapi%d1%97-farmakologi%d1%97-klinichno%d1%97-diagnostiki-ta-ximi%d1%97/sklad-kafedri/ulko-larisa-grigorivna-zav-kafedri-profesor-doktor-veterinarnix-nauk/		
11.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та охоплює аспекти формування у сучасного фахівця лікаря ветеринарної медицини глибоких теоретичних знань та отримання практичних навичок з діагностики, терапії і профілактики внутрішніх хвороб тварин		
12.	Мета освітнього компонента	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні в умовах виробництва вирішувати складні питання, пов'язані з загальними клінічними та спеціальними методами діагностики внутрішніх хвороб тварин та правильно визначати комплекс лікувальних заходів. Формування у здобувачів наукового клінічного мислення, поглиблених спеціальних знань і умінь інноваційного характеру, професійної етики при проведенні амбулаторного прийому, а також освоєння сучасних методик діагностики, лікування та профілактики незаразних хвороб у тварин		
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Вивчення «Спеціальної пропедевтики, терапії і профілактики внутрішніх хвороб тварин» ґрунтується на знанні клінічної діагностики, яка дає можливість освоїти		

		методи дослідження тварин, вивчити основні симптоми хвороб та загальні принципи їх діагностики. Успішне лікування тварин неможливе без знання фармакології, а профілактика хвороб базується на знанні годівлі та гігієни тварин. Предмет тісно пов'язаний з такими клінічними дисциплінами, як епізоотологія, хірургія, акушерство та гінекологія.
14.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання.
15.	Посилання на курс у системі Moodle	методи обстеження, функціональні методи, терапевтична тактика, симптоматична терапія, етіотропна терапія, профілактика хвороб, ветеринарні препарати, імунопрофілактика, моніторинг стану тварин https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1571

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)							Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 10	ПРН 11	
ДРН 1. Розуміти значення дисципліни у формуванні світогляду лікаря ветеринарної медицини. Дотримуватись правил техніки безпеки при роботі з дрібними тваринами. Розрізняти поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром. Вміти фіксувати тварин. Застосовувати схему клінічного дослідження тварин. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Використовувати методи клінічної та лабораторної діагностики внутрішніх хвороб тварин. Виявляти симптоми та синдроми на підставі аускультатії серця. Визначати межі відносної і абсолютної серцевої тупості. Застосовувати фізикальні методи дослідження стану бронхолегеневої системи. Аналізувати отримані результати. Визначати комплекс лікувальних заходів за хвороб серцево-судинної та дихальної систем. Засвоїти методи профілактики та лікування хвороб серцево-судинної та дихальної систем	+	+	+			+		– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань
ДРН 2. Застосовувати схему клінічного дослідження тварин. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Проводити клініко-лабораторні та спеціальні дослідження за захворювань шлунково-кишкового тракту та печінки. Ідентифікувати основні симптоми, синдроми та знати принципи лікування шлунково-кишкових захворювань та захворювань сечовидільної системи у тварин. Знати топографічну анатомію і будову сечової системи у тварин. Знати головні симптоми, синдроми та принципи діагностики і	+	+	+		+			– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

лікування ендокринних хвороб у тварин. Володіти сучасними методами діагностики патології ендокринної системи у тварин. Ідентифікувати основні симптоми. Діагностувати порушення обміну речовин. Аналізувати та інтерпретувати виявлені зміни. Визначати комплекс лікувальних заходів.								питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань
ДРН 3. Знати головні кардіореспіраторні синдроми та принципи діагностики і лікування хвороб серцево-судинної та дихальної систем. Розуміти норму і патологію верхніх дихальних шляхів у різних видів тварин. Аналізувати виявлені зміни в органах системи дихання тварин. Розуміти результати отримані внаслідок проведеної аускультації та рентгенологічного дослідження дихальної системи. Розрізняти фізіологічні і патологічні дихальні шуми. Проводити зондування різних видів тварин. Розуміти результати, отримані внаслідок проведення клінічного дослідження системи травлення. Розрізняти норму і патологію при клінічному дослідженні системи травлення. Використовувати клінічні методи дослідження тварин, з патологією системи травлення та печінки. Аналізувати та інтерпретувати виявлені зміни. Визначати комплекс лікувальних заходів.	+	+	+	+			+	– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань
ДРН 4. Аналізувати та інтерпретувати виявлені зміни при дослідженні нервової системи тварин, зокрема поведінки тварин Розрізняти норму і патологію нервової системи тварин, зокрема поведінки тварин. Знати головні симптоми, синдроми та принципи діагностики, лікування та профілактики за ендокринопатій. Знати анатомо-фізіологічні особливості нирок та сечовивідних шляхів, класифікацію хвороб сечової системи. Ідентифікувати основні синдроми, хвороби системи сечовиділення. Визначати комплекс	+	+	+				+	– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

лікувальних заходів.								питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) –Вирішення ситуаційних завдань
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Самостій на робота	Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота				
	Лк	П. з	Лаб. з.		
Тема 1. Вступ. Предмет та зміст дисципліни, її структурно-логічна схема, значення у формуванні лікаря ветеринарної медицини.	2		2 - Ознайомлення зі схемою історії хвороби. Проведення опитування власника тварини Проведення аналізу умов утримання, годівлі та експлуатації	6	[1,3, 7, 12,13]
Тема 2. Спеціальна пропедевтика тварин за хвороб серцево- судинної системи. Тема 3. Спеціальна пропедевтика за хвороб органів дихальної системи.	2 2		2 - Проведення огляду та пальпації передсерцевої ділянки Визначення меж відносної і абсолютної серцевої тупості Проведення аускультації серця. 2 - Проведення огляду тварини Проведення перкусії Проведення аускультації 2 - Оформлення історії хвороби	8	[2,5, 9, 16, 18, 20]
Тема 4. Спеціальна пропедевтика за хвороб органів травлення та печінки. Тема 5. Спеціальна пропедевтика за хвороб сечовидільної системи	2 2		2 – Проведення огляду тварини Проведення пальпації Проведення перкусії Проведення аускультації Розгляд історії хвороби 2 - Опанування сучасних методів діагностики та диференційної діагностики. 2 - Функціональні дослідження нирок Ознайомлення з методикою ультразвукового дослідження	8	[1, 2, 6, 11, 17, 21]
Тема 6. Спеціальна пропедевтика за хвороб	2		2 - Вивчення симптоматології	10	[1, 3, 8, 13, 15, 19]

ендокринної системи. Спеціальна пропедевтика за хвороб обміну речовин.			захворювань хвороб обміну речовин Опанування сучасними методами діагностики Оформлення та розгляд історії хвороби		
Тема 7. Спеціальна пропедевтика за хвороб системи крові.	2		2 - Вивчення основних симптомів та синдромів при анеміях Геморагічні синдроми Опанування методиками клінічного дослідження крові		
Тема 8. Спеціальна пропедевтика за хвороб імунної системи, аутоімунних захворювань та алергозів	2		2 - Вивчення сучасних методик діагностики Проведення лабораторного дослідження крові Аналіз та інтерпретація отриманих даних		
Тема 9. Клінічна кардіологія. Клінічна пульмонологія. Класифікація хвороб дихальної системи. Основні причини виникнення та механізми розвитку	2		2 - Ознайомлення з електрокардіографічним методом 2- Ознайомлення з методикою реєстрації та розшифровування ЕКГ. 2 - Клініко- інструментальні та лабораторні методи досліджень при пневмоніях	10	[3, 5, 6, 8, 13]
Тема 10. Клінічна гастроентерологія та гепатологія. Класифікація хвороб. Основні причини виникнення та механізми розвитку. Принципи терапії та профілактики	2		2 - Клініко- інструментальні та лабораторні методи досліджень при гастритах та виразковій хворобі 4 - Клініко- інструментальні та лабораторні методи досліджень при гепатиті та гепатодистрофії	10	[4, 7, 10, 16, 21]
Тема 11. Клінічна нефрологія та урологія. Клінічна ендокринологія. Спеціальна профілактика і терапія тварин за хвороб обміну речовин. Клінічна імунологія та імунопатологія. Спеціальна профілактика і терапія	2		2 - Клініко- інструментальні та лабораторні методи досліджень при захворюваннях нирок 2 - Клініко- інструментальні та лабораторні методи досліджень при захворюваннях сечовивідних шляхів 2 - Спеціальні методи	12	[2, 6, 9, 12, 17, 20]

тварин за хвороб системи крові			дослідження органів імунної системи. Імунні дефіцити та лабораторна діагностика		
Тема 12. Клінічна неврологія. Хвороби нервової системи: (Судинні захворювання нервової системи. Захворювання головного і спинного мозку та мозкових оболонок запального і дистрофічного характеру. Трансмісивні спонгіформні енцефалопатії. Функціональні нервові хвороби)	2		4 - Вивчення основних симптомів та синдромів при захворюваннях нервової системи на підставі клініко-інструментальних та лабораторних методів досліджень 2 - Проведення огляду тварини. Проведення пальпації. Проведення перкусії. 2 - Оформлення та розгляд історії хвороби	12	[1, 3, 5, 8, 19]
Разом	28		46	76	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1.	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	16	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи. Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	16
ДРН 2.	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та	20	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу	20

	малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.		оформлення конспекту із самостійної роботи Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	
ДРН 3.	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	20	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	20
ДРН 4.	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	20	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	18

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Поточний контроль: Тематичне опитування Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	40 балів / 40%	4...13 тиждень
2.	Захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного завдання	30 балів / 30%	4...13 тиждень
3.	Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота)	30 балів / 30%	15 тиждень, за розкладом

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<20 балів	21-30 балів	31-39 балів	40 балів
Поточний контроль: тематичне опитування виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання. Відтворені частково знання на основі	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні. Відтворені знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми із деякими доказами	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. Відтворені знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.

		безпосередньо викладеного матеріалу в межах програми.	більш широкого дослідження.	
Захист проекту з дослідження поведінки тварин, вирішення завдання. демонстративне виконання завдань досліджень, розв'язання ситуаційних задач, презентація та захист практичного завдання	<11 балів	12-20 балів	26-29 балів	30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота)	<11 балів	12-20 балів	26-29 балів	30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
2 семестр		
1.	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-8	3 тиждень
2.	Письмовий зворотний зв'язок тем 1-3	Протягом 1 тижня після складання
3.	Тестування після вивчення тем 4-7	8 тиждень
4.	Поточний контроль (тестування, узагальнення балів) 15 тиждень	15 тиждень
3 семестр		
5.	Усний зворотний зв'язок після опрацювання тем 8-10	3 тиждень
6.	Письмовий зворотний зв'язок після опрацювання тем 11-12	Протягом 1 тижня після складання
7.	Тестування після вивчення тем	8 тиждень
8.	Екзамен- тест множинного вибору (або письмова робота), за розкладом	Згідно графіку (15 тиждень)

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

1. Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Клінічна діагностика хвороб тварин; За ред. В.І. Левченка. Біла Церква, 2017. 544 с.
2. Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Клінічна діагностика внутрішніх хвороб тварин.; за ред. В.І. Левченка. Біла Церква, 2004. 608 с.
3. Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Ветеринарна клінічна біохімія; за ред. В.І. Левченка і В.Л. Галяса. Біла Церква, 2002. 400 с.
4. Левченко В.І., Кондрахін І.П., Влізло В.В. та ін. Внутрішні хвороби тварин; За ред. В.І. Левченка. – Біла Церква, 2012. Ч.1. 528 с.
5. Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Внутрішні хвороби тварин.; За ред. В.І. Левченка. – Біла Церква, 2015. Ч.2. 610 с.
6. Левченко В.І., Головаха В.І., Кондрахін І.П. та ін. Методи лабораторної клінічної діагностики хвороб тварин.; за ред. В.І. Левченка. К.: Урожай, 2010. 470 с.
7. Судаков М.О., Береза В.І., Погурський І.Г. та ін.; за ред. М.О.Судакова Мікроелементози сільськогосподарських тварин. М.: Агропромиздат, 2001. 144 с.

Методичне забезпечення

8. Улько Л.Г. Курсу лекцій з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин» для студентів магістратури зі спеціальності «Ветеринарна медицина. 105 с. (протокол № 2 від 26.11.2014 р.).
9. Улько Л.Г. Методичні рекомендації по навчальній практиці з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин» для студентів – магістрів зі спеціальності «Ветеринарна медицина». 25 с. (протокол № 2 від 26.11.2014 р.).

10. Улько Л.Г., Мусієнко В.М., Скляр О.І. [та ін.] Безпечні способи фіксації і методи поводження з тваринами. Методи клінічного дослідження тварин. Методичні вказівки до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин». 30 с. (протокол № 3 від 28.03.2015 р.).

8. Улько Л.Г., Скляр О.І., Мусієнко В.М. [та ін.] Дослідження серцево-судинної системи Методичні вказівки з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин». 26 с. (протокол № 3 від 28.03.2015 р.).

9. Улько Л.Г. Пропедевтика внутрішньої медицини, як введення в клініку внутрішніх хвороб тварин. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин» для студентів - магістратури ОКР «Магістр». 83 с. (протокол № 3 від 28.03.2015 р.).

10. Улько Л.Г. Діагностика хвороб серцево-судинної системи. Методичні рекомендації до лабораторно-практичних занять для студентів – магістратури (ОКР «Магістр») факультету ветеринарної медицини з дисципліни «Спеціальна пропедевтика, лікування та профілактика внутрішніх хвороб тварин». 38 с. (протокол № 3 від 28.03.2015 р.).

Додаткові джерела та інтернет ресурси:

11. Левченко В.І., Кондрахін І.П., Влизло В.В. та ін. Внутрішні хвороби тварин; За ред. В.І.Левченка. Біла Церква, 2001. Ч.2. 544 с.

12. Лукашук Б.О. Гастроентерит поросят: діагностика та лікування. Методичні рекомендації. Львів, 2017. – 28 с.

13. Слівінська Л.Г. Драчук А.О., Демидюк С.К. та інші. (2014). Хвороби передшлунків (гіпотонія, атонія, ацидоз рубця). Навчальний посібник, Львів, 93.

14. Слівінська Л.Г., Щербатий А.Р., Демидюк С.К. та інші. (2018). Незаразні хвороби органів дихання сільськогосподарських тварин. Львів, 169.

15. Слівінська Л.Г., Федорович В.Л., Демидюк А.О. Драчук, та інші. Неврологічне дослідження собак та котів. Посібник. Львів, 2018. 30 с.

16. Судаков М.О., Цвіліховський М.І., Береза В.І. та ін. Внутрішні хвороби тварин; За ред. М.О.Судакова. К.: Мета, 2002. 352 с.

17. Цвіліховський М.І., Береза В.І., Січкарь В.С. та ін. Внутрішні хвороби тварин: Практикум; Арістей, 2004. 140 с.

18. Влизло В.В., Слівінська Л.Г., Максимович І.А., Леньо М.І., Галяс В.Л. Лабораторна діагностика у ветеринарній медицині (довідник). – 2-ге видання, перероблене і доповнене. Львів: Афіша, 2014. 152 с.

19. Драчук А.О., Демидюк С.К., Слівінська Л.Г., Щербатий А.Р., Личук М.Г. Коліки у коней (етіологія, діагностика, лікування, профілактика): навчально-методичний посібник. Львів: СПОЛОМ, 2013. 248 с.

20. Левченко В.І., Кондрахін І.П., Богатко Л.М. та ін. Загальна терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин: Практикум; За ред. В.І.Левченка. Біла Церква, 2000. 224 с.

21. Левченко В.І., Влизло В.В., Кондрахін І.П. та ін. Клінічна діагностика внутрішніх хвороб тварин; За ред. В.І.Левченка. Біла Церква, 2004. 608 с.

22. Кузовкін Є.М., Канюка О.І., Васильєв С.І. Довідник сучасних лікарських препаратів у ветеринарній медицині. Харків: Еспада, 2002. 448 с.

Програмне забезпечення

1. Платформи «MOODL»; «ZOOM»; «Viber»; «Facebook».

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП _____

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензент (викладач кафедри) _____

(назва)

(посада, ПІБ)

(підпис)