

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Анатомія з латинською ветеринарною термінологією
(обов'язковий)

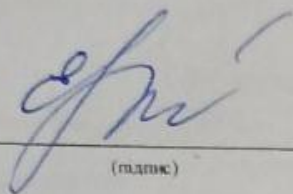
Реалізується в межах освітньої програми: Ветеринарної медицини

за спеціальністю ***Н6 Ветеринарна медицина***

На 2 (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2025

Розробник:

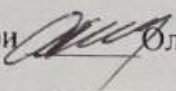


(підпис)

Євгенія ЛІВОЩЕНКО к.вет.н., доц.

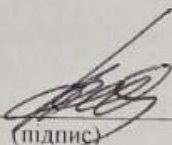
Розглянуто, схвалено
та затверджено на
засіданні кафедри
внутрішніх хвороб
фармації та біохімії

Протокол від 09 червня 2025 року № 17

Завідувач кафедри  Олександр НЕЧИПОРЕНКО

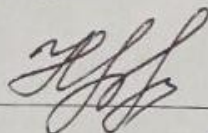
Погоджено:

Гарант освітньої програми



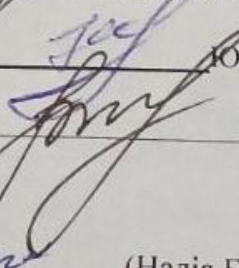
Олександр ЧЕКАН

Декан факультету,
де реалізується освітня програма



Людмила НАГОРНА

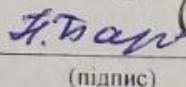
Рецензія на робочу програму (додається) надана:



Юрій МУСІЄНКО

Лариса ПЛЮТА

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



(Надія БАРАННІК)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК 7	Анатомія з латинською ветеринарною термінологією			
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини/ Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Н6 Ветеринарна медицина / ФВМ			
5.	Рівень НРК	7			
6.	Семестр та тривалість вивчення	1/1-15; 2/1-15; 3/1-15			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	15 (4/6/5)			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл (450)	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні 58 14/30/14	Практичні 60 30/0/30	Лабораторні 106 16/60/30	226 60/90-60/76
9.	Мова навчання	українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	К. вет.н., доцент Євгенія ЛІВОЩЕНКО			
11.1	Контактна інформація	ФВМ. Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії Вул. Г.Кондратьєва 160/3, каб19, ауд. 4. Т.050-913-60-82			
11.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Анатомія з латинською ветеринарною термінологією» є однією з фундаментальних дисциплін, яка висвітлює питання будови тіла свійських тварин різних видів.			
12.	Мета освітнього компонента	Мета – вивчення будови організму свійських тварин у нерозривному зв'язку з його функціями і розвитком.			
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на зоології, латинській мові 2. Освітній компонент є основою для фізіології, гістології, акушерства, клінічної діагностики, терапії, хірургії, ветеринарно-санітарної експертизи та інших розділів ветеринарної медицини. 3. Освітній компонент несумісний з економікою, механізацією			
14.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання			
15.	Посилання на Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=277			

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен вміти	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)		Як оцінюється РНД
	ПРН ₁	ПРН ₃	
ДРН 1. Вміти читати і писати латинською мовою, ставити наголос; робити словотвірний аналіз та вільно конструювати ветеринарні терміни на базі одержаних знань. Знаходити всі напрямки та площі тіла на тварині. Вміти їх називати використовуючи латинську термінологію.	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Знаходити на препараті складові кісток скелету, виявити видові особливості кісток та описувати їх використовуючи латинську термінологію.	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3. Знаходити на тварині чи скелеті суглоби. Знаходити на препараті зв'язки осьового і периферичного скелету, та вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію.	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 4 Знаходити на шкірі її шари та похідні шкіри, виявляти видові та вікові особливості як шкіри так і її похідних. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	+	+	-Письмове опитування після вивчення теми -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 5 Знаходити на препараті м'язи, виявити видові особливості, знаходити точки закріплення м'язів і їх функції. Вміти називати їх, та їх функції використовуючи латинську термінологію	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 6 Знаходити у організмі складові частини різних систем та апаратів. Виявляти видові їх особливості, знати топографію органів. Вміти описувати органи використовуючи латинську термінологію.	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 7. Знаходити складові серця на препараті. Знаходити всі основні судини та гілки які відгалужуються від них. Знаходити всі основні лімфатичні судини та вузли. Знати будову органів кровотворення, та органів ендокринної системи. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи

ДРН 8. Знаходити спинний, головний мозок на препараті та їх складові. Знаходити на препараті і тваринні нерви та їх гілки, виявляти їх топографічні особливості. Вміти називати їх використовуючи латинську термінологію	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи.
ДРН 9. Знати будову аналізаторів. Знаходити на препараті складові органів чуття виявляти їх видові особливості. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 10. Знати будову органів свійської птиці, визначати місцезнаходження окремих органів у різних ділянках тіла птиці. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	+	+	Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу					Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	практика	
	Лк	ПЗ	ЛПЗ.			
Осінній семестр (I курс, I семестр)						
Тема. 1. Фонетика. Вивчення латинського алфавіту і правил наголосу	-	10		10		3, 18, 21, 22, 23
Тема. 2. Відмінювання латинських іменників.	-	10		10		3, 18, 21, 22, 23,24
Тема 3. Ветеринарна термінологія	-	10		10		3, 18, 19, 21, 22, 23
Тема 4. Біоморфологічні закономірності будови і розвитку організму. Будова осьового скелету.	6		6	12		1, 2, 4, 5,19, 20
Тема 5. Скелет кінцівок.	4		6	10		1, 2, 4, 5,19, 20
Тема 6. Будова черепа.	4		4	8		1, 2, 4, 5,19, 20
УСЬОГО ГОДИН ЗА I СЕМЕСТР	14	30	16	60	-	
Весняний семестр (I курс, II семестр)						
Тема 1. Синдесмологія.	4		6	4		1, 2, 4, 24,25
Тема 2. Дерматологія.	4		4	4		1, 4, 6.
Тема 3. Міологія.	4		18	4		1, 4, 7.
Тема 4. Апарат травлення	8		14	8		1, 4, 9, 10.
Тема 5. Дихальний апарат.	4		6	4		1, 4, 8, 9.
Тема 6. Сечостатевий апарат	6		12	6		1, 4, 9.
Навчальна практика:						

1. Ведення. Ознайомлення студентів з правилами техніки безпеки роботи з живими тваринами.					6	1, 2, 15, 16.
2. Вивчення на живій тварині частин тіла, проєкцій кісток скелета, суглобів та шкірного покриву з його похідними.					12	1, 2, 15, 16.
3. Вивчення розміщення та взаємозв'язку зі скелетом мускулатури на живій тварині.					10	1, 2, 15, 16.
4. Особливості будови і топографії системи органів травлення та дихання.					10	1, 2, 8, 15, 16.
5. Визначення розташування органів дихання і сечостатевої системи на живій тварині.					10	1, 2, 9, 15, 16.
6. Вивчення розміщення органів нервової та судинної систем на тілі тварини.					10	1, 2, 15, 16.
7. Підведення підсумків.					2	1, 4.
УСЬОГО ГОДИН ЗА 2 СЕМЕСТР	30	-	60	30	60	
<i>Осінній семестр (II курс, III семестр)</i>						
Тема 1. Будова серця. Кровообіг у плода і дорослої тварини	2	4	2	8		1, 4, 11, 12.
Тема 2. Судини великого кола кровообігу.	2	4	8	14		1, 4, 11, 12.
Тема 3. Лімфатична система. Органи імуногенезу і кровотворення. Ендокринні залози.	2	4	2	8		1, 4, 11, 12.
Тема 4. Центральний відділ нервової системи.	2	4	6	12		1, 4, 13.
Тема 5. Черепні та спинномозкові нерви.	2	4	6	12		1, 4.
Тема 6. Вегетативна нервова система.	2	2	2	6		1, 4, 11
Тема 7. Органи чуття.	2	4	2	8		1, 4, 14.
Тема 8. Анатомія птиці.		4	2	8		1, 4.
УСЬОГО ГОДИН ЗА 3 СЕМЕСТР	14	30	30	76		
УСЬОГО ГОДИН ЗА КУРС	58	60	106	166	60	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Вміти читати і писати латинською мовою, ставити наголос; робити словотвірний аналіз та вільно конструювати ветеринарні терміни на базі одержаних знань. Знаходити всі напрямки та площі тіла на тварині. Вміти їх називати використовуючи латинську термінологію.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	30	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	30
ДРН 2. Знаходити на препараті складові кісток скелету, виявити видові особливості кісток та описувати їх використовуючи латинську термінологію.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	30	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійне виготовлення нативного препарату кісток осьового скелету)	30
ДРН 3. Знаходити на тварині чи скелеті суглоби. Знаходити на препараті зв'язки осьового і периферичного скелету, та вміти	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.	10	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження.	10

описувати їх використовуючи латинську термінологію.	<i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).		Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	
ДРН 4 Знаходити на шкірі її шари та похідні шкіри, виявляти видові та вікові особливості як шкіри так і її похідних. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, наочних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	8	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	8
ДРН 5 Знаходити на препараті м'язи, виявити видові особливості, знаходити точки закріплення м'язів і їх функції. Вміти називати їх, та їх функції використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	22	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійне препарування м'язів)	22

ДРН 6 Знаходити у організмі складові частини різних систем та апаратів. Виявляти видові їх особливості, знати топографію органів. Вміти описувати органи використовуючи латинську термінологію.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	50	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійний розтин трупів тварини і визначення топографії органів) Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	50
ДРН 7. Знаходити складові серця на препараті. Знаходити всі основні судини та гілки які відгалужуються від них. Знаходити всі основні лімфатичні судини та вузли. Знати будову органів кровотворення, та органів ендокринної системи. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	30	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	30
ДРН 8 Знаходити спинний, головний мозок на препараті та їх складові. Знаходити на препараті і тварині нерви та їх гілки, виявляти їх топографічні особливості. Вміти називати їх використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів,	30	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів,	30

	використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 9. Знати будову аналізаторів. Знаходити на препараті складові органів чуття виявляти їх видові особливості. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	8	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійний розтин аналізаторів та визначення їх складових) Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	8
ДРН 10. Знати будову органів свійської птиці, визначати місцезнаходження окремих органів у різних ділянках тіла птиці. Вміти описувати їх використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійний розтин трупі птиці і визначення топографії її органів) Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	8
ВСЬОГО:		224		226

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

Осінній семестр (I курс, I семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	30 балів / 30 %	Щотижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	25 балів / 25 %	Згідно з розкладу
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Виготовлення нативного препарату.	45 балів / 45 %	Згідно графіку здачі модулів

Весняний семестр (I курс, II семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	30 балів / 30 %	Щотижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	25 балів / 25 %	Згідно з розкладу
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Препарування.	30 балів / 30 %	Згідно графіку здачі модулів
4.	Оформлення і захист щоденника з навчальної практики	15 балів / 15 %	Згідно розкладу з навчальної практики

Осінній семестр (II курс, III семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	20 балів / 20 %	Щотижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях. Препарування.	20 балів / 20 %	Згідно з розкладу
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.	30 балів / 30 %	Згідно графіку здачі модулів
4.	Екзамен - письмово	30 балів / 30 %	Згідно розкладу

5.2.2. Критерії оцінювання

Осінній семестр (I курс, I семестр)

Компонент ¹	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ²
Тематичне опитування	<10 балів	10-24 балів	25-29 балів	30 балів
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<10 балів	10-18 балів	19-24 балів	25 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу. Виготовлення нативного препарату.	<10 балів	10-25 балів	26-39 балів	40–45 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

¹ Зазначити компонент сумативного оцінювання

² Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Весняний семестр (I курс, II семестр)

Компонент³	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно⁴
Тематичне опитування	<i><10 балів</i> Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	<i>10-24 балів</i> Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	<i>25-29 балів</i> Виконано усі вимоги завдання	<i>30 балів</i> Виконано усі вимоги завдання, демонструє креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<i><10 балів</i> Вимоги щодо завдання не виконано	<i>10-18 балів</i> Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	<i>19-24 балів</i> Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	<i>25 балів</i> Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентація доповіді самостійно опрацьованого матеріалу. Препарування.	<i><10 балів</i> Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	<i>10-24 балів</i> Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	<i>25-29 балів</i> Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	<i>30 балів</i> Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Оформлення і захист щоденника з навчальної практики.	<i>< 5 балів</i> Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент був присутнім на	<i>5–10 балів</i> Незважаючи на те, що програму навчальної практики студент виконав і щоденник оформлено але	<i>11–14 балів</i> Студент програму навчальної практики виконав і щоденник оформлено. Знає основні положення, що мають	<i>15 балів</i> Студент програму навчальної практики виконав і щоденник оформлено повністю і правильно.

³ Зазначити компонент сумативного оцінювання

⁴ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

	практиці, однак не виконав завдання, щоденник не надано.	окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	визначальне значення при виконанні завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
--	--	---	--	---

Осінній семестр (II курс, III семестр)

Компонент⁵	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно⁶
Тематичне опитування	<10 балів	10-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях. Препарування.	<10 балів	10-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу	< 10 балів	10–24 балів	25–29 балів	30 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

⁵ Зазначити компонент сумативного оцінювання

⁶ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Екзамен	<10 балів	10-20 балів	20-28 балів	29-30 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Правильність відповіді ≤ 33%	Незважаючи на те, що студент відповів на запитання, однак відповідь не повна і основна суть до кінця не розкрита, окремі складові відсутні.	Студент у своїй відповіді розкрив основні положення заданих питань, що мають визначальне значення при виконанні роботи. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Питання розкриті повністю. Студент вільно володіє матеріалом, оперує знаннями не тільки з підручника, але і додаткової літератури. Демонструє креативність, вдумливість.

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

Осінній семестр (I курс, I семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3 і 4-8.	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

Весняний семестр (I курс, II семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3 і 4-8.	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять
5	Письмовий і усний зворотній зв'язок після проходження навчальної практики	Тиждень навчальної практики за розкладом

Осінній семестр (II курс, III семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-8	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять
5	Усний зворотній зв'язок від викладача після екзамену.	Наступний день після екзамену.

НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники посібник

1. Horst Erich König. Veterinary Anatomy of Domestic Animals: Textbook and Colour Atlas / Horst Erich König. Hans-Georg Liebich – Thieme, 2020. – 858 с.
2. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Остелогія: Навчальний посібник/ Камбур М. Д., Лівощенко Є. М., Плюта Л. В. - Суми СНАУ, - Суми, 2022. – 130 с.
3. Шевченко Є.М. Латинська мова і основи медичної термінології: навч. Посіб. / Є.М. Шевченко. - 11-е вид., стер. - К.: ВСВ “Медицина”, 2021. -240 с.
4. Анатомія свійських тварин: Підручник / Рудик С.К., Павловський Ю.О., Криштофорова Б.В. та ін. – К.: Аграрна освіта, 2001. – 575 с.

2.1.2. Методичне забезпечення

5. Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять, навчальної практики, самостійної роботи «Будова осцевого скелету», для студентів 1 курсу спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», денної форми навчання та за індивідуальним графіком навчання освітній ступень «Магістр». Суми, 2023. 48 с. протокол № 1 від 11.09.2023 р.
6. Анатомія шкіри: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи/ Камбур М.Д., Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. – Суми, 2021. – 18 с.
7. Камбур, М.Д., Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. (2023). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ Міологія: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять, самостійної роботи і при проходженні навчальної практики. Суми: СНАУ
8. Анатомія дихання: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи / М.Д. Камбур, Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. – Суми, 2021. – 44 с.
9. Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. Методичні вказівки «Органи травлення. Середня кишка» для студентів 1-2 курсів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», денної форми навчання освітнього ступеня «Магістр». Суми, 2024. 48 с. протокол № 1 від 09.09.2024 р.
10. Головна кишка: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи / М.Д. Камбур, Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. – Суми, 2021. – 44 с.
11. Лівощенко Є.М. (2025). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ: Кровоносна система. Суми: СНАУ.
12. Лівощенко Є.М. (2025). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ: Серцево-судинна система. Конспект лекцій. Суми: СНАУ.
13. Лівощенко Є.М. (2024). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ: Нервова система. Суми: СНАУ.
14. Камбур М.Д. Зоровий аналізатор: навчальний наочний посібник / М.Д. Камбур, Лівощенко Є.М., Плюта Л.В.. – Суми, 2019. – 32 с..
15. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно практичних занять на віварії: методичні вказівки для студентів I і II курсів факультету ветеринарна медицина / М.Д. Камбур, Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. – Суми, 2020 – 30с.
16. Лівощенко Є.М., Камбур. М.Д. (2024). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ: Навчальна практика. Щоденник: щодо проходженні навчальної практики. Суми: СНАУ.

Інші джерела

17. Comparative Veterinary Anatomy: A Clinical Approach: Copyright Elsevier Inc. All rights reserved. / James A. Orsini, Nora S. Grenager Alexander de Lahunta. - Academic Press is an imprint of Elsevier - 2022 – 1465 с.
18. Паласюк Г. Б., Саварин Т.В., Федчишин Н.О. Латинська мова та медична термінологія : підручник. Тернопіль: ТНМУ, 2021. 547 с.

19. Плюта Л.В., Нечипоренко О.Л. Робочий зошит щодо виконання лабораторно-практичних занять та самостійної роботи над програмним матеріалом, до вивчення окремих тем навчальної дисципліни «Ветеринарна термінологія в практичній діяльності» для студентів 1 - 2 курсу спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», ОС «Магістр» денної форми навчання. Суми, 2024. 76 с. протокол № 1 від 09.09.2024 р.

2.1.3. Додаткові джерела

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека і читальний зал СНАУ.
2. Читальний зал і бібліотека ФВМ
3. Читальний зал гуртожитку № 2.
4. Moodle.
5. Інтернет.
20. С.К. Рудик. Анатомія свійських тварин. <http://kizman-tehn.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Anatomiya-s.g.-tvarin.pdf>
21. Костюк. Атлас анатомії свійських тварин. Osteologiya. https://lib.dsau.dp.ua/pub/atlas_anatomii_sviyskix_tvarin_osteologiya.pdf
22. Балалаєва О.Ю. Аналітичний огляд електронних ресурсів для вивчення латинської мови. <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/962#.VL02zCzdUec>
23. Вакулик І.І. Запозичення з класичних мов у науковій термінології сучасних європейських мов. http://librar.org.ua/sections_load.php?s=philology&id=819&start=7
24. Сайт для вивчення класичних мов Pinax. http://www.pinax.com.ua/http://eknigi.org/estestvennye_nauki/60011-anatomiya-svijskix-tvarin.html