

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості
продуктів тваринництва

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**ВК 3. СУЧАСНІ ЛІКАРСЬКИ ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ТА
ЛІКУВАННЯ ХВОРОБ ТВАРИН**

(вибіркова)

Реалізується в межах освітньої програми

21 «Ветеринарна медицина»

Спеціальність 211 «Ветеринарна медицина»

третій рівень вищої освіти

(доктор філософії)

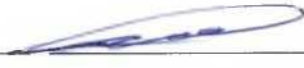
Розробник:  Березовський А.В., д.вет.н., професор.,

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	протокол від 9.06.2022 р. № 10
	Завідувач кафедри  Т.І. Фотіна (підпис)

Погоджено:

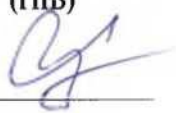
Гарант освітньої програми  Андрій БЕРЕЗОВСЬКИЙ

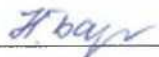
Декан факультету,
де реалізується освітня програма  О.Л. Нечипоренко

Рецензія на робочу програму надана  Р. В. Петров

(підпис)

(ПІБ)

 О.І. Шкромада

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації  (Надія Баранник)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 1 липня 2022 р.

© СНАУ, 2022 рік

© автор: д.в.н., професор Березовський А.В., 2022 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

	Назва ОК	Сучасні лікарські засоби для профілактики та лікування хвороб тварин		
	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини / Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва		
	Статус ОК	Вибірковий компонент ОП		
	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)			
	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	211 Ветеринарна медицина		
	Рівень НРК	8 рівень		
	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 10 тижнів		
	Кількість кредитів ЄКТС	5,0		
	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		
		Лекційні	Практичні/семінарські	Лабораторні
		20	-	30
	Мова навчання	Українська		
	Викладач/Координатор освітнього компонента	Професор Березовський А.В..		
11.	Контактна інформація	Тел.: +380503302190; Super. Bav13@meta.ua		
	Загальний опис освітнього компонента	Вибірковий компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та забезпечує опанування здобувачем науково – теоретичні основи ветеринарної фармакології та токсикології, ознайомитись з методологією створення та проведення аналізу якості лікарських засобів на базі загальних та окремих закономірностей фармакогнозії та фармацевтичної хімії як однієї з прикладних фармацевтичних дисциплін. При цьому будуть викладені матеріали, які стосуються питань фармакогнозії, загальної фармацевтичної хімії, у яких розкривається системний підхід та подається цілісна система теоретичних основ дисципліни. Вивчити сучасну класифікацію лікарських засобів, яка базується на їх сировинному походженні та хімічних ознаках. Ознайомитись з алгоритмом груп та окремих лікарських речовин, який включає: хімічну структуру і номенклатуру лікарської речовини; передумови застосування у ветеринарній медицині; фармакологічну групу, зв'язок «хімічна структура - біологічна дія»; джерела та способи добування; вимоги синергетики і герменевтики.		
	Мета освітнього	Мета викладання дисципліни – ознайомити аспірантів з процесами		

	компонента	наукового дослідження, його структури, а також з дедуктивним, гіпотезо-дедуктивним і системним методами дослідження. Завдання вивчення дисципліни – виробити у аспірантів вміння застосовувати нові методи еколого-біологічного дослідження, в основі яких знаходяться ідеї і принципи системного підходу, до якості лікарського засобу, залежно від способу добування, характеру лікарських форм та стабільності; стандартизація; фармакопейні методи оцінки якості лікарських форм; умови зберігання готових лікарських засобів.
	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Неорганічної і органічної хімії, анатомії, цитології і нормальній фізіології.
	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. При виявленні порушення академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, користування гаджетами під час виконання підсумкових завдань) виконані завдання анулюються і не зараховуються, здобувач направляється на повторне виконання комплексу завдань. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).
	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4380
	Ключові слова	Лікарські препарати, лікувальні засоби, токсикологія, фармакодинаміка, гостра та хронічна токсичність

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН
ДРН 1 Створювати науково обґрунтовані підходи до вибору, комбінування та оптимізації сучасних лікарських засобів для профілактики й лікування хвороб тварин з урахуванням механізмів дії, фармакокінетики, безпечності та принципів доказової ветеринарної медицини.	Усне опитування теоретичних питань, виконання завдань на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійної роботи та представлення її на заняттях.
ДРН 2. Здійснювати комплексну оцінку ефективності, якості та ризиків застосування сучасних ветеринарних лікарських засобів, планувати й проводити доклінічні та клінічні дослідження, а також аналізувати результати фармакотерапії.	Усне опитування теоретичних питань, виконання завдань на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійної роботи. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 3 Генерувати нові наукові ідеї та інноваційні рішення щодо розроблення, удосконалення та раціонального використання лікарських засобів у ветеринарній медицині, зокрема в умовах антимікробної резистентності та концепції «One Health».	Самостійне опрацювання здобувачами окремих питань самостійної роботи, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді; Експрес-контроль знань у вигляді усного опитування під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Самостійна робота	Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота				
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Тема 1. Сучасні напрями розвитку ветеринарних лікарських засобів Класифікація сучасних лікарських засобів у ветеринарній медицині. Інноваційні підходи до створення препаратів. Роль біотехнологій, нанотехнологій і генної інженерії у розробленні нових лікарських засобів.	2		2	10	2,5,16
Тема 2. Фармакодинаміка та фармакокінетика сучасних лікарських засобів Механізми дії лікарських засобів на організм тварин. Абсорбція, розподіл, метаболізм і виведення препаратів. Вплив виду, віку, фізіологічного стану та умов утримання тварин на фармакологічну дію.	2		4	10	1,6,7,8,14,16,
Тема 3. Антимікробні засоби та	2		4	10	2,3,4,5,13,15,16,

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

проблема антимікробної резистентності Сучасні групи антибактеріальних, противірусних і протигрибкових препаратів. Механізми формування резистентності. Стратегії раціонального застосування антимікробних засобів та антимікробна політика у ветеринарній медицині.					
Тема 4. Імунобіологічні препарати та імуномодуюча терапія Вакцини, сироватки, імуноглобуліни та імуномодулятори. Механізми формування імунної відповіді. Сучасні підходи до імунопрофілактики та імунотерапії хвороб тварин.	2		4	10	2,3,5,19, 16
Тема 5. Біологічні, біотехнологічні та клітинні лікарські засоби Моноклональні антитіла, рекомбінантні білки, пробіотики, постбіотики, клітинна та генна терапія. Перспективи застосування біопрепаратів у ветеринарній практиці.	2		2	10	1,4,6,11,12,16
Тема 6. Протизапальні, знеболювальні та симптоматичні засоби Нестероїдні та стероїдні протизапальні препарати, анальгетики, жарознижувальні та підтримувальні засоби. Безпечність застосування, побічні реакції та взаємодія лікарських засобів.	2		2	10	2,3,5,19,16
Тема 7. Лікарські засоби для лікування паразитарних і метаболічних захворювань Антипаразитарні препарати, антигельмінтні та протипротозойні засоби. Препарати для корекції обміну речовин, мінеральні та вітамінні комплекси. Профілактичні схеми застосування.	2		2	10	2,3,5,9,16
Тема 8. Сучасні лікарські форми та системи доставки препаратів Інноваційні лікарські форми: пролонговані, таргетні, наноформи. Системи контрольованого вивільнення лікарських засобів. Переваги та обмеження різних шляхів введення.	2		4	10	2,3,5, 10 -12, 16
Тема 9.. Оцінка безпечності, ефективності та якості ветеринарних лікарських засобів Доклінічні та клінічні випробування. Фармаконагляд, побічні реакції, токсикологічна оцінка. Нормативно-правові вимоги до реєстрації та контролю якості препаратів.	2		4	10	2,3,5, 16
Тема 10. Перспективи та інновації у фармакотерапії хвороб тварин Персоналізована ветеринарна	2		2	10	2,3,5,16

медицина. Цифрові технології у фармакотерапії. Інтеграція наукових досліджень у практику, роль концепції «One Health» у розвитку сучасних лікарських засобів.					
Всього	20		30	100	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1 Створювати науково обґрунтовані підходи до вибору, комбінування та оптимізації сучасних лікарських засобів для профілактики й лікування хвороб тварин з урахуванням механізмів дії, фармакокінетики, безпечності та принципів доказової ветеринарної медицини.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійне презентування матеріалу, інструктаж. Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві.	Робота з книгою, навчально-методичною літературою (читання, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремими питаннями. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.
ДРН 2. Здійснювати комплексну оцінку ефективності, якості та ризиків застосування сучасних ветеринарних лікарських засобів, планувати й проводити доклінічні та клінічні дослідження, а також аналізувати результати фармакотерапії.	Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	На основі вивченого та опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень. Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів.
ДРН 3 Генерувати нові наукові ідеї та інноваційні рішення щодо розроблення, удосконалення та раціонального використання лікарських засобів у ветеринарній медицині, зокрема в умовах антимікробної резистентності та концепції «One Health».	Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів).	На основі вивченого та опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень. Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

Тестування на предмет володіння термінологією, яка застосовується при вивченні ОК. Оцінка не виставляється.

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1. 1	Тематичне усне опитування	20 балів / 20 %	Впродовж вивчення ОК
2. 2	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	20 балів / 20 %	Згідно з розкладу
3. 3	Тест множинного вибору в системі Moodle	20 балів / 20 %	Впродовж 7-8 тижнів
4. 4	Доповідь з презентацією за темами, що виносяться на самостійне опрацювання	10 балів / 10 %	Згідно з розкладу
5. 5	Іспит	30 балів / 30 %	Згідно з розкладу
6.	Разом	100 балів/100%	

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент ²	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ³
Тематичне усне опитування	<10 балів Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	20 балів Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	30 балів Виконано усі вимоги завдання	35 балів Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<12 балів Вимоги щодо завдання не виконано	12-15 балів Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	15-18 балів Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	20 балів Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест	≤ 5 балів	6–9 балів	10–13 балів	15-20 балів

² Зазначити компонент сумативного оцінювання

³ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

множинного вибору в системі Moodle	Студент дає правильну відповідь на декілька питань ($\leq 33\%$ правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).
Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	<2 балів	3 бали	5 балів	10 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17	2,4,6,8,10,12,14,15,16 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-4, 5-9; 10-12; 13-15; 16-17. 4, 8,15	4, 8,15 тижні семестру
3	Усний зворотній зв'язок від викладача під час виконання лабораторно-практичних завдань	Наприкінці заняття
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді здобувачем презентації за тематикою самостійного вивчення окремих тем ОК	Протягом занять після доповіді здобувача

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Канюка О. І. , Файтельберг-Бланк В.Р., Лизогуб Ю.П. [та ін.]. Клінічна ветеринарна фармакологія. Одеса: 2006. 291 с.
2. Хмельницький Г.О. , Духницький В. Б. Ветеринарна фармакологія: підручник. Київ: «Компринт», 2017. 571 с. (Допущено Міністерством сільського господарства і продовольства України, як підручник для студентів, викладачів ветеринарної медицини вищих навчальних закладах).
3. Ярошенко В.І. , Кузовкін Є.М. ., Васильєв С.І. Практикум з основ рецептури ветеринарної медицини. Харків: 2000. 138 с.
4. Ярошенко В.І. , Хмельницький Є.М. , Кузовкін Є.М. [та ін.]. Практикум з основ технології лікарських форм у ветеринарній медицині: навч. Посібник. Харків: Еспада, 2003. 360 с.

5. Ветеринарна фармакологія. Навчальний посібник до теми «Препарати, що впливають на імунітет. Імунобіологічні препарати» для лекцій, лабораторнопрактичних занять та самостійної роботи для здобувачів ступеня доктора філософії факультету ветеринарної медицини– Суми: СНАУ, 2020 – 150 с. (Протокол Вченої ради СНАУ № 12 від 27.04.20 р.)
6. 4. Ветеринарні лікарські засоби. Довідник. Коцюмбас І.Я. та ін. Львів. 2017. – 1632.

6.2. Методичне забезпечення:

1. Фотіна Т.І. Методичні вказівки «Проблеми інфекційних хвороб тварин»: здобувачів ступеня доктора філософії факультету ветеринарної медицини за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». – Суми, 2020. – 42 с.

2. Фотіна Т.І., Березовський А.В. Методичні вказівки «Сучасна лабораторна діагностика інфекційних хвороб тварин вірусної та бактерійної етіології» для здобувачів ступеня доктора філософії факультету ветеринарної медицини за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Суми.: СНАУ, 2020. – 55 с.

3. Фотіна Т.І., Березовський А.В., Фотіна Г.А., Фотін А.І. Методичні вказівки «Диференційна діагностика інфекційних хвороб декоративних та екзоотичних тварин». Суми.: СНАУ, 2021. – 44 с.

4. Фотіна Г.А. (2021). Ветеринарна фармакологія та токсикологія. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять для здобувачів ступеня доктор філософії спеціальності 211 – «Ветеринарна медицина» – Суми, 2021. – 75 с.

Інші джерела

1. Fotina, T., **Petrov, R.**, Shkromada, O., Nechyporenko, O., & Fotin, O. (2022). Quality of broiler chicken meat with the addition of chelated compounds of microelements to the diet. *Ukrainian Journal of Veterinary Sciences*, 13(2), 63-70. DOI: 10.31548/ujvs.13(2).2022.63-70 <https://veterinaryscience.com.ua/en/journals/tom-13-2-2022/yakist-m-yasa-kurchat-broyleriv-za-dodavannya-do-ratsionu-khelatnikh-spoluk-mikroyelementiv>

2. Borovyk, I. V., Zazharska, N. M., & Fotina, T. I. (2022). The effect of the causative agent of listeriosis on the body of broiler chickens under experimental conditions. *Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences*, 24(108), 130-136. <https://doi.org/10.32718/nvlvet10819>

3. Berezovskiy, A., Fotina, T., Vashchik, Y., Berezhnyi, D., & Morozenko, D. (2022). Effectiveness of ecologically safe disinfectants against *Pseudomonas aeruginosa* and the poultry main bacteriosis pathogens. *ScienceRise: Biological Science*, (3(32), 9–12. <https://doi.org/10.15587/2519-8025.2022.26623>

4. Hunko, O. A., & Fotina, T. I. (2022). Determination of acute toxicity of antiprotozoal drug “Avizuril”. *Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences*, 24(106), 136-141. <https://doi.org/10.32718/nvlvet10621>

5. Дудник, Є. О., & Фотіна, Т. І. (2022). Вплив африканської чуми свиней на розвиток галузі свинарства в сумській області. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина, (1 (56), 3-8. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.1.1>

6. Ксюєцінь, Д., Фотіна, Г., Лей, В., & Цзяньхе, Х. (2021). Антимікробний пептид МРХ зменшує летальний ефект *escherichia coli* у мишей. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина, (3 (54), 54-59. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2021.3.8>

6.2. Додаткові джерела

1. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
2. Міністерство екології та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/>
3. Державна служба України з надзвичайних ситуацій <http://www.dsns.gov.ua/>
4. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rnbo.gov.ua/>

5. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

6. On-line microbiology note <http://www.microbiologyinfo.com/>

7. Centers for diseases control and prevention www.cdc.gov

6.3. Програмне забезпечення

1. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.

2. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).

3. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).

4. Програмне забезпечення Microsoft Office Excel – для створення навчальних матеріалів.