

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів
тваринництва
Кафедра вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара
Кафедра епізоотології та паразитології
Кафедра акушерства та хірургії
Кафедра терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми
Ветеринарна медицина
за спеціальністю **211 «Ветеринарна медицина»**
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Суми – 2022

Розробник: Людмила НАГОРНА, доктор ветеринарних наук, професор
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (назва кафедри)	протокол від «13» червня 2022 року № 11	
	Завідувач кафедри	<u>Тетяна ФОТІНА</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

(підпис)

Андрій БЕРЕЗОВСЬКИЙ
(ПІБ)

Декан факультету,

де реалізується освітньо-наукова програма

(підпис)

Олександр НЕЧИПОРЕНКО
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

Роман ПЕТРОВ

Оксана КАСЯНЕНКО

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

(підпис)

Надія БАРАНИК

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 01.07 2022 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Педагогічна практика		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва Кафедра вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. І.І. Панікара Кафедра епізоотології та паразитології Кафедра акушерства та хірургії Кафедра терапії, фармакології, клінічної діагностики та біохімії		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна медицина / 211 Ветеринарна медицина		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)			
6.	Рівень НРК	8 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	4 семестр		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4,0		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
	Денна форма навчання		20	100
10.	Мова навчання	Українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Нагорна Людмила Володимирівна – член проектної групи ОНП Ветеринарна медицина,наукові керівники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня		
12.	Загальний опис освітнього компонента	Педагогічна практика є обов'язковою компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми, за якою навчається здобувач. Педагогічна практика є складовою підготовки докторів філософії за очною формою навчання, спрямована на підготовку до викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю.		

13.	Мета освітнього компонента	Метою педагогічної (викладацької) практики є розвиток викладацьких компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії. Завданнями педагогічної (викладацької) практики є розвиток у здобувача: - уміння розробляти та реалізовувати освітній компонент у межах своєї спеціальності (галузі знань); - здатності формувати ефективну стратегію навчання-викладання-оцінювання відповідно до цілей та результатів навчання, в тому числі у віртуальному освітньому середовищі; - здатності використовувати знання зі спеціальності у викладанні, інтегрувати їх у дисципліну, яку викладає; - здатності застосовувати різні методи викладання та форми рефлексії; - уміння аналізувати процес навчання, в тому числі оцінювати своє викладання відповідно до навчальних цілей; - здатності працювати у цілеспрямованій взаємодії зі студентами, використовуючи інтерактивні методи відповідно до ситуації - уміння співпрацювати з різними стейкхолдерами освітнього процесу (академічною спільнотою, студентами, адміністративними службами тощо).
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОНП	Освітній компонент має зв'язок із такими курсами, як «Організація і методика проведення навчальних занять», та є основою для підготовки здобувача вищої освіти до професійної науково-дослідної та педагогічної діяльності.
15	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності під час проходження педагогічної практики послуговується принципом, визначеним Законом України «Про освіту», Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, іншим локальним актам (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). Оволодіння здобувачами знань з курсу має відбуватись із дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права; містити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; містити достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень. Недопустимим під час навчання (згідно ст. 4 ст. 42 Закону України «Про вищу освіту»), є використання здобувачами: <i>академічного плагіату</i> - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; <i>самоплагіату</i> - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів; <i>фабрикації</i> - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

		<i>фальсифікації</i> - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; <i>списування</i> - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; <i>обману</i> - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування; <i>хабарництва</i> - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі; <i>вплив у будь-якій формі</i> (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітнього курсу; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
--	--	---

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента здобувач очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)					Як оцінюється ДРН
	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 19	ПРН 20	
ДРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі «Ветеринарної медицини» та бути здатним застосовувати їх до педагогічної діяльності.	+	+		+	+	Підготовка та проведення занять, розробка силабусу, відвідування занять
ДРН 2. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до здобувачів.	+			+	+	Підготовка та проведення занять, розробка силабусу, відвідування занять
ДРН 3. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень українською та іноземною мовами, міжособистісної взаємодії з цільовою аудиторією	+	+	+		+	Підготовка та проведення занять, розробка силабусу, відвідування занять
ДРН 4. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності, використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології, в тому числі при зборі, аналізі та інтерпретації результатів	+		+		+	Підготовка та проведення занять, розробка силабусу, відвідування занять

3. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)
ДРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі «Ветеринарної медицини» та бути здатним застосовувати їх до педагогічної діяльності.	- відвідування занять; отримання консультацій щодо підготовки та розробки занять	- підготовка, розробка матеріалів для проведення лекцій та семінарських занять; - проведення занять.
ДРН 2. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до здобувачів.	- відвідування занять; - отримання консультацій щодо підготовки та розробки занять	- підготовка, розробка матеріалів для проведення лекцій та семінарських занять; - проведення занять.
ДРН 3. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень українською та іноземною мовами, міжособистісної взаємодії з цільовою аудиторією	- відвідування занять; - отримання консультацій щодо підготовки та розробки занять	- підготовка, розробка матеріалів для проведення лекцій та семінарських занять; - проведення занять.
ДРН 4. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності, використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології, в тому числі при зборі,	- відвідування занять; - отримання консультацій щодо підготовки та розробки занять	- підготовка, розробка матеріалів для проведення лекцій та семінарських занять; - проведення занять.

аналізі інтерпретації результатів	та		
---	----	--	--

4. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

4.1. Сумативне оцінювання

4.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Заняття 1-2	20 балів /20%	Відповідно до розкладу
2.	Заняття 3-4	20 балів /20%	Відповідно до розкладу
3.	Заняття 5-6	20 балів /20%	Відповідно до розкладу
4.	Заняття 7-8	20 балів /20%	Відповідно до розкладу
5.	Заняття 9-10	20 балів /20%	Відповідно до розкладу
6.	Всього	100 балів 100%	

4.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Заняття 1	<i>0-3 бали</i>	<i>4-9 балів</i>	<i>10-16 балів</i>	<i>17-20 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Заняття 2	<i>0-3 бали</i>	<i>4-9 балів</i>	<i>10-16 балів</i>	<i>17-20 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Заняття 3	<i>0-3 бали</i>	<i>4-9 балів</i>	<i>10-16 балів</i>	<i>17-20 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Заняття 4	<i>0-3 бали</i>	<i>4-9 балів</i>	<i>10-16 балів</i>	<i>17-20 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано або	Більшість вимог виконано, але окремі складові	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано

	виконано із значною кількістю помилок.	відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.		креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Заняття 5	0-3 бали	4-9 балів	10-16 балів	17-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

4.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Самооцінювання	Згідно розкладу занять
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час підготовки та проведення занять	Згідно розкладу занять
3	Взаємооцінювання	Згідно розкладу занять

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцін ка ECT S	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

Вимоги до змісту та форми звітних документів про педагогічну (викладацьку) практику регламентуються «Положенням про педагогічну (викладацьку) практику здобувачів ступеня доктора філософії у Сумському національному аграрному університеті» затвердженим рішенням вченої ради Сумського національного аграрного університету, протокол №4 від 26.10.2020 р. URL: <http://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/PedPracticaAsp.pdf>

Рекомендована література Законодавчі та нормативні документи

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> ЄКТС – Довідник користувача 2015 р. URL: <http://www.erasmusplus.org.ua/novyny/1161-yekts-dovidnyk-korystuvacha-2015-r-ukrainskoiu-movoiu-vzhe-dostupno.html>
3. Стандарт Вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 484 від 25.05.2022. Київ: Міністерство освіти і науки України. URL: Стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/26/211-Vet.medytsyna.dok.filosofiyi.25.05.2022.pdf>)
4. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Te>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 № 3. URL: <http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/Nak>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-iscsd> 5
6. Національна рамка кваліфікацій. Затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
8. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-iscsd-2011-en.pdf>
9. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf> MON_1254_19.pdf
10. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.
11. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с. 14.
12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
13. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с. 16.
14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL:

Навчальна та навчально-методична література:

15. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/731992/1/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%92%D0%A8%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
16. Лутаєва Т. В. Л Педагогіка та методика викладання у вищій школі : метод. рек. для магістрантів спец. 8.12010007 «Лабораторна діагностика» / Т. В. Лутаєва. Х. : НФаУ, 2014. 68 с. <https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream>
17. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
18. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
19. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 101 с.
20. Педагогіка вищої школи: підручник. В. П. Головенкін; КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
21. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
22. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. 112с.
23. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: Академвидав, 2014. 454 с.
24. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
25. Гузій Н.В. та ін. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Нац. пед. унт імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с.
26. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.
21. Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В.
27. Медіапедагогіка: навчальний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 С.
28. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Рівне: НУВГІ, 2017. 292 с.
29. Ridei, N., Khodunova, V., Voronova, G., Tsymbol, S., & Bondar, N. (2022). A social and philosophical analysis of the values of European education. Amazonia Investiga, 11(58), 194-201.
30. Khosrow-Pour M. Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management. IGI Global, 2020. 950 p.
31. Kuhn D.A Teacher-First Guide to Distance Learning: Ease Your Transition to Online Teaching with This Practical Approach to Student Success. Independently Published, 2020. 182 p.
32. Lok J.Ch. Online Learning Educational Development. Independently

Published, 2020. 192 p.

33. <http://mon.gov.ua/> - Міністерство освіти і науки України

34. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua>

Інформаційні ресурси

35. <http://osvita.ua/> - новини освіти

36. <http://pedpresa.ua/> - новини освіти

37. <http://naps.gov.ua/> - Національна академія педагогічних наук

38. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В.

Вернадського

39. TED: Ideas worth spreading ресурс з записами відеороликів від провідних експертівспікерів про освіту, бізнес, науку, технології та творчість із субтитрами понад 100 мов. URL: <https://www.ted.com>