

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф.
І.І.Панікара

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Хвороби дрібних тварин
вибірковий

Реалізується в межах освітньої програми «Ветеринарна медицина»

за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021

Розробник: Решетило О.І., к.вет.н., доцент
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. Панікара І.І.	протокол від 8 червня 2021 №12
	<div>Завідувач кафедри</div> <div><u>Петров Р.В.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)</div>

Погоджено:

Гарант освітньої програми Улько Л.Г.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма Нечипоренко О.Л.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

Шкромба
(ПІБ) В.І.

Зон І. А.
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Борщук
(підпис) (ПІБ) Г.О.

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ВК 14. Хвороби дрібних тварин		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини/ вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. Панікара І.І.		
3.	Статус ОК	Вибірковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Ветеринарна медицина /211 Ветеринарна медицина		
6.	Рівень НРК	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	6 семестр, 18 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3,0		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні
				30
10.	Мова навчання	Українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Решетило Олександр Іванович		
11.1	Контактна інформація	моб. тел. +380991004548, e-mail- reshetilooi@ukr.net https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri/reshetilo-oleksandr-ivanovich-k-vet-n-docent/		
12.	Загальний опис освітнього компонента	«Хвороби дрібних тварин» – як навчальна дисципліна закладає основи знання для лікарів ветеринарної медицини, щодо біологічних особливостей, гігієни утримання, догляду і забезпечення дрібних тварин поживними речовинами та обмінною енергією, етіології хвороб, причини розповсюдження, методи лікування, профілактики і боротьби з ними.		
13.	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компонента є формування у студентів глибоких теоретичних знань і практичних навичок з питань розпізнавання внутрішніх хвороб дрібних домашніх тварин, вивчення етіології, патогенезу, симптомів, перебігу, прогнозу, організації лікувальних заходів залежно від конкретних умов утримання та годівлі дрібних тварин		
14.	Передумови вивчення	Освітній компонент, будучи основою для клінічних		

	ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	предметів, базується на фундаменті загальнотеоретичних дисциплін: Фізіологія тварин, Клінічна діагностика, Епізоотологія та інфекційні хвороби, Паразитологія та інвазійні хвороби
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Здобувачам пояснюють цінність набуття нових знань; цінність та функції академічної доброчесності; повідомляють про неприпустимість плагіату, заохочують до самостійного виконання навчальних завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення наукових матеріалів. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Письмові роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання.</p> <p>Академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну) – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи з новими вихідними даними;</p> <p>Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю</p>
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1929

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	ПРН ₁	ПРН ₂	Як оцінюється РНД
<p>ДРН 1. Розуміти значення дисципліни у формуванні світогляду лікаря ветеринарної медицини. Дотримуватись правил техніки безпеки при роботі з дрібними тваринами.</p> <p>Розрізняти породи тварин та їх видову приналежність. Знати нормативні вимоги щодо утримання та годівлі тварин, анатоμο-фізіологічні особливості, клінічні та біохімічні показники крові, сечі.</p> <p>Опанувати техніку та методи відбору проб крові та введення лікарських засобів тваринам. Виготовляти мазки крові,</p>	+	+	<p>– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції)</p> <p>– Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах).</p> <p>– Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу))</p>

отримувати сироватку крові та досліджувати їх, проводити клінічне обстеження тварин.			– Вирішення ситуаційних завдань
ДРН 2. Знати основні інфекційні та інвазійні хвороби тварин: етіологію, діагностику, лікування, профілактику. Підготувати тварину до вакцинації та користуватися схемами вакцинації собак і котів для профілактики інфекційних захворювань; приготувати препарат та провести мікроскопічну діагностику дерматофітозів; проводити копроовоскопічну діагностику гельмінтозів, мікроскопічну (мазків крові, нативної краплі крові) діагностику бабезіозу, дирофіляріозу та діагностику арахноентомозів тварин	+	+	– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з тваринами – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань
ДРН 3. Знати статевий цикл у собак і кішок, фізіологію та патологію вагітності, патологію родів, післяродові захворювання. Надати акушерську допомогу при нормальних та патологічних родах, провести кастрацію самців та самок. Робити кесарів розтин Фіксувати тварин. Застосовувати схему клінічного дослідження тварин. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Аналізувати отримані результати Розуміти значення результатів реєстрації тварин і збору анамнезу Використовувати отримані дані для подальшого клінічного дослідження тварин.	+	+	– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з тваринами – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань – Підсумковий контроль (розв'язування тестів)
ДРН 4. Діагностувати хвороби шкіри, рани, грижі, хвороби кісток та суглобів: етіологію, діагностику. Проводити лікування та профілактику хвороб різної етіології. Освоїти діагностику сечокам'яної хвороби котів та надати першу допомогу при обтурації уретри. Діагностувати хвороби заразної і незаразної етіології. Фіксувати тварин. Застосовувати схему клінічного дослідження тварин. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Аналізувати отримані результати Розуміти значення результатів реєстрації тварин і збору анамнезу Використовувати отримані дані	+	+	– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з тваринами – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Вирішення ситуаційних завдань

для подальшого клінічного дослідження тварин.			
---	--	--	--

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з	Лаб. з.		
Тема 1. Дрібні тварини, їх значення.			2	2	[1, 7, 14, 17, 20, 22]
Тема 2. Годівля собак та котів. Типи годівлі. Дієтичні корми для дрібних тварин			2	4	[2, 5, 9, 16, 19, 25]
Тема 3. Клінічні та біохімічні показники крові, сечі собак та котів.			2	4	[3, 10, 12, 15, 20, 27]
Тема 4. Методи клінічного дослідження систем органів.			2	4	[1, 3, 6, 8, 17, 21]
Тема 5. Хвороби собак вірусної етіології.			2	4	[2, 4, 7, 9, 18, 23]
Тема 6. Хвороби собак бактеріальної етіології. Дерматомікози (мікроспорія, трихофітія, парша): методи діагностики, лікування, профілактика. Люмінесцентна та мікроскопічна діагностика дерматомікозів			2	4	[4, 7, 11, 15, 24]
Тема 7. Хвороби котів вірусної етіології			2	4	[2, 6, 11, 17, 26]
Тема 8. Протозоози дрібних тварин			2	4	[3, 5, 12, 14, 25]
Тема 9. Арахноентомози дрібних тварин			2	4	[1, 4, 6, 10, 15, 20]
Тема 10. Гельмінтози дрібних тварин. Трематодози та цестодози. Нематодози			2	4	[2, 3, 7, 9, 11, 20]
Тема 11. Анатомо-фізіологічні дані про статевий апарат самок і самців. Статевий цикл. В'язка і запліднення			2	4	[1, 4, 6, 10, 13, 24]
Тема 12. Патологія вагітності: етіологія, симптоми, діагностика, лікування. Патологія родів. Акушерська допомога. Правила надання акушерської допомоги			2	4	[1, 5, 7, 12, 16, 22]
Тема 13. Післяродові захворювання. Гінекологічні захворювання. Хвороби молочної			2	4	[2, 4, 9, 13, 16, 23]

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

залози					
Тема 14. Хірургічні хвороби дрібних тварин. Переломи кісток. Етіологія, вибір методів лікування			2	4	[1, 5, 7, 11, 18, 26]
Тема 15. Внутрішні хвороби собак і котів. Сечокам'яна хвороба котів і собак. Етіологія, діагностика, лікування, профілактика			2	6	[2, 4, 9, 13, 17, 25]
Всього			30	60	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	6	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи. Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	12
ДРН 2	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	8	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи. Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	16
ДРН 3	Опитування студентів з роз'ясненням ключових	8	Самостійне опрацювання матеріалів до теми.	16

	питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.		Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи. Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	
ДРН 4	Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету. Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів. Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром, фіксація тварин). Робота з тваринами/біологічними матеріалами.	8	Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи. Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням. Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).	16

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усний контроль (участь у дискусії по темі лабораторних занять)	20 балів / 40%	Щотижня
2.	Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи). Вирішення ситуаційних завдань	15 балів / 15%	Згідно з розкладу
3.	Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах) Робота з тваринами	50 балів / 30%	Згідно з розкладу ЛПЗ
4.	Підсумковий контроль (розв'язування тестів)	15 балів / 15%	Згідно графіку здачі модулів

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент ²	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ³
	<i><14 балів</i>	<i>15-24 балів</i>	<i>25-34 балів</i>	<i>35-40 балів</i>
Тематичне опитування. Усний контроль	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.
	<i><9 балів</i>	<i>10-19</i>	<i>20-29 балів</i>	<i>30 балів</i>
Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з тваринами	Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо розкрити	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставленні завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Виконано усі вимоги завдання, але з порушенням методик	Завдання виконане методично вірно та якісно. Студент вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни на практиці. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання
	<i><5 балів</i>	<i>5-8</i>	<i>8-14 балів</i>	<i>15 балів</i>
Письмовий	Цілісність	Незважаючи на те,	Знає характеристики	При виконанні завдань проявив

² Зазначити компонент сумативного оцінювання

³ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

контроль (виконання завдань із самостійної роботи). Захист конспекту із самостійної роботи. Вирішення клініко-ситуаційних завдань	розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час оформлення робіт в більшості є невірними, необґрунтованими	основних положень, що мають визначальне значення при виконанні оформленні завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається. Помилки у відповідях не є системними.	вміння самостійно вирішувати поставлені завдання. Конспект оформлений бездоганно, логічно розташований з матеріалом розумінням взаємозв'язків процесів розкритих з даної теми.
Тести множинного вибору	Студент дає правильну відповідь на декілька питань ($\leq 33\%$ правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усне опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок (методики виконання лабораторних робіт)	Протягом заняття
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над вирішенням клініко-ситуаційних завдань	Протягом заняття
3	Письмовий зворотній зв'язок від викладача після перевірки конспекту із самостійного вивчення дисципліни.	Протягом тижня, після виконання

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники посібник

1. Болезни собак и кошек. Под ред. А.И. Мазуркевича. К.: “Урожай”. 2006. 428 с.
2. Борисевич В.Б., Борисевич Б.В. Заразные и незаразные болезни собак. К., 2007. 435 с.
3. Богданова И.Б. Питание кошек и собак. М.: 2002. 354 с.
4. Гаскелл Р.М., Беннет М. Справочник по инфекционным болезням собак и кошек. М.: “Аквариум”, 2000. 222 с.

5. Карлсон Д.Д., Гиффин Д.М., Карлсон Л.Д. Домашний ветеринарный справочник для владельцев кошек. М.: Центрполиграф, 2007. 573 с.
6. Ниманд Х.Г., Сутер П.Б. Болезни собак. М.: «Аквариум», 2001. 806 с.
7. Старченков С.В. Болезни мелких животных. С.-П.: 2009. 509 с.
8. Филиппов Ю.И., Придатко А.Г., Елисеев А.Н., и др. Домашние кошки. М. Росагропромиздат», 2001. 309 с.
9. Чандлер Э.А., Гаскелл К.Дж., Гаскелл Р.М. Болезни кошек. М.: «Аквариум», 2002. 687 с.
10. Ярофке Д., Ланде Ю. Рептилии. Болезни и лечение. М.: «Аквариум», 2009. – 317 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

11. Решетило О.І. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» на тему: «Хвороби собак вірусної етіології» для студентів ОКР «бакалавр» факультету ветеринарної медицини. Суми, 2015. 30 с.
12. Решетило О.І. Методичні вказівки до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» на тему: «Хвороби котів вірусної етіології» частина 1 для студентів ОКР «бакалавр» факультету ветеринарної медицини. Суми, 2015. 22 с.
13. Решетило О.І. Методичні вказівки до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» на тему: «Хвороби котів вірусної етіології» частина 2. Суми, 2016 – 26 с.
14. Решетило О.І. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» на тему: «Хвороби собак бактеріальної етіології» для студентів факультету ветеринарної медицини. Суми, 2016. 19 с.
15. Решетило О.І. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» для студентів напрямку підготовки 211 «Ветеринарна медицина», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза» ОКР «бакалавр» факультету ветеринарної медицини. Суми, 2017. 95 с.
16. Решетило О.І. Методичні вказівки до лекцій з дисципліни «Хвороби дрібних тварин» для студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» освітній ступінь «бакалавр» факультету ветеринарної медицини. Суми, 2018. 93 с.

6.1.3. Інші джерела

17. Белов А.Д., Данилов Е.П., Дукур И.И. и др. Болезни собак: Справочник [Електронний ресурс] / Болезни собак: Справочник. М.: Агропромиздат, 2000. 368 с: - Режим доступу: <http://www.rulit.net/tag/biology/bolezni-sobak-spravochnik-download-free-170032.html>
18. Бергхоф П. К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. [Електронний ресурс].. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М.: Аквариум, 1999. 224 с. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-363020.html>
19. Болезни собак. [Електронний ресурс]. / Московский ветеринарный вебцентр . – Режим доступу: <http://webmvc.com/bolezni/dog.php>
20. Болезни собак. Ветеринарный справочник [Електронний ресурс]. -Режим доступу: http://www.petshealth.ru/pets/dog/veterinar/sprav/vet_sprav.shtml
21. Дубровина Е.В. Кожные болезни кошек. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://vet-online.wwstudio.net/practics/Details/5>
22. Заболевания собак. Учебный Центр ЗООВЕТ [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.zoovet.ru/diseases.php?vid=82>
23. Московкина Н.Н., Сотская М. Н. Генетика и наследственные болезни собак и кошек [Електронний ресурс]. / Н.Н. Московкина, . Генетика и наследственные болезни собак и кошек. М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2000. 448 с. Режим доступу: <http://www.rulit.net/tag/biology/genetika-i-nasledstvennye-bolezni-sobak-i-koshek-download-free-178130.html>

24. Старченков С. В. Болезни мелких животных. Диагностика. Лечение. Профилактика. [Электронный ресурс. Болезни мелких животных. Диагностика. Лечение. Профилактика. – Лань. – 2009. - Режим доступа: <http://mirknig.com/2011/10/08/bolezni-melkih-zhivotnyh-diagnostika-lechenie-profilaktika.html>

6.2. Додаткові джерела

25. Братюха С., Нагорный И, Ревенко И., и др. Болезни ваших питомцев. К. “Альтерпрес”. 2005. – 335 с.
26. Аллен В.Э. Полный курс акушерства и гинекологии собак. М.: “Аквариум”, 2002. – 446 с.
27. Кузьмин А.А. Советы Айболита. Х. ИКП “Паритет”, 2005. – 427 с.

6.3. Програмне забезпечення

- Microsoft Power Point – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних
- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП _____ Шкромада О.І.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП _____ Шкромада О.І.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензент викладач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці, професор Зон Г.А. _____
(назва) (посада, ПІБ) (підпис)