

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет ветеринарної медицини  
Кафедра вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф.  
І.І.Панікара

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**Хвороби птахів**  
вибірковий

Реалізується в межах освітньої програми «Ветеринарна медицина»

за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021



Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ВК 12. Хвороби птахів			
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини/ вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. проф. Панікара І.І.			
3.	Статус ОК	Вибірковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)				
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Ветеринарна медицина /211 Ветеринарна медицина			
6.	Рівень НРК	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	6 семестр, 18 тижнів			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3,0			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
				30	60
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Решетило Олександр Іванович			
11.1	Контактна інформація	моб. тел. +380991004548, e-mail- <a href="mailto:reshetilooi@ukr.net">reshetilooi@ukr.net</a> <a href="https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri/reshetilo-oleksandr-ivanovich-k-vet-n-docent/">https://vet.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri/reshetilo-oleksandr-ivanovich-k-vet-n-docent/</a>			
12.	Загальний опис освітнього компонента	«Хвороби птахів» – як навчальна дисципліна закладає основи знання про біологічні особливості, етіологію хвороб птиці, причини розповсюдження, сучасні методи діагностики, методи лікування, профілактики і боротьби з ними, що знадобляться у майбутній роботі.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компонента є формування у студентів глибоких теоретичних знань і практичних навичок з питань розпізнавання внутрішніх хвороб птиці, вивчення етіології, патогенезу, симптомів, перебігу, прогнозу, організації лікувальних заходів залежно від конкретних умов утримання та годівлі птиці			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент, будучи основою для клінічних предметів, базується на фундаменті загальнотеоретичних дисциплін: Фізіологія тварин, Клінічна діагностика, Епізоотологія та інфекційні			

		хвороби, Паразитологія та інвазійні хвороби
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Здобувачам пояснюють цінність набуття нових знань; цінність та функції академічної доброчесності; повідомляють про неприпустимість плагіату, заохочують до самостійного виконання навчальних завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення наукових матеріалів. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Пимьмові роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання.</p> <p>Академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну) – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи з новими вихідними даними;</p> <p>Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю</p>
16.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1929">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1929</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	ПРН <sub>1</sub>	ПРН <sub>2</sub>	Як оцінюється РНД
<p>ДРН 1. Розуміти значення дисципліни у формуванні світогляду лікаря ветеринарної медицини. Дотримуватись правил техніки безпеки при роботі з птицею.</p> <p>Розрізняти видову приналежність птиці. Знати нормативні вимоги щодо утримання та годівлі різних вікових груп видів і порід птиці, анатомо-фізіологічні особливості будови організму птиці, які зв'язані зі здібністю до польоту, клінічні та біохімічні показники крові, сечі. Опанувати техніку та методи введення лікарських засобів птахам. Виготовляти мазки крові, отримувати сироватку крові та досліджувати їх, проводити клінічне обстеження.</p>	+	+	<p>– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції)</p> <p>– Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з птицею, проведення розтину</p> <p>– Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу))</p>
ДРН 2. Знати основні інфекційні та інвазійні	+	+	– Усний контроль (участь у

<p>хвороби птахів: етіологію, діагностику, лікування, профілактику. Підготувати птахів до вакцинації та користуватися схемами вакцинації для профілактики основних вірусних хвороб; опанувати методи діагностики лікування і профілактики основних вірусних бактеріальних, паразитарних та незаразних хвороб птахів різних видів. Проводити лікування та профілактику хвороб різної етіології. Фіксувати птахів. Застосовувати схему клінічного дослідження. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Аналізувати отримані результати Розуміти значення результатів реєстрації тварин і збору анамнезу Використовувати отримані дані для подальшого клінічного дослідження тварин.</p>			<p>дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з птахів, проведення розтину – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу))</p>
<p>ДРН 3. Знати технологія інкубації яєць, особливості параметрів мікроклімату при інкубації яєць різних видів та порід птахів. Вимоги до якості інкубаційних яєць сучасних кросів сільськогосподарської птахів, ембріональний розвиток птахів, біологію живлення та дихання зародків сільськогосподарської птахів, причини смертності ембріонів за періодами інкубації. Діагностувати і профілакувати хвороби ембріонів. Фіксувати тварин. Застосовувати схему клінічного дослідження тварин. Проводити реєстрацію та збір анамнезу. Аналізувати отримані результати Розуміти значення результатів реєстрації тварин і збору анамнезу Використовувати отримані дані для подальшого клінічного дослідження тварин.</p>	+	+	<p>– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з птахів, проведення розтину – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу)) – Підсумковий контроль (розв'язування тестів)</p>
<p>ДРН 4. Діагностувати, рани, хвороби кісток та суглобів: етіологію, діагностику. Проводити оцінку зоогігієнічного стану приміщень, відбирати біологічний та патматеріал для лабораторних досліджень, проводити діагностичні дослідження щодо інфекційних та неінфекційних захворювань, профілакувати основні хвороби різної етіології, надавати лікарську допомогу різним віковим групам птахів. Проводити профілактичні ветеринарно-санітарні заходи на виробничих зонах в птахогосподарствах різного технологічного напрямку.</p>	+	+	<p>– Усний контроль (участь у дискусії по темі лекції) – Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з птахів, проведення розтину – Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи, самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань самостійної роботи (результати тестування, підготовка презентацій, презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу))</p>

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література <sup>1</sup>	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з			Лаб. з.
<b>Тема 1.</b> Анатомічна будова птахів різних видів..			2	4	[1, 7, 14, 17, 20, 22]
<b>Тема 2.</b> Фізіологія та етологія птахів. Основи інкубації			2	4	[1, 5, 9, 16, 19, 25]
<b>Тема 3.</b> Санітарно-гігієнічні вимоги до птахівничих господарств і ферм. Контроль мікроклімату, дезінфекційні, санаційні заходи в птахогосподарствах.			2	4	[1, 10, 12, 15, 20, 26]
<b>Тема 4.</b> Технологічні і санітарно-гігієнічні аспекти годівлі птахів різних видів та вікових груп			2	4	[1, 3, 6, 8, 17, 21]
<b>Тема 5.</b> Стреси та їх профілактика у птахівництві.			2	4	[2, 4, 7, 9, 18, 23]
<b>Тема 6.</b> Особливо небезпечні вірусні хвороби птахів.			2	4	[4, 7, 11, 15, 24]
<b>Тема 7.</b> Вірози птахів			2	4	[2, 6, 11, 17, 26]
<b>Тема 8.</b> Вірусні хвороби водоплавної птахи			2	4	[3, 5, 12, 14, 25]
<b>Тема 9.</b> Основні бактеріози птахів.			2	4	[1, 3, 9, 13, 20, 23]
<b>Тема 10.</b> Основні мікози та мікотоксикози птахів			2	4	[2, 10, 12, 14, 21, 25]
<b>Тема 11.</b> Основні паразитози птахів.			2	4	[1, 7, 11, 13, 19, 23]
<b>Тема 12.</b> Органна патологія.			2	4	[3, 4, 9, 16, 18, 24]
<b>Тема 13.</b> Патологічні стани птахів, що пов'язані з нестачею вітамінів, макро- і мікроелементів, амінокислот; токсикози.			2	4	[2, 8, 13, 17, 22, 26]
<b>Тема 14.</b> Хвороби ембріонів			2	4	[1, 8, 14, 18, 21, 25]
<b>Тема 15.</b> Хвороби декоративної та дикої птахи			2	4	[2, 10, 13, 17, 21, 24]
<b>Всього</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1	Опитування студентів	3	Самостійне опрацювання	12

<sup>1</sup> Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

	<p>роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт.</p> <p>Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів.</p> <p>Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром).</p> <p>Проведення розтину з наступним детальним розбором конкретного випадку, обговорення основних клінічних даних,</p>		<p>матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням.</p> <p>Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).</p>	
ДРН 2	<p>Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт.</p> <p>Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів.</p> <p>Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром).</p> <p>Проведення розтину з наступним детальним розбором конкретного випадку, обговорення основних клінічних даних,</p>	8	<p>Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням.</p> <p>Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).</p>	16
ДРН 3	<p>Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних</p>	8	<p>Самостійне опрацювання матеріалів до теми. Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу</p>	16



	<p>робіт.</p> <p>Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів.</p> <p>Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром).</p> <p>Проведення розтину з наступним детальним розбором конкретного випадку, обговорення основних клінічних даних,</p>		<p>оформлення конспекту із самостійної роботи</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням.</p> <p>Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).</p>	
ДРН 4	<p>Опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт.</p> <p>Інтерактивне обговорення теми у вигляді дискусії, що включає інформацію, представлену в схемах та малюнках, відповіді на запитання студентів.</p> <p>Опанування практичних навичок, методики виконання лабораторних робіт (поняття симптом, прогноз, діагноз, синдром).</p> <p>Проведення розтину з наступним детальним розбором конкретного випадку, обговорення основних клінічних даних,</p>	8	<p>Самостійне опрацювання матеріалів до теми.</p> <p>Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу оформлення конспекту із самостійної роботи</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням.</p> <p>Вирішення ситуаційних завдань (усно: реєстрація та збір анамнезу, використання отриманих даних для подальшого дослідження тварин).</p>	16

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання (азначається за потреби)

### 5.2. Сумативне оцінювання

#### 5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усний контроль (участь у дискусії по темі лабораторних занять)	20 балів / 40%	Щотижня
2.	Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи).	15 балів / 15%	Згідно з розкладу
3.	Лабораторно-практичний контроль	50 балів / 30%	Згідно з розкладу ЛПЗ

	(виконання завдань на лабораторних роботах) Робота з птицею, проведення розтину		
4.	Підсумковий контроль (розв'язування тестів)	15 балів / 15%	Згідно графіку здачі модулів

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент <sup>2</sup>	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно <sup>3</sup>
	<14 балів	15-24 балів	25-34 балів	35-40 балів
Тематичне опитування. Усний контроль	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.
	<9 балів	10-19	20-29 балів	30 балів
Лабораторно-практичний контроль (виконання завдань на лабораторних роботах). Робота з птицею, проведення розтину	Студент не підготовлений до вирішення завдань, відповідь неповна, окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами виконує поставлені завдання. Виконання завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє постанову завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Виконано усі вимоги завдання, але з порушенням методик	Завдання виконане методично вірно та якісно. Студент вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни на практиці. При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання

<sup>2</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>3</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

		відсутнє глибоке розуміння роботи		
	<5 балів	5-8	8-14 балів	15 балів
Письмовий контроль (виконання завдань із самостійної роботи). Захист конспекту із самостійної роботи.	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час оформлення робіт в більшості є невірними, необґрунтованими	Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при виконанні оформленні завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається. Помилки у відповідях не є системними.	При виконанні завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання. Конспект оформлений бездоганно, логічно розташований матеріал з розумінням взаємозв'язків процесів розкритих з даної теми.
Тести множинного вибору	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усне опитування студентів з роз'ясненням ключових питань предмету, відповіді на запитання студентів, опанування практичних навичок (методики виконання лабораторних робіт)	Протягом заняття
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над вирішенням клініко-ситуаційних завдань	Протягом заняття
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача після перевірки конспекту із самостійного вивчення дисципліни.	Протягом тижня, після виконання

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **6.1. Основні джерела**

#### **6.1.1. Підручники посібник**

1. Березовський А.В., Герман В.В., Фотіна Т.І., Фотіна Г.А. Хвороби птиці.: Навчальний посібник. К.: ТОВ «ДіА», 2012. 328 с.
2. Зон Г.А. Патологічна анатомія паразитарних хвороб тварин. Навчальне видання. Суми, «Джерело». 2005. 226 с.
3. Зон Г.А., Скрипка М.В., Івановська Л.Б. Патологоанатомічний розтин трупів тварин: навчальний посібник. видання друге, доповнене, Суми ВВП «Мрія – 1» ТОВ. 2012. 244 с.

#### **6.1.2. Методичне забезпечення**

1. Паникар И.И. Вирусный гепатит утят (методические указания для студентов ветеринарного факультета и слушателей ФПК. Сумы. 1989. 10 с.
2. Байдевятов А.Б., Зон Г.А., Фотина Т.И. и др. Методические рекомендации по ветеринарно-санитарной защите птицы, совершенствованию технологи и организации производства на индейководческих предприятиях (объединениях). Сумы, 1990. 210 с.
3. Байдевятов А.Б., Фотина Т.И., Зон Г.А и др. Методические рекомендации по профилактике ешерихиоза (комбактериоза) индеек. Сумы, 1990. 15 с.
4. Царенко О.М., Байдевятов А.Б. та інші. Методичні рекомендації по удосконаленню і впровадженню у виробництво економіко-екологічних технологічних і ветеринарно-санітарних заходів по виробництву м'яса бройлерів на Україні. Суми, 1998 ВВП "Мрія". ЛТД. 32 с.
5. Царенко О.М., Байдевятов А.Б. та інші. Економіко-екологічні, технологічні і санітарно-гігієнічні основи підвищення ефективності виробництва яєць у птахівничих господарствах України /методичні рекомендації. Суми. 1998, ВПП "Мрія"- 1 ЛТД. 40 с.
6. Зон Г.А., Івановська Л.Б., Зон М.Г. та інші Ієрсиніоз птиці /методичні рекомендації/ Київ, 2001. 10 с.
7. Паникар І.І., Педан В.А. та інші Стафілококоз птиці / методичні рекомендації/, Київ, 2001. 8 с.
8. Зон Г.А., Сорокова В.В., Івановська Л.Б. та інші Клостридіози птиці/методичні рекомендації/ Київ, 2003. 13 с.
9. Фотіна Т.І., Сахацька О.І. та інші Рекомендації з діагностики, заходів боротьби та профілактики кампілобактеріозу птиці / Київ, 2004. Ветінформ. 24 с.
10. Коцюмбас І.Я., Зон Г.А., Фотіна Т.І. та інші Епізоотологічне обстеження птахівничих підприємств /методичні рекомендації/ КИЇВ, 2008. 12 с.
11. Решетило О.І., Педан В.А., Панасенко О.С. Методичні вказівки: "Постановка реакції непрямой гемаглютинації". СНАУ, 2011. 8 с.
12. Зон Г.А., Ващик Є.В., Стець В.В. Методичні рекомендації з діагностики, заходів боротьби та профілактики псевдомонозу птиці. СНАУ, 2012. 22 с.
13. Паникар І.І., Гарагуля Г.І., Гаркава В.В. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи студентів з теми:"Органи кровотворення та імунного захисту" Суми, 2012, СНАУ. 45 с.
14. Решетило О.І., Панасенко О.С., Педан В.А. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять зі спеціальної ветеринарної вірусології: частина 1. Суми, 2012, СНАУ. 22 с.

#### **6.1.3. Інші джерела**

- <http://www.vet.gov.ua/>
- [http://www.ritmpress.ru/med/book/int\\_med/index/htm](http://www.ritmpress.ru/med/book/int_med/index/htm)
- <http://www.jalonso.com/libreria.html>
- <http://www.mlink.net/veterinet/>
- <http://www.vet.net/>

### **6.2. Додаткові джерела**

15. Березовський В.В., Фотина А.А. Современные химиотерапевтические средства в технологии птицеводства. Киев, 2010. 72 с.
16. Коровин Р.Н., Зеленкий В.П., Грошева Г.И. Лабораторная диагностика болезней птиц: справочник. М: Агропромиздат, 2009. 256 с.
17. Бирман Б.Я., Голубничий В.П. Болезни птиц. Мн.: 2006. 251 с.
18. Третьяков Н.П., Крок Г.С. Инкубация с основами эмбриологии. Изд.2 –е., М.: Колос, 2008. 304 с.
19. Разведение индеек / Под ред. Рябокони Ю.А. – Х.: «НТМТ», 2008. – 304 с.
20. Потребность птицы в питательных веществах / Пер. с англ. И.В.Щепниковой и О.В.Лищенко. М.: Колос, 2007. 255 с.
21. Рубан Б.В. Птицы и птицеводство учебное пособие. Харьков: Эспада, 2002. 520 с.
22. Лемешева М.М. Кормление сельскохозяйственной птицы. Сумы "Слобожанщина", 2003. 152 с.
23. Бессарабов Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц. М.: Россельхозиздат, 2000. 192 с.
24. Донник Н.С., Калганов А.В. Болезни домашней птицы. К.: «Ветинформ», 2007. 152 с.
25. Рахманов А.Н., Бессарабов Б.Ф. Голуби и профилактика их заболеваний. М.: Россельхозиздат, 2007. 271 с.
26. Паникар И.И., Гаркава В.В., Севрюков Ю.И. Промышленное птицеводство и охрана окружающей среды. Россельхозиздат, М.2007. 46 с.

### ***6.3. Програмне забезпечення***

- Microsoft Power Point – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних
- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle

## Рецензія на Робочу програму (силабус)

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_ Шкромада О.І.

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

## Рецензія на Робочу програму (силабус)

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП \_\_\_\_\_ Шкромада О.І.

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензент викладач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці, професор Зон Г.А. \_\_\_\_\_  
(назва) (посада, ПІБ) (підпис)