

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості
продуктів тваринництва

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**Ветеринарна практика в структурах
Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та
захисту споживачів**

Фахова вибіркова дисципліна 5

Реалізується в межах освітньої програми

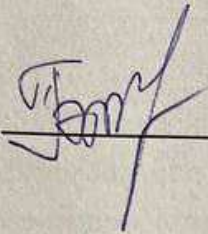
21.«Ветеринарна медицина»

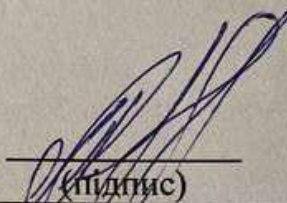
спеціальність 211 «Ветеринарна медицина»

(шифр, назва)


другий (магістерський м-б.) рівень вищої освіти

Суми – 2022

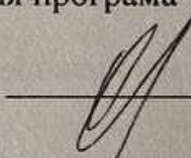
Розробник:  Березовський А. В., д.в.н., професор


Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва <small>(назва кафедри)</small>	протокол від «_13_» червня 2022 року № 11	
	Завідувач кафедри	<u></u> (підпис) Фотіна Т.І. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

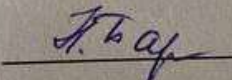
Гарант освітньої програми  . Улько Л.Г.

Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Нечипоренко О.Л.

Рецензія на робочу програму(додається) надана:  Шкромада О.І.

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

 (Ф.Якимак)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 07.07. 2022 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Ветеринарна практика в структурах Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів							
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини/кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	211 «Ветеринарна медицина»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)								
6.	Рівень НРК	7							
7.	Семестр та тривалість вивчення	6 семестр, 18 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість кредитів 5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		-				44		106	
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Березовський А. В., д.в.н., професор							
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 75;							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Метою предмету Ветеринарна практика в структурах Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів є розкриття соціального значення державної служби України через аналіз завдань та функцій, що їй притаманні.							
13.	Мета освітнього компонента	<p>1. Формування глибоких теоретичних і практичних навичок з метою розширення знань щодо підготовки науково обґрунтованого фундаменту для прийняття рішень у галузі ветеринарної медицини, сферах безпеки харчових продуктів і кормів, здійснення відповідних санітарних заходів.</p> <p>2. Підвищення якості теоретичних знань і практичних навичок, якими володіють науково-педагогічний колектив і випускники профільних спеціальностей у галузі питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p>							
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>1. Освітній компонент базується на знанні неорганічної і органічної хімії, анатомії, цитології, нормальній фізіології, мікробіології і вірусології.</p> <p>2. Освітній компонент є основою для епізоотології, патанатомії, паразитології, ветсанекспертизи та безпеки і якості продуктів тваринного походження.</p>							
15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до							

		нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання
16	посилання на МУДЛ	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1375

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ІХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:		Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен аналізувати і застосовувати на практиці		ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 5	ПРН 7	ПРН 10	ПРН 14			
<p>ДРН 1. Знати історію розвитку, предмет, завдання та роль ветеринарної практики в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини.</p>		<p>ДРН 2. Використовувати знання про функції Департаменту безпеки харчових продуктів та ветеринарної медицини. Державний нагляд та контроль за безпекою харчових продуктів та кормів. Державний контроль за здоров'ям та благополуччям тварин. Управління державного контролю.</p>		<p>ДРН 3. Знати і застосовувати нормативно-правову базу в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини та постанови Кабінету Міністрів України. Правила та положення.</p>		<p>ДРН 4. Впроваджувати системи НАССР в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p>		<p>Програми результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер з'їзду з нумерацією, наведеною в ОП)</p>					Як оцінюється РНД
<p>ДРН 1. Знати історію розвитку, предмет, завдання та роль ветеринарної практики в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини.</p>		<p>ДРН 2. Використовувати знання про функції Департаменту безпеки харчових продуктів та ветеринарної медицини. Державний нагляд та контроль за безпекою харчових продуктів та кормів. Державний контроль за здоров'ям та благополуччям тварин. Управління державного контролю.</p>		+	+		+	+	+	+			
<p>ДРН 3. Знати і застосовувати нормативно-правову базу в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини та постанови Кабінету Міністрів України. Правила та положення.</p>		<p>ДРН 4. Впроваджувати системи НАССР в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p>											
<p>ДРН 3. Знати і застосовувати нормативно-правову базу в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини та постанови Кабінету Міністрів України. Правила та положення.</p>		<p>ДРН 4. Впроваджувати системи НАССР в структурі Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p>											

<p>практичних заняттях, - тестування, - виконання завдань самостійної роботи</p>	<p>- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно- практичних заняттях, - тестування, - виконання завдань самостійної роботи</p>	<p>- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно- практичних заняттях, - тестування, - виконання завдань самостійної роботи</p>	<p>- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно- практичних заняттях, - тестування, - виконання завдань самостійної роботи</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ДРН 5. Уміти проводити аналіз і використовувати нормативно - правові акти, що зобов'язують операторів ринку, розробити та впровадити систему НАССР на окремому підприємстві.</p>	<p>ДРН 6. Знати основні напрямки діяльності державної санітарно-епідеміологічної служби.</p>	<p>ДРН 7. Проводити санітарну оцінку продуктів тваринництва при сирдзі та санітарну оцінку продуктів тваринництва при ЕМКАРІ, з'являючому набряку, бразоті і дизентерії ягнят, інфекційної ентєротоксемії овець, правші і ботулізмі.</p>	<p>ДРН 8. Обрунтувати роль держпродспоживслужби щодо експертизи безпеності та якості молока при інфекційних хворобах.</p>	<p>ДРН 9. Уміти проводити аналіз та використовувати рішення держпродспоживслужби щодо профілактики та ліквідації грипу птиці</p>	<p>ДРН 10. Опираючись на постанову держпродспоживслужби щодо</p>
--	---	---	---	----------	----------	---	--	--	---	--	--

окремим особами санітарних та протиепідемічних норм і правил з метою попередження, виявлення, зменшення або усунення шкідливого впливу небезпечних факторів на здоров'я людей.								
ДРН 22. Уміти проводити діагностичні дослідження харчові токсикоінфекції, викликані умовно-патогенною мікрофлорою та харчові токсикоінфекції, викликані <i>C.l.perfringens</i> , <i>B. cereus</i> і маловивченими мікроорганізмами, харчові бактеріальні токсикози стафілококкової та стрептококової етіології.								

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Сам. роб.	
	Лк	Лаб. з.		
Тема 1. Історія розвитку, предмет, завдання та роль ветеринарної практики в структурах Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини..		2	4	4,5,18,19
Тема 2. Функції Департаменту безпечності харчових продуктів та ветеринарної медицини. Державний нагляд та контроль за безпечністю харчових продуктів та кормів. Державний контроль за здоров'ям та благополуччям тварин. Управління державного контролю.		2	4	2,6,7,18,19
Тема 3. Нормативно-правова база в структурах Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини. Постанови Кабінету Міністрів України. Правила та положення.		2	4	2,6,7,18,19
Тема 4. Впровадження системи НАССР в структурах Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів.		2	6	1,4,6,11,12,18,19
Тема 5. Нормативно-правові акти, які зобов'язують операторів ринку розробити та впровадити систему НАССР.		2	4	1,4,13,18,19
Тема 6. Основні напрями діяльності державної санітарно-епідеміологічної служби.		2	6	2, 21, 2,6,7,18,19
Тема 7. Санітарна оцінка продуктів		2	4	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19

тваринництва при сибірці. Санітарна оцінка продуктів тваринництва при ЕМКАРі, злякисному набряку, браздоту і дизентерії ягнят, інфекційної ентеротоксемії овець, правці і ботулізмі				
Тема 8. Роль Держпродспоживслужби щодо експертизи безпечності та якості молока при інфекційних хворобах.	2	6	2,6,7,18,19	
Тема 9. Застосування рішення Держпродспоживслужби щодо профілактики та ліквідації грипу птиці	2	4	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 10. Значення Держпродспоживслужби щодо діагностики, профілактики та ліквідації трихінельозу тварин.	2	6	2,6,7,18,19	
Тема 11. Впровадження інструкції Держпродспоживслужбою щодо профілактики та ліквідації захворювання тварин на ящур.	2	4	2,6,7,18,19	
Тема 12. Роль Держпродспоживслужби щодо губчастоподібної енцефалопатії ВРХ.	2	6	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 13. Застосування Держпродспоживслужбою інструкції щодо профілактики та боротьби з африканською чумою свиней.	2	4	2,6,7,18,19	
Тема 14. Використання інструкції Держпродспоживслужбою щодо профілактики та боротьби з нодулярним дерматитом великої рогатої худоби.	2	6	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 15. Роль Держпродспоживслужби щодо боротьби зі сказом тварин.	2	4	2,6,7,18,19	
Тема 16. Застосування Держпродспоживслужбою щодо інструкції про заходи профілактики і ліквідації бруцельозу тварин	2	6	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 17. Роль рішення Держпродспоживслужби щодо про заходи з профілактики та боротьби з сибіркою тварин.	2	4	2,6,7,18,19	
Тема 18. Роль Держпродспоживслужби в виконанні заходи щодо боротьби зі ботулізмом тварин.	2	6	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 19. Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів в реформуванні системи шкільного харчування.	2	4	2,6,7,18,19	
Тема 20. Значення рішення Держпродспоживслужби щодо видачі ліцензії на провадження господарської діяльності з виробництва ветеринарних препаратів	2	6	1, 3, 4, 13, 18, 18, 19	
Тема 21. Державний санітарно-епідеміологічний нагляд – система постійного контролю за виконанням підприємствами, установами та окремим	2	4	2,6,7,18,19	

особами санітарних та протиепідемічних норм і правил, що здійснюється органами санітарно епідеміологічних станцій, з метою попередження, виявлення, зменшення або усунення шкідливого впливу небезпечних факторів на здоров'я людей.				
Тема 22. Загальне поняття про харчові захворювання та їх класифікація. Харчові сальмонелези. Харчові токсикоінфекції, викликані умовно-патогенною мікрофлорою. Харчові токсикоінфекції, викликані <i>C. perfringens</i> , <i>B. cereus</i> і маловивченими мікроорганізмами. Харчові бактеріальні токсикози стафілококкової та стрептококової етіології.		2	4	2,6,7,18,19
Всього за 4 семестр		44	106	
всього за рік		44	106	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Знати історію розвитку, предмет, завдання та роль ветеринарної практики в структурах Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних	12	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака,	2

	таблиць.		рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	
ДРН 2. Використовувати знання про функції Департаменту безпеки харчових продуктів та ветеринарної медицини. Державний нагляд та контроль за безпекою харчових продуктів та кормів. Державний контроль за здоров'ям та благополуччям тварин. Управління державного контролю.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	8	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології	4

			навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	
ДРН 3. Знати і застосовувати нормативно-правову базу в структурах Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів в житті людини та постанови Кабінету Міністрів України. Правила та положення.	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	6	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>	4
ДРН 4. Впроваджувати	Методи	-	Методи	24

<p>системи НАССР в структурах Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p>	<p>викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p>навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
<p>ДРН 5. Уміти проводити аналіз і використовувати нормативно - правові акти, що зобов'язують операторів ринку, розробити та впровадити систему НАССР на окремому підприємстві..</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація,</p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних</p>	<p>2</p>

	<p>ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p>конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
<p>ДРН 6. Знати основні напрями діяльності державної санітарно-епідеміологічної служби.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)</p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний</p> <p>2</p>

	<p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>		<p><i>метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).</i></p> <p>Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>	
<p>ДРН 7. Проводити санітарну оцінку продуктів тваринництва при сибірці та санітарну оцінку продуктів тваринництва при ЕМКАРі, злякисному набряку, бразоті і дизентерії ягнят, інфекційної ентеротоксемії овець, правці і ботулізмі.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.</p> <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	4	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів),</p> <p><i>Наочні:</i> спостереження.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).</i></p> <p>Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі</p>	2

			<p>столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>	
<p>ДРН 8. Обґрунтувати роль Держпродспоживслужби щодо експертизи безпечності та якості молока при інфекційних хворобах.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.</p> <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	4	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p><i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів),</p> <p><i>Наочні:</i> спостереження.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод).</p> <p>Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних</p>	2

			технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)
ДРН 9. Уміти проводити аналіз та використовувати рішення Держпродспоживслужби щодо профілактики та ліквідації грипу птиці	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	12	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
ДРН 10. Опираючись на постанову Держпродспоживслужби щодо діагностики,	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i></p>	8	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з</p>

<p>профілактики та ліквідації трихінельозу тварин проводити відповідні заходи по профілактиці зазначеної хвороби.</p>	<p>розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p>книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
<p>ДРН 11. Використовуючи інструкцію Держпродспоживслужби щодо профілактики та ліквідації захворювання тварин на ящур проводити відповідні заходи по профілактиці зазначеної хвороби.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи:</p>	<p>6</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження.</p>

	<p>(використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)</p> <p>Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).</p> <p>Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
<p>ДРН 12. Використовуючи інструкції Держпродспоживслужби щодо губчастоподібної енцефалопатії ВРХ, проводити відповідні заходи по профілактиці зазначеної хвороби</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення:</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод,</p>	

		(використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		<i>традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 13.	Уміти застосовувати інструкції Держпродспоживслужби провести заходи профілактики та боротьби з африканською чумою свиней.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	4	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри,	

			<p>групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>
<p>ДРН 14. Провести аналіз ситуації і на підставі інструкцій Держпродспоживслужбою щодо профілактики та боротьби з нодулярним дерматитом великої рогатої худоби</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	4	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання,</p>

<p>ДРН 15. Зробити аналіз ролі Держпродспоживслужби щодо боротьби зі сказом тварин.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>4</p>	<p>співробітництво студентів (кооперація)</p> <p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
---	--	----------	--

<p>ДРН 16. Зробити аналіз ролі Держпродспоживслужби при проведенні заходів профілактики і ліквідації бруцельозу тварин</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>
<p>ДРН 17. Зробити аналіз ролі Держпродспоживслужби при проведенні заходів профілактики та боротьби з сибіркою тварин.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i></p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків,</p>

	<p>демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p>опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання <i>(аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
<p>ДРН 18. Зробити аналіз ролі Держпродспоживслужби при проведенні заходів в боротьбі з ботулізмом тварин.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих</p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання <i>(аналітичний, методи синтезу,</i></p>	

	<p>тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p>індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
<p>ДРН 19. Установити роль Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів в реформуванні системи шкільного харчування.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>4</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, <i>методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів,</p>

			диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	
ДРН 20. Знати значення рішення Держпродспоживслужби щодо видачі ліцензії на провадження господарської діяльності з виробництва ветеринарних препаратів	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	4	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання	

			мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)
ДРН 21. Зробити аналіз ролі Державної санітарно-епідеміологічного нагляду в системі постійного контролю за виконанням підприємствами, установами та окремим особами санітарних та протиепідемічних норм і правил з метою попередження, виявлення, зменшення або усунення шкідливого впливу небезпечних факторів на здоров'я людей.	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	4	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>
ДРН 22. Уміти проводити діагностичні дослідження харчові токсикоінфекції,	<p>Методи викладення за джерелом знань:</p>	4	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p>

<p>викликані умовно-патогенною мікрофлорою та харчові токсикоінфекції, викликані <i>Сl.perfringens</i>, <i>B. cereus</i> і маловивченими мікроорганізмами, харчові бактеріальні токсикози стафілококкової та стрептококової етіології.</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	<p>Словесні: робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Наочні: спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>
--	---	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
	Тематичне опитування	20 балів / 20 %	Щотижня
	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	20 балів / 20 %	Згідно з розкладу

Тестування	15 балів / 15 %	Впродовж 7-8 тижнів
Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	45 балів / 45 %	Згідно графіку здачі модулів

5.1.1. Критерії оцінювання

Компонент ¹	Незадовільно <12 балів	Задовільно 12-15 балів	Добре 15-18 балів	Відмінно ² 20 балів
Тематичне опитування	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	ст засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест множинного вибору	≤ 5 балів	6-9 балів	10-13 балів	14-15 балів
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, дає

¹ Зазначити компонент сумативного оцінювання

² Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

		(34–59% правильних відповідей).	(60–89 % правильних відповідей).	відповідь на питання тесту (90– 100 % правильних відповідей).
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу	<9 балів	10-19 балів	20-39 балів	40-45 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

5.1. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17	2,4,6,8,10,12,14,15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-4, 5-9; 10-12; 13-15; 16-17.	4, 8,15 тижні семестру
3	Письмовий зворотній зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Методичне забезпечення

1. Загальні методи визначення якості та безпеки споживчих товарів : навч.-практ. посіб. / Петрова І. А., Петров С. О., Кричківська Л. В., Дубоносів В. Л. – Харків, 2017. 234 с
2. Впровадження системи НАССР для операторів ринку харчових продуктів : практичний посібник / А. С. Ткаченко, Ю. О. Басова, О. О. Горячова та ін. ; за загальною редакцією А. С. Ткаченко. – Полтава : ПУЕТ, 2020. 137 с.)
3. Посібник для малих та середніх підприємств м'ясопереробної галузі з підготовки та впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів на основі концепції НАССР. Проект «Локальні інвестиції та національна конкурентоспроможність» USAID|LINC. Київ, 2011. 236 с.
4. Рекомендації щодо впровадження системи НАССР на підприємствах м'ясопереробної промисловості України/ Навчально-методичний посібник. К.: ДП «УкрНДНЦ», 2005. 122 с
5. Лівощенко Л.П. «Ветеринарна мікробіологія. Бактеріологія»/ Лівощенко Л.П. // Наочний посібник. – Суми, 2008. – 134 с.

6. Лівощенко Л.П. Мікробіологія. Біологічні ветеринарні препарати. / Лівощенко Л.П. // Методичні вказівки для самостійної роботи. – Суми, 2006. – 107 с

Рекомендована література Базова

7. Аналіз ризиків при виробництві харчових продуктів: навч. посіб. / М.О. Дегтярьов, І.В. Яценко, Н.М. Жейнова, І.М. Дегтярьов. – Харків: Цифра Прінт, 2020. 269 с
8. Антипова Л.В. Глотова И.А. Методы исследования мяса и мясных продуктов. М.: Агропромиздат. 2002. 376 с.
9. Белов Ю.П. Розробка та впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів НАССР / Ю.П. Белов // Світ якості України. № 2. 2005. С. 42-45.
10. Богатко Н. М. Вивчення впливу санітарного стану виробничих приміщень та обладнання м'ясопереробного підприємства на якість та безпеку м'яса / Н. М. Богатко // Вісник Білоцерківського ДАУ. 2005. Вип.31. С. 3-8
11. Бурка А., Гонтар В., Кишук О. Практичний довідник експортера м'ясної продукції. URL: <https://regionet.org.ua/files/Meat20directory20for20exporter1.pdf> 96%D1%97.pdf

Допоміжна

12. Буряк Р.І. Введення до концепції вирішення проблем безпеки продуктів харчування ХАССП (НАССР). Наук. вісн. НАУ. 2007. Вип.110. С. 311-315.
13. Впровадження систем управління безпечністю харчових продуктів на українських підприємствах харчової промисловості. Аналіз витрат і вигід. Київ, 2011. 21 с. URL: https://www.ecolabel.org.ua/images/page/vprovadjennya_systemy_nassr.pdf Головні положення розробки і впровадження системи НАССР. URL: <http://www.sert.in.ua/index.php/category/item/433-hacc-poloz> (дата звернення: 25.12.2021).
14. ДСТУ 4161-2003 «Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги». [Чинний від 01.07.2003]. Київ : Держстандарт України, 2003. 14 с. 22. ДСН 3.3.6.042-99 Санітарні норми мікроклімату виробничих приміщень. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va042282-99#Text>
15. ДСТУ 4668:2006 Продукти зі свинини варені, копчено-варені, копчено-запечені, запечені, смажені, сирокочені. Загальні технічні умови. З поправкою. [Чинний від 01.07.2007]. Київ : Держстандарт України, 2007. 26 с.
16. ДСТУ ISO 22000:2007 «Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга (ISO 22000:2005, IDT)». Київ: Держспоживстандарт України, 2007. 30 с.
17. ДСТУ ISO 9001:2009. Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT). [Чинний від 22.06.2009 р.] К.: Держспоживстандарт України, 82 2009. 26 с.
18. ДСТУ ISO 22000:2019 Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-якої організації в харчовому ланцюзі (ISO 22000:2018, IDT) [Чинний від 01.12.2019 р.] К.: Держспоживстандарт України, 2019. VII, 26 с.
19. Масліков М.М. Вплив способу охолодження свинини на її якість /М.М. Масліков // Мясное дело. – №3. – 2007. – С. 14-16.
20. Патрева Л. розробка НАССР-плану для виробництва шинки на фоп «шкуринський о.м.» https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/10994/1/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%94%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%A1152_%D0%9C.pdf
21. Петков О.І. Огляд ринку м'яса та м'ясної продукції в Україні // Економіка та управління підприємствами. 2020. Вип.54. С.131-136.