

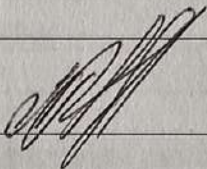
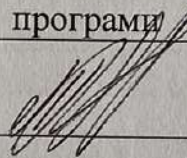
Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості
продуктів тваринництва

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ГІГІЄНА ТВАРИН

Спеціальність	212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Освітня програма	21 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2022-2023	Додаток 1.	13.06.2022 протокол №1		

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Внутрішні хвороби тварин		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини Ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	21 Ветеринарна медицина 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-		
6.	Рівень НКР	7		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1-2 30 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні 16/30	Лабораторні 44/30	90/90
10.	Мова навчання	Українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Кліщова Ж.Є.		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 39, Тел.:0505965515; viber 0955722498 kgeip1990@gmail.com		
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Гігієна тварин» включає в себе збереження здоров'я сільськогосподарських тварин, забезпечення продуктивності тварин та високої якості продукції. Першочерговим завданням сучасної гігієни є своєчасне виявлення шкідливих для здоров'я тварин факторів довкілля і розробка заходів профілактики, спрямованих на їх усунення; науково-практичне обґрунтування параметрів мікроклімату; розробка санітарно-гігієнічних правил, нормативів, раціональних способів утримання, годівлі, напування та експлуатації різних видів сільськогосподарських тварин з обов'язковим забезпеченням охорони навколишнього середовища.		
13.	Мета освітнього компонента	Метою вивчення дисципліни є забезпечення студентів знаннями з основ сучасної зоогігієнічної науки і практики для проведення ними в господарстві комплексу санітарних заходів спрямованих на збереження здоров'я, підвищення продуктивності та зниження собівартості тваринницької продукції.		
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими	1. Освітній компонент базується на: анатомія, фізіологія, біохімія, клінічна діагностика, годівля та		

	освітніми компонентами ОП	кормовиробництво. 2. Освітній компонент є основою для акушерства і гінекології, розмноження тварин, паразитологія, інфекційні хвороби, патологічна анатомія, діагностика і терапія внутрішніх хвороб продуктивних тварин.
15.	Політика академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)						Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 16	ПРН 19	
ДРН 1. Користуватися методиками оцінки санітарно-гігієнічного стану тваринницьких об'єктів;	+			+		+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Знати методики визначення основних показників мікроклімату тваринницьких приміщень,	+	+		+	+	+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3 Проводити зоогігієнічну оцінку умов годівлі	+		+	+	+	+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН4. Здатен контролювати умови догляду і утримання сільськогосподарських тварин.	+		+	+	+	+	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть	Розподіл в межах	Рекомендована література
------------------------------------	---------------------	--------------------------

розглянуті в межах теми	загального бюджету часу		Сам. роб.	
	Аудитор на робота			
	Лк	Ла б. з.		
Тема 1. Предмет і завдання дисципліни гігієна тварин	2	2	2	1,2, 4,16
Тема 2. Фізичні властивості та газовий склад повітря, його гігієнічне Оцінювання.	2	4	2	1,2,14,15
Тема 3. Погода, клімат, мікроклімат тваринницьких приміщень. Гігієнічне значення газового складу повітря	2	4	2	2,3,7,10
Тема 4. Санітарно-гігієнічні вимоги до планування, будівництва та експлуатації тваринницьких приміщень	2	4	4	2,7,8,14,15
Тема 5. Гігієнічне оцінювання систем вентиляції, каналізації, освітлення та обігріву приміщень	2	4	6	8,14,15,12
Тема 6. Гігієнічне оцінювання систем каналізації. Переробка відходів тварин.	2	4	8	1,2,9,14,15
Тема 7.. Гігієнічне оцінювання ґрунту. Оздоровлення ґрунту.	2	4	8	7,8,14,15
Тема 8. Гігієна кормів і профілактика отруєнь тварин кормами.	2	4	14	14,15, 18,
Тема 9. Санітарно-гігієнічні вимоги до комбікормів і кормових добавок	2	4	7	12,14,16,17
Тема 10 Методи санітарно- гігієнічної оцінки кормі	2	4	10	12,14,16,17
Тема 11. Джерела водопостачання та їх гігієнічне оцінювання.	2	4	10	12,14,16,17
Тема 12 Паспортизація джерел водопостачання. Хімічні та біологічні властивості води	2	4	14	1,2,14,15,16
Тема 13. Гігієна напування тварин. Гігієнічні вимоги до	2	4	7	1,2,14,15,16

водопостачання тваринницьких об'єктів.				
Тема 13. Санітарна охорона водних джерел. Методи поліпшення якості, очищення і знезараження води. Стічні води, способи їх очищення, ветеринарно-санітарні правила використання стічних вод.	2	4	16	1,2,14,15,16
Тема 14. Гігієна великої рогатої худоби.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 15. Гігієна свиней.	2	2	5	16,17,18,19
Тема 16. Гігієна сільськогосподарської птиці.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 17 Гігієна коней.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 18. Гігієна овець та кіз.	2	2	6	4,5,17,18,19
Тема 19. Гігієна кролів та хутрових звірів.	2	2	6	4,5,17,18,19
Тема 20. Гігієнічні вимоги до утримання кролів та хутрових звірів	2	2	10	6,7,17,18,19
Тема 21 Гігієна ставового рибництва	2	2	12	7,8,17,18,19
Тема 22 Гігієна бджіл	2	2	6	8,9,10,18,19
Тема 23 Гігієнічні вимоги до ведення бджільництва	2	2	7	8,9,10,18,19
Всього	46	74	180	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Правового регулювання державного управління та організації діяльності в галузі ветеринарної медицини	<p>Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи,</p>	12

		<p>бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>	
<p>ДРН 2. Державної ветеринарної інспекції в Україні.</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)).</p>	18
<p>ДРН 3 Правового регулювання обігу об'єктів ветеринарної медицини не харчового і харчового призначення;</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод,</p>	18

	<p>мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p><i>дедуктивний метод, традитивний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
<p>ДРН4. Правового регулювання поведінки з неякісною та небезпечною продукцією;</p>	<p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	<p>16</p>

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено у 5 семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усне опитування	15 балів/15%	До 15 тижня
2.	Вирішення ситуаційних завдань та складання протоколів	20 балів/20%	До 13 тижня
3.	Презентації з доповідями за темами	15 балів/15%	До 14 тижня
4.	Робота з тваринами	30 балів/30%	До 12 тижня
5.	Тести множинного вибору	20 балів/20%	До 7 тижня

5.1.1. Критерії оцінювання у 1 семестрі

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Вирішення ситуаційних завдань, складання протоколів	<10 балів	11-15	15-19 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання розв'язане повністю, протокол складений	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Підготовка презентацій та доповідей	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають поставленим вимогам	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

Робота з тваринами	<15 балів	15-20	21-26	27-30
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але є незначні порушення методик	Завдання виконане вірно	Виконану усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тести множинного вибору	<10 балів	10-15	16-19	20
	Менше 10 правильних відповідей	10-15 правильних відповідей	16-19 правильних відповідей	Всі правильні відповіді

5.2. 2. Формативне оцінювання у 5 семестрі:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами	10-15 хвилин в кінці кожної вивченої теми
2.	Зворотній зв'язок від студента під час роботи	Наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації самостійної роботи	5, 12 тиждень

5.1.2. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено у 2 семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
6.	Усне опитування	10 балів/10%	До 14 тижня
7.	Вирішення ситуаційних завдань та складання протоколів	10 балів/10%	До 14 тижня
8.	Підготовка презентацій та доповідей	10 балів/10%	До 12 тижня
9.	Робота з тваринами	25 балів/25%	До 13 тижня
10.	Тести множинного вибору	15 балів/15%	До 7 тижня
11.	Екзамен	30 балів/30%	16 тиждень

5.1.3. Критерії оцінювання у 2 семестрі

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	<3 балів	3-5	6-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Вирішення ситуаційних завдань, складання протоколів	<3 балів	3-5	6-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання розв'язане повністю, протокол складений	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Підготовка презентацій та доповідей	<3 балів	3-5	6-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне

			поставленим вимогам	вирішення проблеми
Робота з тваринами	<15 балів	15-20	21-24	25
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але є незначні порушення методик	Завдання виконане вірно	Виконану усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тести множинного вибору	<5 балів	5-9	10-14	15
	Менше 5 правильних відповідей	5-9 правильних відповідей	10-14 правильних відповідей	Всі правильні відповіді
Іспит	<15 балів	15-20	21-26	27-30
	Питання білету не розкриті	Розкрито 2 питання	Розкрито три питання	Розкрито три питання та запропоновано власне вирішення проблеми

5.2.Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами	10-15 хвилин в кінці кожної вивченої теми
2	Зворотній зв'язок від студента під час роботи	Наступне заняття після вивчення нової теми
3	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації самостійної роботи	5-12 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

1. Гігієна тварин /М.В.Демчук, М.В.Чорний, М.П.Високоос, М.О.Захаренко. За ред. М.В.Демчука. – Харків: Еспада, 2006. - 517с
2. Гігієна тварин /М.В.Демчук, М.В.Чорний, М.П.Високоос, Я.С.Павлюк; За ред. М.В.Демчука. - К.: Урожай, 1996. - 384с.
3. Практикум для лабораторно-практичних занять з гігієни тварин. /Високоос М.П., Чорний М.В., Захаренко М.О.. - Харків: Еспада, 2003. - 218с.
4. Гігієна тварин: Практикум /В.В.Демчук, Й.В.Андрусишин, Є.С.Гаврилець та ін.; За ред. М.В.Демчука. - К.: Вид-во "Сільгоспосвіта". 1994. – 328с.
5. Довідник з гігієни сільськогосподарських тварин /М.С.Борщ, В.П.Мазуренко, В.В.Красій. - К.: "Урожай", 1991. - 232с.
6. Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов. - М.6 Агрпромиздат; 1990. - 255с.
7. Зоогігієна і профілактика захворювань сільськогосподарських тварин/І.Ф.Храбустовський, В.К.Чернуха, І.О.Калашнік. за ред І.Ф.Храбустовського і В.К.Чернухи. - К.: Урожай, 1981. - 224с.
8. Зоогигиенические нормативы для животноводческих объектов /Г.К.Волков, В.М.Репин, В.И.Большаков. Под ред. Г.К.Волкова. - М.: Агрпромиздат, 1986- С.5-250

9. Справочник по гигиене сельскохозяйственных животных /Сост. А.П.Онегов. - М.:Россельхозиздат, 1984 - С.8-270
10. Довідник з технології та менеджменту в тваринництві /За ред. проф. Ю.Д.Рубана. - Харків: Еспада, 2002. - С.5-421

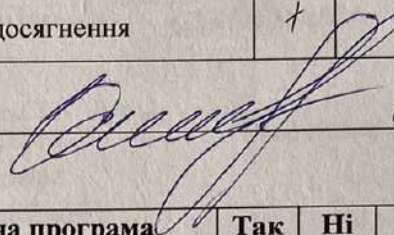
Допоміжна

11. Довідник зооінженера /За ред. М.І.Машкіна. - К.: Урожай. 1989. - С.237-249
12. Рубан Ю.Д. Скотарство і технологія виробництва молока та яловичини. - Харків: Еспада, 2002. - С.319-540
13. Федоровский Н.П. Гигиена сельскохозяйственной птицы с основами ветеринарии. - М.: Колос, 1989. - С.85-176
14. Пономаренко Н.Н., Черный Н.В. Коневодство. - Харьков: Эспада, 2001. -С.183-242
15. Савченко И.Л., Благодатный В.Н. Охрана среды от загрязнения отходами животноводства. - К.: Урожай, 1986. - С.5-67
16. Нормы технологического проектирования предприятий крупного рогатого скота ОНТП 1-89. - М.: Колос, 1989. - С.3-75
17. Свинарські підприємства ВНТП-СГП-46-2.94. - К., 1994. - 65с.
18. Нормы технологического проектирования звероводческих и кролиководческих ферм. ОНТП 3-83. - М.: Колос, 1983. - С.3-28
19. Нормы технологического проектирования овцеводческих предприятий. ОНТП 5-85. - М.: Колос, 1985. - С.3-34

Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП _____


 O. J. Касяненко

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		

Рецензент (викладач кафедри) _____



P. V. Петров

Додаток 1

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

9	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні 16 30	Лабораторні 30 60	90 210
11	Викладач/Координатор освітнього компонента	Назаренко С.М.		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 39, Тел.:0991417529 nazarenko.sveta 2014@gmail.com		

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудитор на робота		Сам. роб.	
	Лк	Ла б. з.		
1 семестр				
Тема 1. Предмет і завдання дисципліни гігієна тварин	2	2	4	1,2, 4,16
Тема 2. Фізичні властивості та газовий склад повітря, його гігієнічне Оцінювання.	2	2	4	1,2,14,15
Тема 3. Погода, клімат, мікроклімат тваринницьких приміщень. Гігієнічне значення газового складу повітря	2	2	4	2,3,7,10
Тема 4. Санітарно-гігієнічні вимоги до планування, будівництва та експлуатації тваринницьких приміщень	2	2	4	2,7,8,14,15
Тема 5. Гігієнічне оцінювання систем вентиляції, каналізації, освітлення та обігріву приміщень	2	2	4	8,14,15,12
Тема 6. Гігієнічне оцінювання систем каналізації. Переробка відходів	2	2	4	1,2,9,14,15

тварин.				
Тема 7.. Гігієнічне оцінювання ґрунту. Оздоровлення ґрунту.	2	2	4	7,8,14,15
Тема 8. Гігієна кормів і профілактика отруень тварин кормами.	2	2	4	14,15, 18,
Тема 9. Санітарно-гігієнічні вимоги до комбікормів і кормових добавок	-	10	4	12,14,16,17
Тема 10 Методи санітарно-гігієнічної оцінки кормі	-	4	8	12,14,16,17
Всього	16	30	44	
2 семестр				
Тема 11. Джерела водопостачання та їх гігієнічне оцінювання.	2	2	6	12,14,16,17
Тема 12 Паспортизація джерел водопостачання. Хімічні та біологічні властивості води	2	2	6	1,2,14,15,16
Тема 13. Гігієна напування тварин. Гігієнічні вимоги до водопостачання тваринницьких об'єктів.	2	2	6	1,2,14,15,16
Тема 13. Санітарна охорона водних джерел. Методи поліпшення якості, очищення і знезараження води. Стічні води, способи їх очищення, ветеринарно-санітарні правила використання стічних вод.	2	2	6	1,2,14,15,16
Тема 14. Гігієна великої рогатої худоби.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 15. Гігієна свиней.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 16. Гігієна сільськогосподарської птиці.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 17 Гігієна коней.	2	2	6	16,17,18,19
Тема 18. Гігієна овець та кіз.	2	2	6	4,5,17,18,19
Тема 19. Гігієна кролів та хутрових звірів.	2	2	6	4,5,17,18,19
Тема 20. Гігієнічні вимоги до утримання кролів та хутрових звірів	2	2	6	6,7,17,18,19
Тема 21 Гігієна ставового рибництва	2	2	-	7,8,17,18,19
Тема 22 Гігієна бджіл	2	2	-	8,9,10,18,19
Тема 23 Гігієнічні вимоги до ведення бджільництва	2	6	-	8,9,10,18,19
Всього	30	60	120	
Всього	46	90	164	300