

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра епізоотології та паразитології

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Ветеринарні технології профілактики інфекційних хвороб тварин**

обов'язковий

(обов'язковий/вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

«Ветеринарна медицина»


(назва)

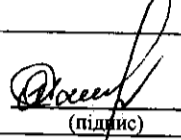
за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

(шифр, назва)


на другому (магістерському 1,4) рівні вищої освіти

Суми – 2023

Розробник:  Касич В.Ю., доктор.вет.наук, професор.
(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

| | | |
|---|---|--|
| Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри епізоотології та паразитології (назва кафедри) | протокол від «19» червня 2023 року № 20 | |
| | Завідувач кафедри |  Касяненко О.І. (прізвище, ініціали) |

Погоджено:

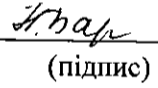
Гарант освітньої програми:  Шкромада О.І.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Нечипоренко О.Л.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: _____
(ПІБ)

_____ (ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації:  (Ягіч Каранік)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06. 2023 р.

© СНАУ, 2023 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------------|
| | | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри | Гарант освітньої програми |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

| | | | | | |
|------|---|--|-----------------------|-------------|-------------------|
| 1. | Назва ОК | Ветеринарні технології профілактики інфекційних хвороб тварин | | | |
| 2. | Факультет/кафедра | Факультет ветеринарної медицини / кафедра епізоотології та паразитології | | | |
| 3. | Статус ОК | Обов'язковий | | | |
| 4. | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК) | 211 Ветеринарна медицина | | | |
| 5. | ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК) | | | | |
| 6. | Рівень НРК | 7 рівень | | | |
| 7. | Семестр та тривалість вивчення | Семестр 2 (о), 15 тижнів | | | |
| 8. | Кількість кредитів ЕКТС | 2,0 | | | |
| 9. | Загальний обсяг годин та їх розподіл | Контактна робота(заняття) | | | Самостійна робота |
| | | Лекційні | Практичні/семінарські | Лабораторні | |
| | | 14 | | 16 | |
| 10. | Мова навчання | Українська | | | |
| 11. | Викладач/Координатор освітнього компонента | доктор. вет. наук, професор Кассіч В.Ю. | | | |
| 11.1 | Контактна інформація | Корп. 3, каб. 3, Тел.:0663710441; viber 0969144226 kassich_v_u@ukr.net | | | |
| 12. | Загальний опис освітнього компонента | Освітній компонент дисципліни «Ветеринарні технології профілактики інфекційних хвороб тварин» вивчає та надає знання об'єктивних закономірностей процесів виникнення, розвитку, поширення і згасання інфекційних хвороб тварин, основи ветеринарної санітарії, розробляє раціональні заходи діагностики, профілактики, регулювання і ліквідації епізоотій. | | | |
| 13. | Мета освітнього компонента | Метою викладання навчальної дисципліни «Ветеринарні технології профілактики заразних хвороб тварин» є: наукова дисципліна, вивчає питання загальної та спеціальної епізоотології, об'єктивні закономірності процесів виникнення, розвитку, поширення основних інфекційних хвороб тварин та птиці, клінічні прояви, патологоанатомічні зміни, питання діагностики, профілактики й боротьби з основними зоонозними хворобами, організаційні форми ветеринарної медицини, організацію ветеринарних заходів, технологічні методи праці фахівців ветеринарної медицини, ветеринарних та тваринницьких підприємств, установ та організацій. | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Внутрішні хвороби тварин Епізоотологія та інфекційні хвороби |
| 15. | Політика академічної доброчесності | Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання. |

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компоненту студент очікувано буде здатен проводити епізоотологічний моніторинг, аналізувати і застосовувати на практиці його результати, встановлювати комплексний діагноз щодо певної інфекційної хвороби на основі результатів епізоотологічних, клінічних, алергічних, патологоанатомічних та лабораторних досліджень, розробляти та впроваджувати технологічні схеми діагностики, профілактики та боротьби з зоонозними захворюваннями на основі законодавчої бази ветеринарного законодавства, а саме: | Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) | | | | | | | | Як оцінюється РНД | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------------------|---|
| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 10 | | ПРН 11 |
| ДРН 1. Проводити діагностику, профілактику та ерадикацію вірусних, бактеріальних та грибкових високо контагіозних та емерджентних хвороб - зоонозів (зооантропонозів). Впроваджувати ветеринарно-санітарні заходи, які сприяють ефективності тваринництва, методи проведення діагностики, лікування та | | + | + | + | + | | + | | | - опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| оздоровчих заходів, дезінфекції, дезінсекції, дератизації; | | | | | | | | | | |
| ДРН 2. Застосовувати методи діагностики, лікування та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб ВРХ та ДРХ, впроваджувати та застосовувати принципи проведення ветеринарно-санітарних та оздоровчих заходів, які сприяють ефективному веденню тваринництва; | + | + | | | + | | + | | + | – опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи |
| ДРН 3. Використовувати методи діагностики та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб свиней, впроваджувати та застосовувати принципи проведення ветеринарно-санітарних та оздоровчих заходів; принципи проведення профілактичних протиепізоотичних та оздоровчих заходів у свинарстві; методи діагностики, лікування та ліквідації інфекційних хвороб свиней; | + | + | | | + | | + | | + | – опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи |
| ДРН 4. Використовувати методи діагностики та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб коней, впроваджувати та застосовувати принципи проведення ветеринарно-санітарних та оздоровчих заходів; принципи проведення профілактичних протиепізоотичних та оздоровчих заходів у конярстві. Організація, планування, та матеріально-технічне забезпечення | + | + | | + | | | + | | + | – опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| ветеринарних заходів у конярстві. | | | | | | | | | | |
| ДРН 5. Аналізувати основні клінічні прояви, патологоанатомічні ознаки, результати лабораторних досліджень, встановлювати діагноз, проводити заходи з профілактики й оздоровлення з основних інфекційних хвороб собак, котів, хутрових звірів, риб, бджіл та птиці. | | + | + | | + | | + | | + | – опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи |

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми | Розподіл в межах загального бюджету часу | | | Рекомендована література |
|---|--|----------|-----------|--------------------------|
| | Аудиторна робота | | Сам. роб. | |
| | Лк | Ла б. з. | | |
| Тема 1. Ветеринарні технології діагностики та профілактики особливо небезпечних зоонозів з гострим перебігом: сибірки, сказу. | 4 | 4 | 4 | 9,8,9,10,11,15 |
| Тема 2. Ветеринарні технології діагностики та профілактики зоонозів з хронічним перебігом: туберкульозу. бруцельозу. | 2 | 4 | 6 | 4,6,8,9,10,11,15,16 |
| Тема 3. Ветеринарні технології діагностики та профілактики інфекційних хвороб ВРХ. | 2 | 2 | 4 | 2,4,6,8,9,10,12,14,16 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Тема 4. Ветеринарні технології діагностики та профілактики інфекційних хвороб свиней. | 2 | 2 | 6 | 4,6,8,9,10, 11,12,15 |
| Тема 5. Ветеринарні технології діагностики та профілактики інфекційних хвороб коней. | 2 | 2 | 4 | 4,6,8,9,10,12,14,16 |
| Тема 6. Ветеринарні технології діагностики та профілактики хвороб дрібної рогатої худоби, собак, екзотичних тварин та птиці. | 2 | 2 | 6 | 1,4,5,6,9,10,11,14,16 |
| Всього | 14 | 16 | 30 | |
| | | | | |

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

| ДРН Ветеринарно-санітарні заходи, які сприяють ефективності тваринництва, методи проведення діагностики, лікування та оздоровчих заходів, дезінфекції, а також вірусні, бактеріальні, високо контагіозні та екзотичні хвороби тварин; | Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>) | Кількість годин | Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>) | Кількість годин |
|--|--|-----------------|--|-----------------|
| ДРН 1. Вірусні, бактеріальні та грибкові висококонтагіозні та емерджентні хвороби тварин- | Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. | 6 | Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>зоонози (зооантропонози). Ветеринарно-санітарні заходи, які сприяють ефективності тваринництва, методи проведення діагностики, лікування та оздоровчих заходів, дезінфекції, дезінсекції, дератизації;</p> | <p><i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p> | | <p>спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p> | |
| <p>ДРН 2. Методи діагностики, лікування та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб ВРХ та ДРХ, принципи проведення ветеринарно-санітарних оздоровчих заходів, які сприяють ефективному веденню тваринництва;</p> | <p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p> | 6 | <p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)).</p> | 6 |
| <p>ДРН 3 Методи діагностики та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб</p> | <p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> | 6 | <p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за</p> | 6 |

| | | | | |
|---|---|----------|---|----------|
| <p>свиней, принципи проведення ветеринарно-санітарних та оздоровчих заходів; принципи проведення профілактичних протиєпізоотичних та оздоровчих заходів у свинарстві; методи діагностики, лікування та ліквідації інфекційних хвороб свиней;</p> | <p>Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p> | | <p>характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p> | |
| <p>ДРН 4. Методи діагностики та ліквідації вірусних, бактеріальних, грибкових хвороб коней, принципи проведення ветеринарно-санітарних та оздоровчих заходів; принципи проведення профілактичних протиєпізоотичних та оздоровчих заходів у конярстві. Організація, планування, та матеріально-технічне забезпечення ветеринарних заходів у конярстві.</p> | <p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p> | <p>6</p> | <p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|---|----------|
| <p>ДРН 5. Основні клінічні прояви, етіологія, патологоанатомічні ознаки, методи діагностики, профілактики й боротьби з основними інфекційними хворобами собак, котів, хутрових звірів, риб, бджіл та птиці.</p> | <p>Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p> | <p>6</p> | <p>Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p> | <p>6</p> |
|---|---|----------|---|----------|

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

| № | Методи сумативного оцінювання | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|----|---|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Тематичне опитування | 20 балів / 20 % | Щотижня |
| 2. | Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях | 20 балів / 20 % | Згідно з розкладу |
| 3. | Тестування або письмові відповіді на тематичні питання | 15 балів / 15 % | Впродовж 7-8 тижнів |
| 4. | Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни | 45 балів / 45 % | Згідно графіку здачі модулів |

5.2.2. Критерії оцінювання

| Компонент ¹ | Незадовільно | Задовільно | Добре | Відмінно ² |
|------------------------|--------------|-------------|-------------|-----------------------|
| Тематичне | <12 балів | 12-15 балів | 15-18 балів | 20 балів |

¹ Зазначити компонент сумативного оцінювання

² Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| опитування | Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу. | Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання | Виконано усі вимоги завдання | Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми |
| Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях | <i><12 балів</i> | <i>12-15 балів</i> | <i>15-18 балів</i> | <i>20 балів</i> |
| | Вимоги щодо завдання не виконано | Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-пракактичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи | Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей. | Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок |
| Тест множинного вибору | <i>≤ 5 балів</i> | <i>6–9 балів</i> | <i>10–13 балів</i> | <i>14–15 балів</i> |
| | Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей). | Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей). | Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей). | Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей). |
| Оформлення та | <i><9 балів</i> | <i>10-19 балів</i> | <i>20-39 балів</i> | <i>40–45 балів</i> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу | Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу. | Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно. | Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими. | Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми. |
|---|---|--|---|---|

5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

| № | Елементи формативного оцінювання | Дата |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1–3, 4–6 | 3 тиждень |
| 2 | Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 4–5 | 8 тиждень |
| 3 | Письмовий зворотній зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями | Протягом 1 тижня після виконання |
| 4 | Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни | Протягом занять |

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Методичне забезпечення

1. Спеціальна епізоотологія. Болезни крупного рогатого скота (вирусные, прионные и риккетсиозные болезни). Составители: Кассич В.Ю., Красочко П.А., Леоненко О.Г. Підручник. Образовательний рівень: «бакалавр», «магістр» вет.медицини. Суми, 2019. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 5 від 08.04.2019 р.
2. Епізоотологія та інфекційні хвороби. Спеціальна епізоотологія. «Боротьба з зоонозами як основа біологічної безпеки України». Кассіч В.Ю., Волосянко О.В. Методичний посібник для студентів з спеціальностей 211 – «Ветеринарна медицина», 212 – «Ветеринарна гігієна та експертиза». Освітній рівень: «бакалавр», «магістр» ветеринарної медицини. Суми, 2020. – 178 с. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 9 від 10.03.2020 р.
3. Управление качеством в биотехнологическом производстве. Учебное пособие для студентов специальностей «Ветеринарная медицина», «Фармация», а также работников биологической промышленности и слушателей курсов повышения квалификации. Составители: Кассич В.Ю., Гладух Е.В., Ребенко Г.И., Кассич А.В., Байдевлятов Ю.А. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 3 від 28.03.2015 р.
4. Биотехнология ветеринарных иммунобиологических препаратов. Составители: Кассич В.Ю., Воронин Е.С., Федотов А.Е., Головка А.Н., Ушкалов В.А., Кассич А.В. Учебное пособие для студентов по специальностям 211 – «Ветеринарна медицина», 212 – «Ветеринарна гігієна та експертиза» Образовательний рівень: «бакалавр», «магістр»

вет.медицини. Суми, 2017. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 3 від 12.12.2017 р.

5. Кассіч В.Ю. Імунологія ссавців /В.Ю.Кассіч та інші. Методичний посібник. Суми, 2018. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 2 від 27.03.2018 р.

6. Бактериозы животных. Учебное пособие по специальностям: «эпизоотология и инфекционные болезни», «ветеринарные технологии диагностики и профилактики инфекционных болезней» для студентов, проходящих обучение по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр», «специалист», «магистр», врачей и фельдшеров ветеринарной медицины. Составители: Кассич В.Ю., Ребенко Г.И., Кассич А.В., Байдевятов Ю.А. Затверджено методичною радою СНАУ, протокол № 7 від 12.04.2016 р.

7. Ветеринарна фтизіатрія. Мікробіологія та патогенез туберкульозу в сучасних умовах. Підручник для студентів факультетів вет.медицини. Укладачі: В.Ю.Кассіч, Г.І.Ребенко, О.В.Кассіч, Ю.А.Байдевятов, Рецензенти Т.І.Фотіна, А.Й.Красвський. Суми.2015. – 144 с. Затверджено методрадою СНАУ, протокол №3 від 28.03.2015 р.

8. Навчальний посібник. “Біотехнологія ветеринарних імунобіологічних препаратів” для студентів з спеціальності 211 - «Ветеринарна медицина», 212 - “Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза”, денна форма навчання, освітній рівень: бакалавр; магістр ветеринарної медицини. Укладач: д.вет.н., професор Кассіч В.Ю., Затверджено Вченою радою СНАУ протокол № 8 від 22.02.21 р. - 117 С.

9. Протиєпізоотичні заходи в тваринництві. Підручник. Укладачі: Кассіч В.Ю., Касяненко О.І. Суми. 2022.- 221 С.

Рекомендована література

Базова

1. Міланко О. Я., Ребенко Г.І., Фотін А.І., Міланко Г.О. Методичні рекомендації «Правила роботи з заразнохворими тваринами та інфікованим матеріалом» Суми 2006 – 21 с.
2. Міланко Г.О., Авраменко Н.О., Ребенко Г.І., Міланко О.Я., Авраменко О.А. Методичні вказівки до практичної роботи. дисципліна «Епізоотологія та інфекційні хвороби тварин» Профілактика інфекційних хвороб. Загальна профілактика. Суми 2006, - 30 с.
3. Міланко Г.О., Авраменко Н.О., Ребенко Г.І., Міланко О.Я, Авраменко О.А. „Дезінфекція” Методичні вказівки до практичної роботи для студентів факультету ветеринарної медицини, Суми 2006 - 60 с.
4. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І., Фотіна Г.А. „Методичні вказівки до виконання програми навчально-клінічної практики з епізоотології” - методичні рекомендації для студентів 4 курсу факультету ветеринарної медицини. Суми 2007 – 32 стор.
5. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І. „Ветеринарні імунобіологічні препарати”, методичні рекомендації для студентів факультету ветеринарної медицини. Суми 2007– 40 с.
6. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І., Міланко О.Я., Міланко Г.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни „Епізоотологія та інфекційні хвороби”, розд. “Загальна епізоотологія” (72 год.). Суми 2008 – 70 с.
7. Ребенко Г.І., Фотін А.І. Організація та проведення протиєпізоотичних заходів, оформлення документації на них. Методичні рекомендації для студентів факультету ветеринарної медицини, Суми, 2008 – 28 с.

8. Ребенко Г.І., Фотін А.І. Методика проведення епізоотологічного обстеження, порядок ведення журналів обліку епізоотичного стану та складання епізоотичних карт.» Суми 2008 – 27с.
9. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І. Методичні рекомендації „Алергічні діагностичні проби. Організація й техніка проведення алергічних досліджень”, Суми 2008 – 24 с.
10. Ребенко Г.І., Гурова Т.В., Вершняк Т. В. Методичні рекомендації «Санітарна загроза гризунів та заходи боротьби з ними.» — Суми, 2010 – 48с.
11. Ребенко Г.І. Навчальний посібник «Словник термінів загальної епізоотології» — Суми, 2010 – 115с.
12. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І. Методичні рекомендації «Профілактика факторних хвороб тварин» » — Суми, 2010 – 23 с.
13. Ребенко Г.І., Гурова Т.В., Вершняк Т. В. Методичні рекомендації «Біологічні відходи та способи їх знезараження.» - Суми, 2011 - 34 с.
14. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І., Методичні рекомендації «Емерджентні та екзотичні інфекції.» - Суми, 2011 - 16 с.
15. Ребенко Г.І. Природно-осередкові інфекційні хвороби. Навчальний посібник. – Суми, 2012 – 52 с.
16. Кассіч В.Ю., Ребенко Г.І. Антимікробна терапія при інфекційних захворюваннях тварин. Навчальний посібник. - Суми, 2013 рік - 50 с.

Базова

1. Ярчук Б.М., Вербицький П.І., Литвин В.П., та ін. Загальна епізоотологія. Біла Церква, 2002 - 656 с.
2. В.П.Литвин, А.Ф. Євтушенко та ін Практикум із загальної епізоотології. К.: ВЦ НАУ, 2003 – 175 с.
3. Бакулов И. А. и др. Руководство по общей эпизоотологии. -М., "Колос", 1979.-186с.
4. Каришева А.Ф. Спеціальна епізоотологія. К.: "вища освіта", 2002. - 701с.
5. В.П. Литвин, Л.В. Олійник, Л.Є Корнієнко, Б.М. Ярчук. Факторні хвороби с/г тварин. Біла Церква. 2002.- 368 с.
6. Божко Г.К. Організація протиепізоотичних заходів. - Київ."Урожай" 1974.-229 с.
7. Р.Кравців, Я.Злонкевич, Б.Корж, І.Олексюк. Інфекційні хвороби великої рогатої худоби. Львів, - 2001. - 394с.
8. Недосеков В.В. Хаунхорст Е., Ситнік В.А. Організація та економіка ветеринарної справи. Навчальне видання Одеса, видавничий дім Гельветика. С.405.
9. Довідник державного інспектора ветеринарної медицини на державному кордоні України / Яценко І.В., Бабарук А.В., Фотіна Г.А. Харків, Стиль-Іздат.

Допоміжна

1. Вербицький П.І., Достоевський П.П., Бусол В.О. та ін. Довідник лікаря ветеринарної медицини. - К.: Урожай, 2004.- 1280 с.
2. Інфекційні хвороби тварин / Б.Ф. Бессарабов, А.А., Є.С. Воронін та ін; Під ред. А.А. Сидорчука. - М.: Колос, 2007. - 671 с .
3. Інструкція щодо профілактики інфекційних хвороб тварин. Методи профілактики сальмонельозу тварин / Кассіч В.Ю., Кіпріч В.В., Трускова Т.І., Петренчук Е.П., Горбенко О.В. та ін.. // СОУ Прийнято і надано чинності Мінагрополітики України, 2006.
4. Велика рогата худоба. Методи лабораторної діагностики псевдомонозу / В. Кассіч , О.Волосянко, Н.Чечеткіна , С.Левчук // СОУ 85.20-37-302.2005. Прийнято та надано чинності Мінагрополітики України 8.12.2005.
5. Методи лабораторної діагностики хвороб коней / Кассіч В.Ю., Волосянко О.В. // СОУ 85.20-37-302..2005.
6. Закон України “Про ветеринарну медицину”, Киев, 2008.

7. Положення та інструкції Держпродспоживслужби України

14. Інформаційні ресурси

Сайт державної ветеринарної та фітосанітарної служби: <http://www.vet.gov.ua/>

Сайт МЄБ: <http://www.oie.int/>

Контактна адреса викладача: Kassichvu@ukr.net

Рецензія на робочу програму (силабус)
 «Протиєпізоотичні заходи в тварин»
 магістри 1,4 р. 1 семестр
 211 «Ветеринарна медицина»

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента | Так | Ні | Коментар |
|---|-----|----|----------|
| Результати навчання за освітнім компонентом відповідають (ДРН) відповідають НРК | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом (ДНР) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК) | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення | | | |

Член проектної групи ОП _____
 (назва) (ПІБ) (підпис)

| Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента | Так | Ні | Коментар |
|--|-----|----|----------|
| Загальна інформація про освітній компонент є достатньою | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом відповідають НРК | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК) | | | |
| Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення | | | |
| Результати навчання стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни) | | | |
| Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання | | | |
| Освітній компонент передбачає навчання через дослідження | | | |
| Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету | | | |
| Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом | | | |
| Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента | | | |
| Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання | | | |
| Література є актуальною | | | |

Рецензент (викладач кафедри) _____
 (назва) (посада, ПІБ) (підпис)

