




Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та
патологічної анатомії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента


ОК 19. Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин
обов'язковий


Спеціальність	211 «Ветеринарна медицина»
Освітня програма	«Ветеринарна медицина»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)


Розробник:  Світлана НАЗАРЕНКО, к.вет.н., доцент,
 Людмила НАГОРНА, д.вет.н., професор

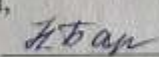
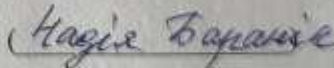
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії	протокол від № 15 від 02.06.2026	
	Завідувач кафедри	 Роман ПЕТРОВ

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Олександр ЧЕКАН

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Людмила НАГОРНА

Рецензія на робочу програму(додається) надана:  Галина РЕБЕНКО

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації  

Зареєстровано в електронній базі: дата: 11.06 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	19 Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин				
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини / кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії				
3.	Статус ОК	Обов'язковий компонент ОП				
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОПП «Ветеринарна медицина» 211 Ветеринарна медицина 19				
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)					
6.	Рівень НРК	7 рівень				
7.	Семестр та тривалість вивчення	4 семестр, 15 тижнів				
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0				
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота
		Лекційні	Пр/сем	Лабораторні	Навчальна практика	
		30	-	44	30	
10.	Мова навчання	Українська				
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	к.вет.н., доцент Назаренко С.М. д.вет.н., професор Нагорна Л.В.				
11.	Контактна інформація	Тел.:+38 (096) 15 54 238 nazarenko.sveta 2014@gmail.com Тел.: +38(050) 628 66 85; lvn_10@ukr.net				
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та забезпечує вивчення параметрів навколишнього середовища і мікроклімату тваринницьких приміщень, аналіз та проведення профілактичних заходів боротьби з хворобами тварин, зокрема спричинених недотриманням санітарно-гігієнічних нормативів утримання, догляду та годівлі, гігієнічних нормативів та правил утримання, годівлі, напування, догляду та вирощування різних видів продуктивних сільськогосподарських тварин, методів дослідження об'єктів навколишнього середовища для забезпечення сталого розвитку.				
13.	Мета освітнього компонента	Сформувати у здобувачів розуміння теоретичної та практичної основи впливу нормальних і відхилених від норми факторів навколишнього середовища на організм тварин, гігієнічних нормативів та правил утримання, годівлі, напування, догляду та вирощування різних вікових груп продуктивних сільськогосподарських тварин, методів дослідження об'єктів навколишнього середовища, шляхів їх поліпшення, збереження здоров'я та підвищення продуктивності для отримання якісної та безпечної продукції тваринництва				
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Фізіологія тварин, Генетика та розведення тварин Освітній компонент є основою для вивчення наступних ОК:Внутрішні хвороби тварин, Паразитологія та інвазійні хвороби, Епізоотологія та інфекційні хвороби, Ветеринарна токсикологія				

15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. При виявленні порушення академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, користування гаджетами під час виконання підсумкових завдань), виконані завдання анулюються і не зараховуються, здобувач направляється на повторне виконання комплексу завдань. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1389
17.	Ключові слова освітнього компонента	Гігієна, санітарія, годівля, догляд і утримання тварин, біобезпека, ветсанзаходи у тваринництві, напування тварин, мікроклімат, санітарно-гігієнічна оцінка ґрунту, води, кормів, тваринницьких будівель, благополуччя продуктивних тварин різних статевих-вікових груп

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в профілі ОП) ³		Як оцінюється ДРН
	ПРН 7	ПРН 17	
ДРН 1. Визначати показники параметрів мікроклімату в умовах виробничих приміщень для утримання продуктивних тварин: (температуру, газовий склад повітря, вологість, бактеріальну забрудненість повітря, швидкість його руху, освітленість приміщень тощо). Інтерпретувати отримані дані, пропонувати комплекс заходів для підтримання параметрів мікроклімату виробничих приміщень.	x		Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок використання приладів визначення параметрів мікроклімату.
ДРН 2. Визначати за допомогою приладів та спеціальних лабораторних досліджень фізичні, хімічні, біологічні властивості ґрунту, води, кормів. Проводити інтерпретацію отриманих результатів, порівняння з санітарно-гігієнічними нормативами та розробляти заходи (алгоритм дій) для усунення та недопущення в подальшому виявлених недоліків.	x	x	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок застосування приладів та лабораторних методик. Розв'язання ситуаційних завдань.

ДРН 3. Розробляти заходи спрямовані на поліпшення санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин і птиці.	x	x	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 4. Проводити аналіз і оцінку проектів ферм, обладнання; здійснювати контроль: якості будівництва, догляду за тваринами, виконання гігієнічних вимог при утриманні тварин, експлуатації обладнання; розробляти необхідні заходи щодо усунення гігієнічних порушень.		x	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок застосування приладів та лабораторних методик. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 5. Проводити санітарно-гігієнічну оцінку технології утримання різних видів продуктивних тварин; розробляти схеми усунення технологічних і гігієнічних недоліків.		x	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 6. Проводити оцінку добробуту та благополуччя продуктивних тварин за різних технологій їх вирощування.		x	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
4-й семестр					
Тема 1. Гігієнічне значення фізичних властивостей повітря (Гігієнічне значення температури, теплообмін організму тварин, гіпотермія. Вологість повітря її гігієнічне значення, гігromетричні показники. Рух повітря її гігієнічне значення, атмосферний тиск, сонячна радіація та її складові. Ультрафіолетові та інфрачервоні промені їх гігієнічне значення. Прилади для вимірювання температури повітря, огорожуючі конструкції. Методи для вимірювання температури повітря, огорожуючі конструкції. Вимірювання температури приміщень. Вимірювання температури огорожуючих конструкцій приміщень. Прилади для визначення вологості повітря, їх будова, правила роботи. Вимірювання вологості повітря в приміщенні та зовнішньому середовищі. Розрахунки показників вологості повітря. Гігromетричні показники, їх визначення та розрахунки. Методи визначення рози вітрів. Розрахунки рози вітрів. Визначення освітленості, прилади, вимірювання природної та штучної освітленості Методи визначення пилової та бактеріальної забрудненості повітря. Поняття «мертва зона», аерорумбограма, їх практичне застосування за інтенсивних технологій ведення тваринництва.	2		4	2	[1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 18]
Тема 2. Гігієнічне значення газового складу повітря. Газовий склад атмосферного повітря і повітря тваринницьких приміщень. Основні токсичні гази: вуглекислий газ, сірководень, аміак, метан. Їх ГДК. Погода, клімат, мікроклімат. Акліматизація та адаптація тварин. Охорона зовнішнього середовища. Методи визначення в повітрі CO ₂ , NH ₃ , H ₂ S. Ознайомлення з титриметричними методами визначення шкідливих газів. Визначення CO ₂ , NH ₃ , H ₂ S, ознайомлення з іншими методами.	2		4	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 18, 28, 38]

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<p>Тема 3. Санітарно-гігієнічне значення ґрунтів, їх оздоровлення, самоочищення, знезараження. Гігієнічне значення механічного складу та фізичних властивостей ґрунтів. Біологічні властивості ґрунтів. Біогеохімічні ензоотії їх профілактика. Оздоровлення ґрунтів (самоочищення, знезараження). Система заходів з охорони ґрунтів від забруднення відходами тваринництва. Визначення механічного складу ґрунтів. Визначення фізичних властивостей ґрунтів. Визначення наявності в ґрунтах органічних речовин. Визначення в ґрунтах нітратів. Визначення в ґрунтах хлоридів. Визначення однорідності ґрунтів. Визначення бактеріальної і гельмінтологічної забрудненості ґрунтів.</p>	4		6	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 26, 28, 38]
<p>Тема 4. Гігієнічні вимоги до води, водопостачання, напування тварин, її санітарна оцінка. Гігієнічні вимоги до кормів та годівлі тварин, профілактика отруєнь кормами. Властивості води, охорона від забруднення, і контроль якості. Водопостачання і напування тварин. Методи очищення питної води та стічних вод. Правила санітарно - топографічного обстеження водних джерел. Прилади і правила відбору проб води з різних вододжерел. Ознайомлення з приладами, методикою дослідження води. Визначення фізичних властивостей води: запаху, прозорості, мутності, кольору тощо. Ознайомлення з методикою визначення хімічних властивостей води. ДСТ якості води. Визначення карбонатної, постійної та усувної жорсткості води. Ознайомлення з методами знезараження води. Гігієнічні вимоги до годівлі тварин. Профілактика кормових отруєнь тварин. Санітарно-гігієнічна оцінка грубих кормів. Санітарно-гігієнічна оцінка соковитих кормів. Санітарно-гігієнічна оцінка концентрованих кормів.</p>	4		12	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 18, 21-26, 28, 29, 38, 40]
<p>Тема 5. Зоогігієнічні вимоги до проєктування тваринницьких приміщень, будівельних матеріалів. Зоогігієнічні вимоги до вентиляції, обігріву, каналізації. Тваринницькі об'єкти та їх значення. Санітарно-гігієнічні вимоги до планування і будівництва тваринницьких приміщень. Санітарно гігієнічний контроль за проєктуванням і будівництвом тваринницьких приміщень. Санітарно - гігієнічні вимоги до обладнання і</p>	2		4	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 18, 26, 28, 30-38, 41]

<p>мікроклімату. Санітарно-гігієнічні вимоги до вентиляції. Санітарно-гігієнічні вимоги до обігріву. Санітарно-гігієнічні вимоги до каналізації. План розміщення ферм і приміщень для ВРХ. План розміщення ферм і приміщень для свиней. План розміщення ферм і приміщень для овець і птахоферм. Санітарно-гігієнічні вимоги до будівельних матеріалів. Санітарно-гігієнічні вимоги до окремих конструкцій приміщень: фундамент, стіни, стелі, підлоги тощо. Природна і штучна вентиляція, розрахунок. Обігрів приміщень (тепловий баланс) розрахунок. Види каналізацій.</p>					
<p>Тема 6. Санітарно-гігієнічні вимоги до території тваринницьких ферм, обладнання, приміщень. Гігієна догляду за тваринами в холодний і теплий період року. Санітарно-гігієнічні вимоги до території тваринницьких ферм. Облаштування санітарних об'єктів тваринницьких ферм. Системи літнього утримання різних видів тварин, гігієнічні вимоги. Системи утримання різних видів тварин в холодний період року, гігієнічні вимоги.</p>	2		2	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 18, 26, 28, 30-38]
<p>Тема 7. Гігієна утримання великої рогатої худоби і свиней. Системи і гігієна утримання ВРХ. Гігієна вирощування молодняку ВРХ. Системи утримання свиней. Гігієнічні вимоги до утримання різних вікових і технологічних груп свиней. Типи будівель, обладнання. Гігієна утримання, і догляду за ВРХ в стійловий і теплий період року. Гігієна вирощування молодняку. Типи будівель, обладнання у свинарстві. Умови утримання, догляду за різними віковими групами свиней.</p>	4		4	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]
<p>Тема 8. Гігієна утримання овець, коней, птиці та хутрових звірів. Гігієна утримання овець. Гігієна утримання коней. Гігієна утримання птиці. Гігієна утримання хутрових звірів. Санітарно-гігієнічні вимоги до приміщень. Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання стаєнь, пташників та господарств з розведення хутрових звірів. Гігієна догляду за вівцями, кінями, птицею та хутровими звірами. Санітарно-гігієнічні вимоги до приміщень. Гігієна догляду за вівцями,</p>	6		4	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]

кіньми, птицею та хутровими звірами.					
Тема 9. Гігієна ставкового рибництва. Системи і напрями рибницьких господарств. Особливості умов утримання, годівлі та ветеринарно-санітарних заходів при вирощуванні риби. Системи водопостачання рибницьких ставів. Вплив фізичних і хімічних факторів на рибу. Сольовий режим води. Особливості утримання в зимовий період.	2		2	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38]
Тема 10. Гігієна в бджільництві. Гігієнічні вимоги до місця розташування пасіки. Виробничі і допоміжні приміщення пасіки. Види вуликів. Вимоги до їх будови. Оптимальні умови утримання бджіл. Мікроклімат вуликів. Особливості зимівлі бджіл. Зимівля у спец. приміщеннях і на дворі. Умови зберігання кормів і стільників. Особливості транспортування бджіл. Ветеринарно-санітарні заходи на пасіці	2		2	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]
Навчальна практика					
Дослідження санітарно-гігієнічного стану ґрунту, води, повітря тваринницьких приміщень. Санітарна оцінка. Дослідження якості кормів рослинного походження: грубих, соковитих, концентрованих. Проведення їх санітарної оцінки. Дослідження методів та способів знезараження, утилізації гноївки та біологічних відходів				30	
Всього	30		44	76	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1. Визначати показники параметрів мікроклімату в умовах виробничих приміщень різних потужностей для утримання продуктивних тварин: (температуру, газовий склад повітря, вологість, бактеріальну забрудненість	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ.). Демонстрація методик проведення визначення параметрів мікроклімату та інтерпретація отриманих даних, ілюстрація, спостереження. Використання технічних засобів навчання, трансляція відео	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (сучасні методи контролю параметрів мікроклімату в умовах промислових господарств з вирощування продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод,	32

<p>повітря, швидкість його руху, освітленість приміщень тощо). Інтерпретувати отримані дані, пропонувати комплекс заходів для підтримання параметрів мікроклімату виробничих приміщень.</p>	<p>файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p>ДРН 2. Визначати за допомогою приладів та спеціальних лабораторних досліджень фізичні, хімічні, біологічні властивості ґрунту, води, кормів. Проводити інтерпретацію отриманих результатів, порівняння з санітарно-гігієнічними нормативами та розробляти заходи (алгоритм дій) для усунення та недопущення в подальшому виявлених недоліків.</p>	<p>Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ). Демонстрація методик проведення визначення фізико-хімічних та біологічних властивостей ґрунтів, води, кормів та інтерпретація отриманих даних, ілюстрація, спостереження. Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві (Сумська регіональна державна лабораторія державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розв'язання ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (контроль якості питної води, кормів в умовах промислових господарств з вирощування продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	38
<p>ДРН 3. Розробляти заходи спрямовані на поліпшення санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин і птиці.</p>	<p>Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на</p>	<p>Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (характеристика санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати</p>	16

	<p>виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань).</p> <p>Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод).</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень).</p> <p>Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p>ДРН 4. Проводити аналіз і оцінку проєктів ферм, обладнання; здійснювати контроль: якості будівництва, догляду за тваринами, виконання гігієнічних вимог при утриманні тварин, експлуатації обладнання; розробляти необхідні заходи щодо усунення гігієнічних порушень.</p>	<p>Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж.</p> <p>Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ,).</p> <p>Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань).</p> <p>Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування).</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (конструктивні особливості тваринницьких приміщень та сучасного обладнання для різних видів продуктивних тварин).</p> <p>Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод).</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень).</p> <p>Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	10
<p>ДРН 5. Проводити санітарно-гігієнічну оцінку технології утримання різних видів продуктивних тварин; розробляти схеми усунення технологічних і гігієнічних недоліків.</p>	<p>Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж.</p> <p>Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ, імітаційних класах з вирощування свиней та виробництва молока СНАУ).</p> <p>Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань).</p> <p>Використання мультимедійних</p>	<p>Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування).</p> <p>Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (гігієна утримання різних видів продуктивних тварин).</p> <p>Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.</p> <p>Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод).</p> <p>На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень).</p> <p>Використовувати мультимедійні</p>	28

	технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	
ДРН 6. Проводити оцінку добробуту та благополуччя продуктивних тварин за різних технологій їх вирощування.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», еко-парк м. Суми, Сумська обласна кінна ДЮСШ). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (гігієна утримання різних видів продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	8

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

Тестування на предмет володіння термінологією, яка застосовується при вивченні ОК. Оцінка не виставляється.

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1	Тематичне усне опитування	15 балів / 15%	Впродовж вивчення ОК
2	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	15 балів / 15 %	Згідно розкладу
3	Тест множинного вибору в системі Moodle	15 балів / 15 %	Впродовж 1 та 2 модульних тижнів
4	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	15 балів / 15 %	Згідно розкладу
5	Звіт та презентаційна доповідь за результатами навчальної практики	10 балів / 10 %	Згідно розкладу
6	Екзамен	30 балів/30 %	Згідно розкладу
	Разом за 4 семестр	100 балів/100%	

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент ²	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ³
Тематичне усне	<5 балів	5 балів	10 балів	15 балів

² Зазначити компонент сумативного оцінювання

³ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

опитування	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<5 балів	5 балів	10 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест множинного вибору в системі Moodle	<5 балів	5 балів	10 балів	15 балів
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань ($\leq 33\%$ правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).
Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	<5 балів	5 балів	10 балів	15 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Звіт та презентаційна доповідь за	<2 балів	3 бали	5 балів	10 балів
	Цілісність розуміння	Незважаючи на те, що програму навчальної	Знає основні положення, що мають	Виконано усі вимоги щодо

результатами навчальної практики	матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав програму практики.	практики студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	визначальне значення при виконанні завдань практики. Помилки у відповідях є не суттєвими.	проходження навчальної практики, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
----------------------------------	---	---	---	---

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення кожної теми	На кожному занятті
2	Усний зворотній зв'язок від викладача під час виконання лабораторно-практичних завдань	Наприкінці заняття
3	Усний зворотній зв'язок від викладача після заслуховування звіту-доповіді за результатами навчальної практики та перевірки практичних навичок	Після завершення практики
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді здобувачем презентації за тематикою самостійного вивчення окремих тем ОК	Протягом занять після доповіді здобувача

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

- Гігієна тварин. / Демчук М.В., Чорний М.В., Захаренко М.О., Високок М.П. Харків : Еспада, 2006, 520 с.
- Засєкін Д.А., Поляковський В. М. Санітарні норми для тваринницьких та переробних підприємств України. Київ : ТОВ «НВП ІНТЕРСЕРВІС», 2011. 220 с.
- Букалова Н.В. Ветеринарно-санітарна експертиза кормів, кормових добавок та сировини для їх виробництва: навч. посібн. / Н.В. Букалова, Н.М. Богатко, О.А. Хіцька. К.: Аграрна освіта, 2010. 461 с.
- Методологічні основи та методи наукових досліджень у ветеринарній гігієні, санітарії та експертизі: навчально-методичний посібник / [Антоненко П.П., Доровських А.В., Високок М.П., Милостивий Р.В., Калініченко О.О., Василенко Т.О.]. Дніпро: Вид-ць «Свідлер А.Л.», 2018. 276 с.
- Гігієна тварин / М.В.Демчук, М.В.Чорний, М.П.Високок, Я.С. Павлюк; за ред. М.В.Демчука. К.: Урожай, 1996. 384 с.
- Демчук М.В., Чорний М.В., Високок М.П. Практикум для лабораторно-практичних занять з гігієни. Харків, Еспада, 2003. 215 с.
- Демчук М.В. Гігієна тварин: Практикум / В.В.Демчук, Й.В. Андрусишин, Є.С. Гаврилець та ін.; За ред. М.В.Демчука. К.: "Сільгоспоосвіта", 1994. 328 с.
- Захаренко М.О., Польовий Л.В., Шевченко Л.В., Яремчук О.С. та ін. Нормативні вимоги до мікроклімату приміщень для утримання сільськогосподарських тварин та їх енергоощадне обґрунтування. Навч. посібник. Київ. Центр учбової літератури. 2019. 248 с.

Методичне забезпечення

- Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка об'єктів ветеринарно-санітарного нагляду та контролю. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 31 с.
- Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка будівельних матеріалів. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
- Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за мікрокліматом у тваринницьких приміщеннях. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 52 с.
- Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за якістю кормів. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної

форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 46 с.

13. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи санітарно-мікробіологічного дослідження води. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.

14. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Еколого-гігієнічні аспекти промислового тваринництва. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 43 с.

15. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у конярстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.

16. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у вівчарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 30 с.

17. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у свинарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3, 40 с.

18. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни ветеринарна гігієна та санітарія тварин Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3, 56 с.

Додаткові джерела

19. ДСТУ 7525:2014 Вода питна. Вимоги та методи контролювання якості.

20. 26. Funari E. Technical guidelines for epidemiological surveillance of water-related diseases / E. Funari, T. Kistemann, S. Herbst, A. Rechenburg. Geneva: World Health Organization, 2011. 154 с.

21. Довгань В.П. Хіміко-бактеріологічний аналіз: Підручник. К.: А.С.К., 2005. - 320 с.

22. Ветеринарно-санітарна профілактика в птахівництві/ Сміронов А.М., Фісінін В.И., Кочиш И.И., Корнева Н.Н. М.: ООО «НИПКЦВосход-А», 2012. 332 с.

23. Ветеринарна мікотоксикологія: навч. посіб. / Духницький В.Б., Хмельницький Г.О., Бойко Г.В., Іщенко В.Д.К., Аграрна освіта, 2011. 240 с.

24. Відомчі норми технологічного проектування. Скотарські підприємства (комплекси, ферми, малі ферми) ВНТП – АПК 01.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 60 с.

25. Відомчі норми технологічного проектування. Свинарські підприємства (комплекси, ферми, малі ферми) ВНТП – АПК 02.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 98 с.

26. Відомчі норми технологічного проектування. Вівчарські і козівничі підприємства ВНТП – АПК 03.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 87 с.

27. Відомчі норми технологічного проектування. Підприємства птахівництва ВНТП – АПК 04.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 90 с.

28. Відомчі норми технологічного проектування. Підприємства звірівництва та кролівництва ВНТП-АПК-05.07 (Міністерство аграрної політики України). К., 2007. 65 с.

29. Відомчі норми технологічного проектування. Конярські підприємства ВНТП-АПК-06.07 (Міністерство аграрної політики України). К., 2007. 55 с.

30. Державні будівельні норми України. Будинки і споруди. Будівлі і споруди для тваринництва. ДБН В.2.2-1-95 (Державний комітет України у справах містобудування і архітектури. Держкоммістобудування України). К., 1995. 38 с.

31. ВНТП-АПК-09.06 Відомчі норми технологічного проектування. Системи видалення, обробки, підготовки та використання гною. К.: Міністерство аграрної політики України, 2006. 100 с.

32. Головка А.М. Ветеринарна санітарна мікробіологія / А.М. Головка, І.О. Рубленко. Навчальний посібник. К.: Аграрна освіта. 2010. 284 с.

33. Козій В.І. Добробут тварин (історичні, наукові та нормативні аспекти). Навчальний посібник. Біла Церква. 2012. 320 с.

34. Захаренко М.О., Яремчук О.С., Шевченко Л.В., Поляковський В.М., Михальська В.М., Малюга Л.В., Іванова О.В. Гігієна та біоферментація побічних продуктів тваринництва. Монографія. К. Центр учбової літератури, 2020. 536.

Інформаційні ресурси

35. Сайт державної ветеринарної та фітосанітарної служби: <http://www.vet.gov.ua/>

36. Сайт Держпродспоживслужби <http://www.consumer.gov.ua>

Державна служба статистики <https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/>

Інші джерела

37. Назаренко С.М. (2022). Використання засобу «Комбійод» для санітарної обробки вимені корів. Матеріали Міжнародної наукової конференції присвяченої 100-річчю кафедр факультету ветеринарної медицини, «Єдине здоров'я – 2022» (22-24 вересня 2022 р.) м. Київ, 2022. С. 199-201.

38. Назаренко С. М. (2022). Оцінка санітарних показників риби в залежності від методів її вилову. Наукові читання 2022. Еколого-регіональні проблеми сучасного тваринництва та ветеринарної медицини : IX щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 листопада 2022 року. Житомир: Поліський національний університет, 2022. 210-214.

39. Храновська О. Г., Якимець Є. П., Серженко В. В. Назаренко С.М. Показники залишкових кількостей хлороганічних пестицидів у пробах води. IV Матеріали Міжнародної студентської наукової конференції «Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень» 1 грудня 2023 Луцьк. 268-270.

40. Назаренко С.М., Радченко А.О. Мікробіоценоз біоплівки у системах водопостачання ліній напувальних тварин. Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-18 квітня 2025 р.) С. 224

41. Назаренко С.М., Радченко А.О. Моніторинг гідрохімічних параметрів ставів. Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-18 квітня 2025 р.) С. 225

42. Нагорна Л. В., Ковпак В. Д. Якість води в умовах свинарських господарств: проблеми та виклики. Вирішення сучасних проблем у ветеринарній медицині. Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (15–16 лютого 2024 року м. Полтава). Полтава: ПДАУ, 2024. С. 143–145.

43. Нагорна Л., Вороненко Ю., Ковпак В., Андрійчук А. Профілактика теплового стресу як фактор успішного ведення тваринництва Кліматичні зміни та сільське господарство. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики для аграрної науки та освіти» 27 березня 2024 р: Науково-методичний центр ВФПО. Київ, 2024. 163–165

44. Нагорна Л. В., Томік А. М. (2023). Біобезпека як фактор ефективного функціонування свинарських господарств. Вісник Сумського національного аграрного університету, Серія: Ветеринарна медицина. 2 (61), 34–38. <https://doi.org/10.32782/bsnau.vet.2023.2.4>

45. Нагорна Л. В., Нестерук В. С. Особливості поведінки великої рогатої худоби за інтенсивних технологій виробництва молока. Вирішення сучасних проблем у ветеринарній медицині: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет – конференції (20 – 21 лютого 2023, м. Полтава). Полтава: ПДАУ, 2023 32–34.

44. Нагорна Л.В., Томік А. М., Вороненко Ю.О. Алгоритм забезпечення біобезпеки в умовах тваринницьких господарств. Збірник матеріалів конференцій з ветеринарної медицини, Науково-методичний центр ВФПО. Київ, 2023. 114–117.

45. Нагорна Л. В. Санітарно-гігієнічна оцінка якості питних вод Сумської області. Актуальні аспекти розвитку ветеринарної медицини в умовах євроінтеграції : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 вересня 2023 м. Одеса). Одеса, 2023. 382–384.

46. Admin, O. Y., Admina, N. G., Paliy A. P., Petrov, R. V., Nagorna, L. V., Kovalenko, L. M., Nazarenko, S. M., & Sevastianov, V. V. (2024). Influence of growth intensity of black and white dairy cattle on their reproduction and productivity under free housing. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 15(3), 469-476. <https://doi.org/10.15421/022466>

47. Paliy, A., Aliiev, E., Paliy, A., Kotko, Y., Kolinchuk, R., Livoschenko, E., Chekan, O., Nazarenko, S., Livoschenko, L., Uskova, L. (2022). Determining the effective mode of operation for the system of washing the milking machine milk supply line. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 5 (1 (119)), 74–81. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.265778>

48. Admin, O. Y., Admina, N. G., Paliy A. P., Petrov, R. V., Nagorna, L. V., Kovalenko, L. M., Nazarenko, S. M., & Sevastianov, V. V. (2024). Influence of growth intensity of black and white dairy cattle on their reproduction and productivity under free housing. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 15(3), 469-476. <https://doi.org/10.15421/022466>

49. Oksana I. Kasianenko*, Svitlana M. Nazarenko, Volodymyr Yu. Kassich, Liudmyla V. Nahorna, Alexandr L. Nechiporenko, Vitalii I. Risovany, Larysa V. Plyuta, Yulia V. Negreba, Sergii M. Kasianenko (2025). EXPERIMENTAL SUBSTANTIATION OF THE METHOD OF SANITATION OF THE WATER SUPPLY SYSTEM/ *Journal of Chemistry and Technologies* *Journal of Chemistry and Technologies*, 2025, 33(3), 809-821 DOI: 10.15421/jchemtech.v33i3.329631

Рецензія на робочу програму (силабус) з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членомпроектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Ветеринарна медицина

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент

Рецензія на робочу програму (силабус) з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членомпроектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Ветеринарна медицина

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент

Рецензія на робочу програму (силабус) з дисципліни «Ветеринарна гігієна і санітарія утримання тварин»

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членомпроектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (не передбачено для вибіркового ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Ветеринарна медицина

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент

