

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет ветеринарної медицини  
Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та  
патологічної анатомії

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**Основи наукових досліджень**

<b>Спеціальність</b>	211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА
<b>Освітня програма</b>	<b>ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень вищої освіти

Суми – 2026

Розробник: Петров Р.В., д.вет.н., професор, завідувач  
кафедри ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії

(підпис)

(прізвище, ініціали)

(вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії (назва кафедри)	протокол №15 від 02.06.2026	
	Завідувач кафедри	<u>Петров Р.В.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми

(підпис)

Олександр ЧЕКАН  
(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

(підпис)

Нагорна Л.В.  
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

(ПІБ)

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації

(підпис)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 19.06 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Основи наукових досліджень .			
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини Факультет ветеринарної медицини / Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	211 Ветеринарна медицина.			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)				
6.	Рівень НРК	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	11 семестр, 15 тижнів 12 семестр, 13 тижнів			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні/семінарські	Лабораторні	
		12	-	14	49
		14	-	30	31
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Доктор вет. наук, професор Петров Р.В.			
11.1	Контактна інформація	моб. тел. +380663927928, e-mail- <a href="mailto:romanpetrov1978@gmail.com">romanpetrov1978@gmail.com</a> <a href="https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologi%20zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/sklad-kafedri/petrov-roman-viktorovich-d-vet-n-profesor/">https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologi%20zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/sklad-kafedri/petrov-roman-viktorovich-d-vet-n-profesor/</a>			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Розвиток суспільних відносин суттєво залежить від усвідомлення людьми наукових здобутків та вміння раціонально опрацювати ресурси середовища життєдіяльності. Це виявляється можливим лише за рахунок вивчення форм наукових досліджень. Саме тому, у навчальному посібнику узагальнено розрізнені минулі та сучасні здобутки вітчизняних і закордонних науковців, які з різних кутів зору вивчали основи, методологію та організацію наукових досліджень, щоб створити цілісну картину наукометодичних основ дисципліни «основи наукових досліджень». Навчальний посібник розраховано на викладачів, аспірантів, студентів, а також усіх не байдужих до творчої діяльності.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою викладання є формування уявлення у студентів про теоретичні основи, методологію здійснення та прикладні аспекти раціональної організації наукових досліджень. В освітньому процесі метою підготовки студентів і аспірантів до наукових досліджень є залучення їх до науково-дослідної роботи, ознайомлення зі стратегією і тактикою проведення досліджень, надання знань щодо методології, методики й інструментарію дослідження, а також забезпечення методологічним і методичним інструментарієм для написання дипломних і дисертаційних робіт, сприяння втіленню дослідницьких та інноваційних підходів, методів, технологій в			

		подальшу виробничу діяльність.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Внутрішні хвороби тварин Епізоотологія та інфекційні хвороби
15.	Політика академічної доброчесності	Здобувачам пояснюють цінність набуття нових знань; цінність та функції академічної доброчесності; повідомляють про неприпустимість плагіату, заохочують до самостійного виконання навчальних завдань, коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення наукових матеріалів. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Письмові роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання. Академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну) – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи з новими вихідними даними; Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
16.	Доступ до Мудл	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736</a>
17.	Ключові слова освітнього компоненту	Матеріали, методи досліджень, методологія, наука

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:  Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен аналізувати і застосовувати на практиці	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН 2	ПРН 10	ПРН 20	
ДРН 1. Аналізувати сучасні наукові джерела, результати досліджень та тенденції розвитку ветеринарної медицини з метою визначення актуальних наукових проблем і перспективних напрямів досліджень.	+		-	- опитування теоретичних питань, - виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, - тестування, виконання завдань самостійної роботи

ДРН 2.  Синтезувати інформацію з різних наукових джерел для формулювання гіпотез, визначення мети та завдань, а також планування наукового дослідження у ветеринарній медицині.	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3  аналізувати та оцінювати методологію наукових досліджень, достовірність отриманих результатів, коректність статистичної обробки даних та обґрунтованість наукових висновків.	+		+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН4. оцінювати наукову новизну та практичне значення результатів досліджень, синтезувати висновки й рекомендації та представляти результати наукової роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності.	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема.  Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Сам. роб.	
	Лк	Лаб. з.		
Осінній семестр				
<b>Тема 1. Історія становлення, роль і сучасний зміст науки.</b>  Класифікація наук. Законодавчо-нормативне регулювання розвитку науки в Україні. Організація наукової діяльності в Україні. Міжнародна наукова співпраця України. Підготовка наукових кадрів та їх зайнятість в Україні.	2	2	4	4,5,18,19

<b>Тема 2. Основи методології науково-дослідної діяльності.</b> Поняття методології наукових досліджень. Аспекти методології теоретичних та емпіричних досліджень. Методи наукових досліджень.	4	4	4	2,6,7,18,19
<b>Тема 3. Опанування та використання законів у науковому дослідженні</b> . Закономірності у природі та суспільному житті. Закон як категорія. Закони у природничо-технічних, соціальних та гуманітарних науках.	4	4	6	2,6,7,18,19
<b>Тема 4.</b> <b>Здійснення наукового дослідження</b> Сутність і основні етапи здійснення наукового дослідження. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях.	2	2	6	1,4,6,11,12,18,19
<b>Тема 5.</b> <b>Інформаційна база наукових досліджень</b> 5.1. Роль інформації та джерела наукових досліджень. 5.2. Структура та призначення наукових документів. 5.3. Основи збору інформаційного матеріалу для наукових досліджень. 5.4. Методика пошуку прикладної інформації.	4	2	6	4,12,18,19
<b>Всього по осінньому семестру</b>	12	14	49	
<b>Весняний семестр</b>				
<b>Тема 6.</b> <b>Методика виконання та захист курсових і дипломних робіт.</b> 6.1. Поняття, загальна характеристика та вимоги до курсових і дипломних робіт. 6.2. Основні етапи підготовки курсових і дипломних робіт. 6.3. Структура та оформлення курсових і дипломних робіт. 6.4. Підготовка до захисту та захист курсової і дипломної роботи.	2	4	12	1,4,13,18,19
<b>Тема 7..</b> <b>Організаційні аспекти формування науково-педагогічних кадрів</b> 7.1. Підготовка науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру. 7.2. Здобуття та присудження наукового ступеня. 7.3. Процедура присвоєння вчених звань.	2	6	10	11,12,18,19
<b>Тема 8.</b> <b>Організація роботи наукового колективу</b> 8.1. Етичні норми та цінність науки. 8.2. Формування згуртованості наукового колективу. 8.3. Організаційні аспекти роботи наукового колективу. 8.4. Робоче місце й робочий день науковця.	2	6	10	3,18,19
<b>Тема 9. Вибір напрямку й планування науководослідної роботи. Аналіз теоретико-експериментальних</b>	2	4	10	2, 21, 22

<b>досліджень і Формулювання висновків</b> 1. Визначення об'єкта й предмета дослідження, вибір теми. 2. Обґрунтування актуальності обраної теми. 3. Постановка мети й конкретних завдань дослідження. 4. Вибір методу (методики) проведення дослідження. 5. Опис процесу дослідження. 6. Обговорення результатів дослідження. 7. Формулювання висновків й оцінка отриманих результатів.				
<b>Тема 10. ОСОБЛИВОСТІ ПАТЕНТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b> 1. розробка завдання на проведення патентних досліджень; 2. розробка регламенту пошуку інформації; 3. пошук і відбір патентної та іншої науково-технічної й кон'юнктурно-комерційної інформації; 4. обробка, систематизація і аналіз відібраної інформації; 5. узагальнення результатів і складання звіту про патентні дослідження.	2	6	10	3, 18, 19
<b>Всього по весняному семестру</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	
<b>Всього за два семестри</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1. Аналізувати сучасні наукові джерела, результати досліджень та тенденції розвитку ветеринарної медицини з метою визначення актуальних наукових проблем і перспективних напрямів досліджень.	<b>Методи викладання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b> (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих	6	<b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).</b>	12

	тестів) <b>Інтерактивні методи викладення:</b> (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		<b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). <b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 2.  Синтезувати інформацію з різних наукових джерел для формулювання гіпотез, визначення мети та завдань, а також планування наукового дослідження у ветеринарній медицині.	<b>Методи викладення за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b> (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) <b>Інтерактивні методи викладення:</b> (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	6	<b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за характером логіки пізнання</b> ( <i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод</i> ). <b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). <b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	18
ДРН 3  аналізувати та оцінювати методологію наукових досліджень, достовірність отриманих результатів, коректність статистичної обробки даних та обґрунтованість наукових висновків.	<b>Методи викладення за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b> (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та	6	<b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за характером логіки пізнання</b> ( <i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний метод</i> ).	18

	<p>контролюючих тестів)</p> <p><b>Інтерактивні методи викладення:</b> (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>		<p><b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p><b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
<p>ДРН4. <b>оцінювати</b> наукову новизну та практичне значення результатів досліджень, <b>синтезувати</b> висновки й рекомендації та представляти результати наукової роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>	<p><b>Методи викладення за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b> (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) <b>Інтерактивні методи викладення:</b> (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	6	<p><b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за характером логіки пізнання</b> (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>). <b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).</p> <p><b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	16

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

#### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	20 балів / 20 %	Щотижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	20 балів / 20 %	Згідно з розкладу
3.	Тестування	15 балів / 15 %	Впродовж 7-8 тижнів
4.	Виконання письмової роботи	15 балів / 15 %	Згідно графіку

			здачі модулів
5.	Іспит	30балів / 30%	Згідно з розкладу

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент <sup>1</sup>	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно <sup>2</sup>
Тематичне опитування	<12 балів	12-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<12 балів	12-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест множинного вибору	≤ 5 балів	6–9 балів	10–13 балів	14–15 балів
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).

<sup>1</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>2</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Оформлення та виконання письмової роботи	<9 балів	10-19 балів	20-39 балів	40–45 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,6,8,10,12,14,15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-8	8,15 тижні семестру
3	Письмовий зворотній зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

1. Білуха, М. Т. (2002). *Методологія наукових досліджень*. АБУ.
2. Цехмістрова, Г. С. (2014). *Основи наукових досліджень* (2-ге вид.). Видавничий Дім «Слово».
3. Крушельницька, О. В. (2009). *Методологія та організація наукових досліджень*. Кондор.
4. Пушкар, О. І., & Пушкар, І. М. (2020). *Основи наукових досліджень і організація науково-дослідної діяльності*. ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
5. Філіпенко, А. С. (2017). *Основи наукових досліджень: Конспект лекцій*. Академвидав.
6. Шейко, В. М., & Кушнарєнко, Н. М. (2015). *Організація та методика науково-дослідницької діяльності* (7-ме вид.). Знання.
7. Мокін, Б. І., & Мокін, О. Б. (2014). *Методологія та організація наукових досліджень*. ВНТУ.
8. Гончаренко, С. У. (2010). *Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям*. Либідь.
9. Ковальчук, В. В., & Моїсеєв, Л. М. (2019). *Основи наукових досліджень*. Професіонал.
10. Єріна, А. М., Захожай, В. Б., & Єрін, Д. Л. (2004). *Методологія наукових досліджень*. Центр навчальної літератури.

### Допоміжна

1. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромада, О. І., & Березовський, А. В. (2021). ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (4 (55)), 12-16. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2021.4.2>
2. Петров, Р. В., Зон, Г. А., Решетило, О. І., Івановська, Л. Б., Панасенко, О. С., & Кісіль, Д. О. (2023). СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ВІРУСОЛОГІЇ, ПАТАНАТОМІЇ ТА ХВОРОБ ПТИЦІ СУМСЬКОГО НАУ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (4(59)), 52-58. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.4.8>

3. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромада, О. І., Березовський, А. В., Рисований, В. І., & Бондаренко, П. Г. (2023). ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (3(58), 46-50. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.3.8>

### Методичне забезпечення

1. Петров Р.В. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація та методика наукових досліджень» денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Суми, 2023. 24 с.

2. Петров Р.В., Зон Г.А., Решетило О.І., Івановська Л.Б., Панасенко О.С., Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація та методика наукових досліджень» денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Суми, 2021. 27 с.

3. Зон Г.А. Методичні вказівки для проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів спеціальності 8.110101 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» факультету ветеринарної медицини на тему: «Біометрична обробка цифрових даних у ветеринарній медицині з використанням сучасних інформаційних технологій» /Г.А.Зон, Л.Б.Івановська, Є.В. Ващик. – Суми, 2016. – 27 с.

4. Методологія наукових досліджень: Конспект лекцій для студентів спеціальності 8.110101 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. № 2 від 26.11.2014 р.).

5. Методологія наукових досліджень: Методичне забезпечення щодо проведення практичних занять для студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. №2 від 23.11.2016 р.).

6. Методологія наукових досліджень: Методичне забезпечення щодо самостійної роботи студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» ОКР «Магістр» (СНАУ, ФВМ, пр. № 2 від 23.11.2016 р.).

### Інформаційні ресурси

4. <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736>
5. [http://www.jalonso.com/libreri\\_a.html](http://www.jalonso.com/libreri_a.html)
6. <http://www.mlink.net/veterinet/>
7. <http://www.vet.net/>