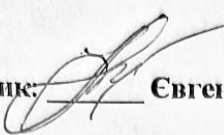


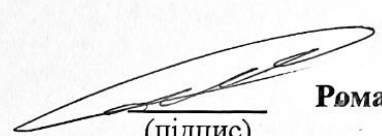
Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та
патологічної анатомії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ОК 34. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя тварин

Спеціальність	212 ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА
Освітня програма	ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти

Розробник:  Євгенія ДУДНИК, доктор філософії, викладач

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветеринарно- санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії	протокол від 02.06.2026 № 15
Завідувач кафедри	 (підпис) Роман ПЕТРОВ

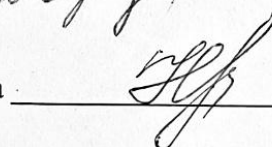
Погоджено:

Гарант освітньої програми



Тетяна ФОТІНА

Декан факультету,
де реалізується освітня програма



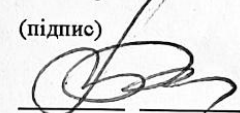
Людмила Нагорна

Рецензія на робочу програму надана

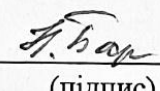


(підпис)

(ПІБ)



Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



(підпис)

(**Надія Гаранко**)
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.06. 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми
(силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Ветеринарні технології забезпечення благополуччя тварин				
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини / кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва				
3.	Статус ОК	Обов'язковий компонент ОП				
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експерти				
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)					
6.	Рівень НРК	7 рівень				
7.	Семестр та тривалість вивчення	9, 10 семестр, 30 тижнів				
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0				
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота
		Лекційні	Пр/се м	Лабораторні	Навчальна практика	
		16	-	14		30
		14	-	30		46
10.	Мова навчання	Українська				
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Викладач: PhD, викладач Дудник Є.О.				
11.	Контактна інформація	Факультет ветеринарної медицини каб. 39, к.тел.0666762300, e.dudnyk@snau.edu.ua https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologi%D1%97-zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/sklad-kafedri/dudnik-yevgeniya-oleksandrivna-ph-d/				
12.	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент пов'язаний із загальним цілями ОП та забезпечує вивчення параметрів навколишнього середовища і мікроклімату тваринницьких приміщень, аналіз та проведення профілактичних заходів боротьби з хворобами тварин, зокрема спричинених недотриманням санітарно-гігієнічних нормативів утримання, догляду та годівлі, гігієнічних нормативів та правил утримання, годівлі, напування, догляду та вирощування різних				

		видів продуктивних сільськогосподарських тварин, методів дослідження об'єктів навколишнього середовища.
13.	Мета освітнього компонента	Сформувати у здобувачів розуміння теоретичної та практичної основи впливу нормальних і відхилених від норми факторів навколишнього середовища на організм тварин, зоогігієнічних нормативів та правил утримання, годівлі, напування, догляду та вирощування різних вікових груп продуктивних сільськогосподарських тварин, методів дослідження об'єктів навколишнього середовища, шляхів їх поліпшення, збереження здоров'я та підвищення продуктивності для отримання якісної та безпечної продукції тваринництва
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на основі вивчення ОК: Фізіологія тварин, Годівля тварин, Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології
15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. При виявленні порушення академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, користування гаджетами під час виконання підсумкових завдань) виконані завдання анулюється і не зараховується, здобувач направляється на повторне виконання комплексу завдань. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).
16.	Ключові слова освітнього компоненту	благополуччя тварин, добробут тваринництва, система утримання, ветеринарні технології
17.	Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=6229

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в профілі ОП) ³					Як оцінюється ДРН
	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 17	
ДРН 1. Визначати показники параметрів мікроклімату в умовах виробничих приміщень	+		+	+		Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування

для утримання продуктивних тварин: (температуру, газовий склад повітря, вологість, бактеріальну забрудненість повітря, швидкість його руху, освітленість приміщень тощо). Інтерпретувати отримані дані, пропонувати комплекс заходів для підтримання параметрів мікроклімату виробничих приміщень.						теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок використання приладів визначення параметрів мікроклімату.
ДРН 2. Визначати за допомогою приладів та спеціальних лабораторних досліджень фізичні, хімічні, біологічні властивості ґрунту, води, кормів. Проводити інтерпретацію отриманих результатів, порівняння з санітарно-гігієнічними нормативами та розробляти заходи (алгоритм дій) для усунення та недопущення в подальшому виявлених недоліків.	+	+	+	+		Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок застосування приладів та лабораторних методик. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 3. Розробляти заходи спрямовані на поліпшення санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин і птиці.		+		+	+	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність

						здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 4. Проводити аналіз і оцінку проектів ферм, обладнання; здійснювати контроль: якості будівництва, догляду за тваринами, виконання гігієнічних вимог при утриманні тварин, експлуатації обладнання; розробляти необхідні заходи щодо усунення гігієнічних порушень.	+		+	+		Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Аналіз практичних навичок застосування приладів та лабораторних методик. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 5. Проводити санітарно-гігієнічну оцінку технології утримання різних видів продуктивних тварин; розробляти схеми усунення технологічних і гігієнічних недоліків.				+	+	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуаційних завдань.
ДРН 6. Проводити оцінку добробуту та благополуччя продуктивних тварин за різних технологій їх вирощування.	+				+	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Опитування теоретичних питань, оцінка рівня знань, продемонстрованих на

						лабораторно-практичних заняттях; самостійне опрацювання окремих питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти, з представленням опрацьованого матеріалу у вигляді презентаційної доповіді. Враховується активність здобувачів під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль (усне опитування) під час аудиторних занять. Розв'язання ситуативних завдань.
--	--	--	--	--	--	--

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
9-й семестр					
Тема 1. Характеристики технологічних процесів при отриманні молока. Ознайомлення з умовами утримання дійних корів на різних стадіях лактації. Ознайомлення з основними типами годівлі молочних корів. Вивчення різних способів доїння корів. Вивчення роздоювання, як одного з основних етапів отримання максимальної молочної продуктивності. Вивчення основних систем утримання молочної худоби.	2		2	6	[1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 18]
Тема 2. Характеристика основних технологічних етапів отримання яловичини. Вивчення особливостей технології виробництва яловичини у м'ясному скотарстві. Ознайомлення з основами технології виробництва яловичини на промисловій основі. Вивчення технологічних процесів	2		2	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 18, 28, 38]

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

роздавання кормів та видалення гною у тваринницьких комплексах з виробництва яловичини.					
Тема 3. Характеристика основних технологічних процесів за виробництва свинини. Вивчення технологічних процесів за вирощування молодняку свиней. Вивчення технологічних операцій за утримання та годівлі молодняку свиней. Вивчення технологічних процесів та операцій за різних схем відгодівлі свиней	2	-	2	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 18, 26, 28, 30-38]
Тема 4. Особливості виробництва продукції тваринництва в умовах екологічного забруднення територій. Особливості ведення на забруднених територіях молочного то м'ясного скотарства. Особливості будівництва та експлуатації об'єктів тваринництва на забруднених територіях. Ветеринарно-санітарні особливості утримання та експлуатації тварин в екстремальних умовах.	2	-	2	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 26, 28, 38]
Тема 5. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя скотарства у літній пасовищний період. Характеристика систем літнього утримання корів та молодняку великої рогатої худоби. Технологічні особливості водопостачання, годівлі та гноєвидалення в літній пасовищний період.	2	-	2	4	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 18, 21-26, 28, 29, 38]
Тема 6. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя скотарства в зимово-стійловий період. Особливості машинного доїння корів та автоматизації виробничих процесів. Особливості ведення галузі скотарства в умовах дрібнотоварних фермерських	2	-	2	2	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 18, 26, 28, 30-38]

господарств. Характеристика технологічних процесів водопостачання, роздавання кормів, вентиляції та гноєвидалення в крупних товарних підприємствах.					
Тема 7. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя при транспортуванні тварин. Етапи підготовки тварин до транспортування. Ветеринарно-санітарні вимоги до транспортування тварин залізницею. Ветеринарно-санітарні вимоги до транспортування тварин водним транспортом. Ветеринарно-санітарні вимоги до транспортування тварин повітряними транспортом. Ветеринарно-санітарні вимоги до транспортування тварин автомобілями.	4	-	2	2	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]
Всього за 9 семестр	16	-	14	30	60
10 семестр					
Тема 8. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя основних виробничих процесів за інтенсивного ведення птахівництва. Ветеринарно-санітарна характеристика основних технологічних процесів за виробництва харчових яєць. Їх аналіз. Бройлерний напрямок продуктивності сучасного птахівництва. Вивчення основних стадій виробничих процесів.	2	-	6	10	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]
Тема 9. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя виробництва продукції вівчарства та козівництва. Характеристика основних видів продукції вівчарства (вовна, смушки, овчини тощо). М'ясна та молочна продуктивність овець. Характеристика породного складу овець на території України. Особливості технологічних операцій при відтворенні	4	-	6	10	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]

поголів'я. Ветеринарно-санітарна оцінка та характеристика особливостей годівлі та утримання різних виробничих груп овець. Технічні засоби і технологія доїння овець та переробки молока. Технологічні етапи отримання продукції козівництва. Основні виробничі операції під час годівлі, утримання та відтворення поголів'я тварин різного напрямку господарського використання. Характеристика порід кіз, що вирощуються на території України.					
Тема 10. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя у конярстві. Встановлення санітарно-гігієнічних параметрів при вирощуванні молодняку коней. Встановлення санітарно-гігієнічних параметрів утримання та годівлі дорослих коней. Проведення ветеринарно-санітарного контролю за отриманням і переробкою молока кобил. Проведення ветеринарно-санітарного контролю при відгодівлі коней на м'ясо.	2	-	6	10	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38]
Тема 11. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя за промислового розведення риб та бджіл. Ознайомлення із системами вирощування риби у ставових рибницьких господарствах. Вивчення та аналіз основних технологічних етапів і операцій при виробництві меду, пилку, маточного молочка, прополісу та іншої продукції бджільництва.	2	-	6	10	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]
Тема 12. Ветеринарні технології забезпечення благополуччя кролівництва та хутрового звірівництва. Вивчення схем годівлі та утримання кролів, залежно від характеру отримуваної від них продукції. Ознайомлення з основними	2	-	6	6	[1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 17, 18, 28, 38, 39]

ветеринарно-санітарними та гігієнічними показниками у хутровому звірівництві.					
Всього за 10 семестр	14	-	30	46	90
Всього	30	-	44	76	150

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1. Визначати показники параметрів мікроклімату в умовах виробничих приміщень для утримання продуктивних тварин: (температуру, газовий склад повітря, вологість, бактеріальну забрудненість повітря, швидкість його руху, освітленість приміщень тощо). Інтерпретувати отримані дані, пропонувати комплекс заходів для підтримання параметрів мікроклімату виробничих приміщень.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ». Демонстрація методик проведення визначення параметрів мікроклімату та інтерпретація отриманих даних, ілюстрація, спостереження. Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (сучасні методи контролю параметрів мікроклімату в умовах промислових господарств з вирощування продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 2. Визначати за допомогою приладів та спеціальних лабораторних досліджень фізичні, хімічні, біологічні властивості ґрунту, води, кормів.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ»).	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (контроль якості питної води, кормів в умовах промислових господарств з вирощування продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження.

Проводити інтерпретацію отриманих результатів, порівняння з санітарно-гігієнічними нормативами та розробляти заходи (алгоритм дій) для усунення та недопущення в подальшому виявлених недоліків.	Демонстрація методик проведення визначення фізико-хімічних та біологічних властивостей ґрунтів, води, кормів та інтерпретація отриманих даних, ілюстрація, спостереження. Використання технічних засобів навчання, трансляція відео файлів щодо тематики заняття, розбір проблемних ситуацій, заняття на виробництві (Сумська регіональна державна лабораторія державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розв'язання ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 3. Розробляти заходи спрямовані на поліпшення санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин і птиці.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ»). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (характеристика санітарно-гігієнічних умов утримання продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 4. Проводити аналіз і оцінку	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання,

проектів ферм, обладнання; здійснювати контроль: якості будівництва, догляду за тваринами, виконання гігієнічних вимог при утриманні тварин, експлуатації обладнання; розробляти необхідні заходи щодо усунення гігієнічних порушень.	(евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ»,). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (конструктивні особливості тваринницьких приміщень та сучасного обладнання для різних видів продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 5. Проводити санітарно-гігієнічну оцінку технології утримання різних видів продуктивних тварин; розробляти схеми усунення технологічних і гігієнічних недоліків.	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ», імітаційних класах з вирощування свиней та виробництва молока СНАУ). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування). Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (гігієна утримання різних видів продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 6. Проводити оцінку добробуту та благополуччя	Розповідь теоретичних питань, пояснення, бесіда (евристична і	Робота з книгою, конспектами лекцій, навчально-методичною літературою (читання, переказ, виписування, конспектування).

продуктивних тварин за різних технологій їх вирощування.	репродуктивна), мультимедійна лекція, інструктаж. Лабораторно-практичні заняття в (навчально-виробничій лабораторії «Віварій СНАУ»). Використання технічних засобів навчання та проблемних ситуацій, екскурсії на виробництво (в рамках дуальної освіти), групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, розгляд ситуаційних завдань). Використання мультимедійних технологій, застосування методу аналізу конкретних ситуацій (case-study), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	Ознайомлення з інформацією офіційних сайтів за темою заняття чи окремим питанням (гігієна утримання різних видів продуктивних тварин). Запам'ятовування теоретичного матеріалу, спостереження. Студент повинен застосовувати методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод). На основі вивченого і опрацьованого матеріалу самостійно генерувати думку під час теоретичного опитування, рішення ситуаційних завдань, диспутів, обговорень). Використовувати мультимедійні технології для опрацювання тем, винесених на самостійне опрацювання, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
--	--	---

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено у 9 семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усне опитування	15балів/15%	До 15 тижня
2.	Вирішення ситуаційних завдань	20 балів/20%	До 13 тижня
3.	Презентації з доповідями за темами	15балів/15%	До 14 тижня
4.	Оцінка добробуту та благополуччя тварин	30 балів/30%	До 12 тижня
5.	Тести множинного вибору	20балів/20%	Згідно розкладу

5.1.1. Критерії оцінювання у 9 семестрі

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті,	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

		відсутній аналіз інших підходів до питання		
Вирішення ситуаційних завдань	<10 балів	11-15	15-19 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання розв'язане повністю, протокол складений	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Підготовка презентацій та доповідей	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають поставленим вимогам	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Оцінка добробуту та благополуччя тварин	<15 балів	15-20	21-26	27-30
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але є незначні порушення методик	Завдання виконане вірно	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тести множинного вибору	<10 балів	10-15	16-19	20
	Менше 10 правильних відповідей	10-15 правильних відповідей	16-19 правильних відповідей	Всі правильні відповіді

5.2. 2. Формативне оцінювання у 9 семестрі:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи	10-15 хвилин в кінці кожної

	над ситуаційними задачами	вивченої теми
2.	Зворотній зв'язок від студента під час роботи	Наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації самостійної роботи	5, 12 тиждень

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено у 10 семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
6.	Усне опитування	15 балів/15%	До 15 тижня
7.	Вирішення ситуаційних завдань	20 балів/20%	До 13 тижня
8.	Презентації з доповідями за темами	15 балів/15%	До 14 тижня
9.	Іспит	30 балів/30%	Згідно розкладу
10.	Тести множинного вибору	20 балів/20%	Згідно розкладу

5.1.2. Критерії оцінювання у 10 семестрі

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Вирішення ситуаційних завдань	<10 балів	11-15	15-19 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне

		недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	розв'язане повністю, протокол складений	вирішення проблеми
Підготовка презентацій та доповідей	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають поставленим вимогам	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тести множинного вибору	<10 балів	10-15	16-19	20
	Менше 10 правильних відповідей	10-15 правильних відповідей	16-19 правильних відповідей	Всі правильні відповіді

5.2. 2. Формативне оцінювання у 10 семестрі:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
4.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами	10-15 хвилин в кінці кожної вивченої теми
5.	Зворотній зв'язок від студента під час роботи	Наступне заняття після вивчення нової теми
6.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації самостійної роботи	5, 12 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

1. Діагностика і профілактика захворювань тварин в концепції «єдине здоров'я»: навч. посіб. / І.П. Лігоміна, В.М. Соколюк, І.М. Сокульський, С.В. Фурман, Л.М. Соловйова, В.В.Захарін ; Житомир : Поліський національний університет, 2024. 345 с.
2. Соколюк В. М., Лігоміна І. П. Основи превентивної ветеринарної медицини та забезпечення добробуту сільськогосподарських тварин : навч. посібник. Звягель : НОВОград, 2023. 80 с

Методичне забезпечення

3. Методологічні основи та методи наукових досліджень у ветеринарній гігієні, санітарії та експертизі: навчально-методичний посібник / [Антоненко П.П., Доровських А.В., Високос М.П., Милостивий Р.В., Калініченко О.О., Василенко Т.О.]. Дніпро: Вид-ць «Свідлер А.Л.», 2018. 276 с.
4. Гігієна тварин / М.В.Демчук, М.В.Чорний, М.П.Високос, Я.С. Павлюк; за ред. М.В.Демчука. К.: Урожай, 1996. 384 с.
5. Демчук М.В., Чорний М.В., Високос М.П. Практикум для лабораторно-практичних занять з гігієни. Харків, Еспада, 2003. 215 с.
6. Демчук М.В. Гігієна тварин: Практикум / В.В.Демчук, Й.В. Андрусишин, Є.С. Гаврилець та ін.; За ред. М.В.Демчука. К.: "Сільгоспоосвіта", 1994. 328 с.
7. Захаренко М.О., Польовий Л.В., Шевченко Л.В., Яремчук О.С. та ін. Нормативні вимоги до мікроклімату приміщень для утримання сільськогосподарських тварин та їх енергоощадне обґрунтування. Навч. посібник. Київ. Центр учбової літератури. 2019. 248 с.
8. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка об'єктів ветеринарно-санітарного нагляду та контролю. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 31 с.
9. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Санітарно-гігієнічна оцінка будівельних матеріалів. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
10. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за мікрокліматом у тваринницьких приміщеннях Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 52 с.
11. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи оцінки та санітарно-гігієнічного контролю за якістю кормів Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 46 с.
12. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Методи санітарно-мікробіологічного дослідження води. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.
13. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Еколого-гігієнічні аспекти промислового тваринництва. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 43 с.
14. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у конярстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 25 с.

15. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у вівчарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 30 с.
16. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Ветеринарно-санітарні заходи у свинарстві Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС – бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою ФВМ СНАУ від 20.01.2020. пр. № 3., 40 с.
17. Нагорна Л.В., Фотіна Т.І. Опорний конспект лекцій з дисципліни ветеринарна гігієна та санітарія тварин Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ОС бакалавр, магістр. Рекоменд. до друку мтд. радою СНАУ від 23.01.2013. пр. № 4., 13 с., 56 с.

Інші джерела

18. Сайт ДНДІЛДВСЕ: <http://www.vet.gov.ua/>
19. Сайт Держпродспоживслужби <http://www.consumer.gov.ua>
20. <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=6229>

Додаткові джерела

21. Закон України «Про питну воду та питне водопостачання» від 10.01.2002 р. № 2918- III // zakon.rada.gov.ua. 26 с.
22. ДСанПІН 2.2.4-171-10 Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною.
23. ДСТУ 4808:2007. Джерела централізованого питного водопостачання. Гігієнічні та екологічні вимоги щодо якості води і правила вибирання.
24. ДСТУ 7525:2014 Вода питна. Вимоги та методи контролювання якості.
25. Закон України «Питна вода України» від 03.03.2005 №2455
26. Довгань В.П. Хіміко-бактеріологічний аналіз: Підручник. – К.: А.С.К.,2005.- 320.с
27. Ветеринарно-санитарная профилактика в птицеводческих хозяйствах / Смиронов А.М., Фисинин В.И., Кочиш И.И., Корнева Н.Н. М.: ООО»НИПКЦВосход-А», 2012.-332 с.
28. Ветеринарна мікотоксикологія: навч.посіб. / Духницький В.Б., Хмельницький Г.О., Бойко Г.В., Іщенко В.Д.К., Аграрна освіта, 2011.240 с.
29. Відомчі норми технологічного проектування. Скотарські підприємства (комплекси, ферми, малі ферми) ВНТП – АПК 01.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 60 с.
30. Відомчі норми технологічного проектування. Свинарські підприємства (комплекси, ферми, малі ферми) ВНТП – АПК 02.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 98 с.
31. Відомчі норми технологічного проектування. Вівчарські і козівничі підприємства ВНТП – АПК 03.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 87 с.
32. Відомчі норми технологічного проектування. Підприємства птахівництва ВНТП – АПК 04.05 (Міністерство аграрної політики України). К., 2005. 90 с.
33. Відомчі норми технологічного проектування. Підприємства звірівництва та кролівництва ВНТП-АПК-05.07 (Міністерство аграрної політики України). К., 2007. 65 с.
34. Відомчі норми технологічного проектування. Конярські підприємства ВНТП-АПК-06.07 (Міністерство аграрної політики України). К., 2007. 55 с.
35. Державні будівельні норми України. Будинки і споруди. Будівлі і споруди для тваринництва. ДБН В.2.2-1-95 (Державний комітет України у справах містобудування і архітектури. Держкоммістобудування України). К., 1995. 38 с.
36. ВНТП-АПК-09.06 Відомчі норми технологічного проектування. Системи видалення, обробки, підготовки та використання гною. К.: Міністерство аграрної політики України, 2006. 100 с.
37. Головка А.М. Ветеринарна санітарна мікробіологія / А.М. Головка, І.О. Рубленко. Навчальний посібник. К.: Аграрна освіта.2010. 284 с.
38. Козій В.І. Добробут тварин (історичні, наукові та нормативні аспекти). Навчальний посібник. Біла Церква. 2012. 320 с.
39. Закон України Про ветеринарну медицину та благополуччя тварин Редакція від 02.03.2026