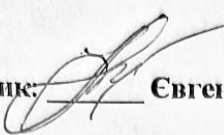


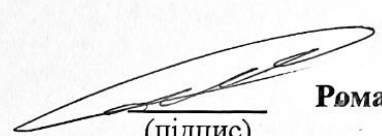
Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та
патологічної анатомії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**ВК Ветеринарно-санітарне інспектування і гігієна об'єктів
мисливського промислу**

Спеціальність	212 ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА
Освітня програма	ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти

Розробник:  Євгенія ДУДНИК, доктор філософії, викладач

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри ветеринарно- санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії	протокол від 02.06.2026 № 15
	 (підпис) Роман ПЕТРОВ

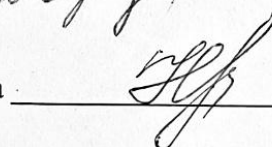
Погоджено:

Гарант освітньої програми



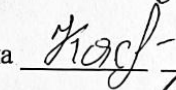
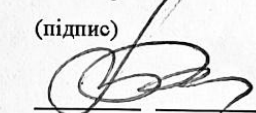
Тетяна ФОТІНА

Декан факультету,
де реалізується освітня програма



Людмила Нагорна

Рецензія на робочу програму надана


(підпис)  (ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

 (підпис) **Надія Гаранко** (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.06. 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Ветеринарно-санітарне інспектування і гігієна об'єктів мисливського промислу		
2.	Факультет/кафедра	Ветеринарної медицини / кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії		
3.	Статус ОК	Вибірковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експерти		
6.	Рівень НКР	7		
7.	Семестр та тривалість вивчення	10 15 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні -	Лабораторні 44	106
10.	Мова навчання	Українська		
11.	Обмеження	Освітній компонент не має обмежень щодо поєднання з іншими дисциплінами		
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Викладач: PhD, викладач Дудник Є.О.		
12.1	Контактна інформація	Факультет ветеринарної медицини каб. 39, к.тел.0666762300, e.dudnyk@snau.edu.ua https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologi%D1%97-zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/sklad-kafedri/dudnik-yevgeniya-oleksandrivna-ph-d/		
13.	Загальний опис освітнього компонента	Ветеринарно-санітарне інспектування і гігієна об'єктів мисливського промислу - наукова дисципліна, яка вивчає організацію та функціонування мисливських господарств та інспектування продуктів мисливського промислу		
14.	Мета освітнього компонента	Формування у здобувачів вищої освіти системних знань та практичних навичок щодо здійснення ветеринарно-санітарного інспектування об'єктів мисливського промислу, оцінки санітарно-гігієнічного стану мисливських господарств, проведення ветеринарно-санітарної експертизи продукції диких тварин, аналізу		

		ризиків виникнення та поширення зоонозів і розроблення заходів забезпечення біобезпеки та безпечності продукції мисливського походження.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на: іноземна і латинська мова, анатомія, фізіологія, біохімія, клінічна діагностика 2. Освітній компонент є основою для ветеринарно-санітарного інспектування.
16.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. При виявленні порушення академічної доброчесності (списування, академічний плагіат, користування гаджетами під час виконання підсумкових завдань) виконані завдання анулюється і не зараховується, здобувач направляється на повторне виконання комплексу завдань. У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/).
17.	Ключові слова освітнього компоненту	Охорона здоров'я, стандарти, епізоотичні ризики
18.	Посилання в moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4406

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)						Як оцінюється РНД
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 8	ПРН 9	
ДРН 1. Аналізувати нормативно-правові та ветеринарно-санітарні вимоги щодо функціонування об'єктів мисливського промислу та поводження з продукцією мисливства.	+	+		+		+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Оцінювати санітарно-гігієнічний стан мисливських господарств, пунктів первинної обробки дичини та визначати потенційні фактори ризику для здоров'я людей і тварин.	+	+	+	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3 Оцінювати безпечність м'яса та іншої продукції диких тварин і приймати обґрунтовані рішення щодо її подальшого використання відповідно до чинних нормативних вимог.	+	+	+	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 4. Розробляти алгоритми ветеринарно-санітарного інспектування, відбору зразків та проведення ветеринарно-санітарної експертизи продукції мисливського походження.	+		+	+	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література
	Аудитор на робота		Сам. роб.	
	Лк	Ла б. з.		
Тема 1. Організаційно-правові та ветеринарно-санітарні основи функціонування об'єктів мисливського промислу Законодавче регулювання мисливського господарства. Ветеринарно-санітарні вимоги до мисливських господарств. Організація державного ветеринарного контролю. Міжнародні вимоги до продукції мисливського походження. Роль мисливських господарств у системі One Health.	-	10	16	1,4,5, 6, 14,15,21
Тема 2. Гігієна об'єктів мисливського промислу та біобезпека Санітарно-гігієнічні вимоги до мисливських угідь. Гігієна пунктів первинної обробки дичини. Біобезпека та біозахист. Поводження з побічними продуктами тваринного походження. Дезінфекційні заходи та профілактика контамінації.	-	10	30	2,3,14,16,22
Тема 3. Інфекційні та паразитарні хвороби диких мисливських тварин і їх значення для громадського здоров'я Африканська чума свиней у диких кабанів. Трихінельоз, туберкульоз, сказ та інші зоонози. Епізоотичний моніторинг популяцій диких тварин. Відбір та транспортування патологічного матеріалу. Управління ризиками поширення хвороб.	-	10	30	2,3,9,10,11,14,15
Тема 4. Ветеринарно-санітарне	-	14	30	2,7,8,12,14,15,17

інспектування та експертиза продукції мисливського походження Передзабійний та післязабійний огляд дичини. Ветеринарно-санітарна експертиза туш та субпродуктів. Лабораторні методи дослідження продукції мисливства. Виявлення небезпечних чинників та контамінантів. Прийняття експертних рішень щодо придатності продукції.				
Всього	-	44	106	150

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)
ДРН 1. Аналізувати нормативно-правові та ветеринарно-санітарні вимоги щодо функціонування об'єктів мисливського промислу та поводження з продукцією мисливства.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))
ДРН 2. Оцінювати санітарно-гігієнічний стан мисливських господарств, пунктів первинної обробки	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація,	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i>

дичини та визначати потенційні фактори ризику для здоров'я людей і тварин.	ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).
ДРН 3 Оцінювати безпечність м'яса та іншої продукції диких тварин і приймати обґрунтовані рішення щодо її подальшого використання відповідно до чинних нормативних вимог.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиктивний метод). Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)
ДРН 4. Розробляти алгоритми ветеринарно-санітарного інспектування, відбору зразків та проведення ветеринарно-санітарної експертизи	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання,	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний

продукції мисливського походження.	використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	<i>метод, дедуктивний метод, традитивний метод).</i> Активні методи (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)
------------------------------------	---	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено у 11 семестрі

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Усне опитування	15балів/15%	До 15 тижня
2.	Вирішення ситуаційних завдань та складання протоколів	20 балів/20%	До 13 тижня
3.	Презентації з доповідями за темами	15балів/15%	До 14 тижня
4.	Тести множинного вибору	50балів/50%	Згідно розкладу

5.1.1. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Усне опитування	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

Вирішення ситуаційних завдань, складання протоколів	<10 балів	11-15	15-19 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання розв'язане повністю, протокол складений	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Підготовка презентацій та доповідей	<5 балів	5-10	11-14 балів	15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають поставленим вимогам	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тести множинного вибору	<15 балів	15-30	30-49	50
	Менше 15 правильних відповідей	15-30 правильних відповідей	30-49 правильних відповідей	Всі правильні відповіді

5.2. 2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами	10-15 хвилин в кінці кожної вивченої теми
2.	Зворотній зв'язок від студента під час роботи	Наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації самостійної роботи	5, 12 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела

1. Діагностика і профілактика захворювань тварин в концепції «єдине здоров'я»: навч. посіб. / І.П. Лігоміна, В.М. Соколюк, І.М. Сокульський, С.В. Фурман, Л.М. Соловійова, В.В.Захарін ; Житомир : Поліський національний університет, 2024. 345 с.
2. Соколюк В. М., Лігоміна І. П. Основи превентивної ветеринарної медицини та забезпечення добробуту сільськогосподарських тварин : навч. посібник. Звягель : НОВОград, 2023. 80 с

Допоміжна

3. Актуальні проблеми мисливських господарств Житомирської області / С.В. Іщук, А.О. Коваль, Д.О. Шлапак, Л.В. Бездітко // матер. 78 Всеукр. наук.-практ. студ. конф. «Науковий пошук молоді для сталого розвитку лісового комплексу та садово-паркового господарства». Київ : Вид-во НУБіП України, 2024. С. 73-74.
4. Біологія лісових птахів і звірів: навч. посіб / І.С. Делеган, І.І. Делеган, І.І. Делеган. Львів : Поллі, 2005. 600 с.
5. Бондаренко В. Д. Біотехнія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Д. Бондаренко. Львів: Престиж інформ, 2002. Ч. 2. 352 с.
6. Бондаренко В.Д. Біотехнія : навчальний посібник. Ч. 1. Львів: ІЗМН, 1998. 203 с.
7. Бондаренко В.Д. Біотехнія : навчальний посібник Ч. 2. Львів: ІЗМН, 2001. 203 с.
8. Бондаренко В.Д. Мисливствознавство / В.Д. Бондаренко, І.В. Делеган, К.А. Татаринів та ін. Київ : РНМКВО, 1993. 197 с.
9. Бондаренко В.Д., Делеган І.В., Соловій І.П. Облік диких тварин. Практичні рекомендації. Львів, 1989. С. 1–65.
10. Волох А. М. Проблеми управління ресурсами мисливських тварин в Україні. Збірник матеріалів II-го Всеукраїнського з'їзду екологів з міжнародною участю. ВНТУ. Вінниця, 2009. С. 196-198.
11. Галушко Б.О., Симашкін К.В., Шевчук Г.М. Чинники впливу воєнних дій на мисливських тварин. Виклики сьогодення та наслідки Чорнобильської катастрофи. Екологія. Наука. Практика-2025 : матеріали ХХІ Всеукр. наук.- практ. конф. (24 квітня 2025 року). Житомир. Поліський національний університет, 2025. С. 20-21.
12. О. Голік М.О. Характеристика епізоотичної ситуації зі сказу в Україні / М.О. Голік, В.В. Недосеков, К.П. Карловська, І.М. Полупан // Тваринництво України. 2015. № 9. С. 16-19.
13. Гришок Л.П. Вивчення ефективності пероральної імунізації лисиць проти сказу в областях України / Л.П. Гришок, О.В. Падалка, З.Р. Троценко // Ветеринарна медицина. Харків. 2005. Вип. 85. т. 1. С. 352-357.
14. Динаміка популяцій і аналіз чинників, що впливають на чисельність хижих і копитних на сході України / І.О. Смірнова // Вісник Запорізького національного університету. Серія «Біологічні науки», 2011. № 1. С. 62–69.
15. Домніч В. І., Делеган І. В., Вязовська А .Г. та ін. Динаміка зміни чисельності лисиці та зайця в системі «хижак-жертва». Науковий вісник Ужгородського університету. Біологія. Ужгород, 2011. Вип. 30. С. 64–81.
16. Економіко-статистичні аспекти ведення мисливського господарства в Житомирській області [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/download/121/pdf_2
17. Закон України Про мисливське господарство та полювання, поточна редакція — Редакція від 15.11.2024

Інші джерела

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4406>