

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет ветеринарної медицини
Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**Ок 12 Анатомія з латинською ветеринарною
термінологією**
(обов'язковий)

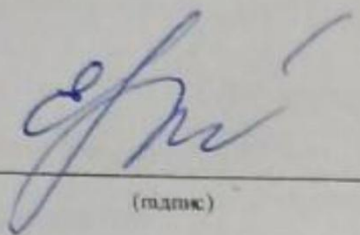
Спеціальність Н 6 «Ветеринарна медицина»

Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина»

Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень

Суми – 2026

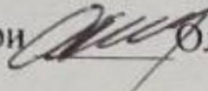
Розробник:


(підпис)

Євгенія ЛІВОЩЕНКО к.вет.н., доц.

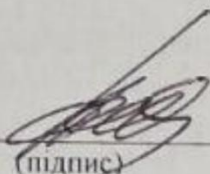
Розглянуто, схвалено
та затверджено на
засіданні кафедри
внутрішніх хвороб
фармації та біохімії

Протокол від 09 червня 2025 року № 17

Завідувач кафедри  Олександр НЕЧИПОРЕНКО

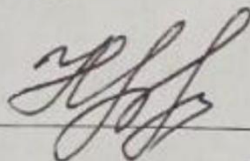
Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

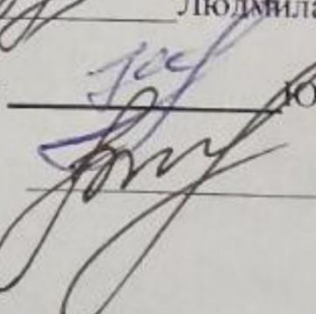
Олександр ЧЕКАН

Декан факультету,
де реалізується освітня програма



Людмила НАГОРНА

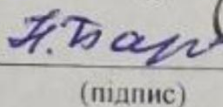
Рецензія на робочу програму (додається) надана:



Юрій МУСІЄНКО

Лариса ПЛЮТА

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)

(Надія БАРАННІК)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК 7	Анатомія з латинською ветеринарною термінологією			
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини/ Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Н6 Ветеринарна медицина / ФВМ			
5.	Рівень НРК	7-й			
6.	Семестр та тривалість вивчення	1/1-15; 2/1-15; 3/1-15			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	15 (4/6/5)			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл (450)	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні 62	Практичні 14	Лабораторні 134	240
		16/30/16	0/0/14	44/60/30	90/60/90
9.	Мова навчання	українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	К. вет.н., доцент Євгенія ЛІВОЩЕНКО			
11.1	Контактна інформація	ФВМ. Кафедра внутрішніх хвороб фармації та біохімії. Вул. Г.Кондратьєва 160/3, каб19, ауд. 4. Т.050-913-60-82. evglivoshhenko@gmail.com			
11.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Анатомія з латинською ветеринарною термінологією» є однією з фундаментальних дисциплін, яка висвітлює питання будови тіла свійських тварин різних видів.			
12.	Мета освітнього компонента	Мета – вивчення будови організму свійських тварин у нерозривному зв'язку з його функціями і розвитком.			
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на зоології, латинській мові 2. Освітній компонент є основою для фізіології, гістології, акушерства, клінічної діагностики, терапії, хірургії, ветеринарно-санітарної експертизи та інших розділів ветеринарної медицини. 3. Освітній компонент несумісний з економікою, механізацією			
14.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи Plagiarism check algorithm . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). При виявленні порушення академічної доброчесності виконане завдання не зараховується і направляється на повторне виконання			
14.1	Матеріально-технічне забезпечення реалізації ОК	Базами практики СНАУ для проведення навчальної практики студентів є Ветеринарний кабінет КДК «Vet camp» ФВМ. Приватні клініки ветеринарної медицини м.Суми ЦВМ «Хелс», «Ветсервіс», Зооветеринарний центр «10 Друзів». Бази практики відповідають таким вимогам: наявність інформаційного забезпечення практикантів щодо новітніх технологій, що використовують у галузі ветеринарної медицини, надається право користування технічною і іншою документацією, потрібною для виконання програми практики.			
15.	Посилання на Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=277			
16.	Ключові слова	Ветеринарна медицина, анатомія, латинська термінологія, свійські тварини.			

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен від 3 до 5	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОНП)			Як оцінюється РНД
	ПРН ₁	ПРН ₂	ПРН ₂₀	
ДРН 1. Оцінювати правильність читання і написання і використовувати правила написання латинською мовою, ставити наголос; робити словотвірний аналіз та вільно конструювати ветеринарні терміни на базі одержаних знань. Аргументувати правильність використання латинської термінології.	+	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. Проводити аналіз складових апарату руху свійських тварин. Оцінювати вид тварин по наявному препарату кісток, виявити видові особливості кісток, м'язів та зв'язок. Аргументувати свою відповідь, використовуючи латинську термінологію.	+	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 3 Аналізувати видові особливості і особливості будови нутрощів. Оцінювати належність органу до системи за його будовою. Аргументувати свій висновок відносно видових особливостей, знати топографію органів. Вміти описувати органи використовуючи латинську термінологію.	+	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 4. Аналізувати будову і склад інтегруючих систем. Оцінювати складові серця, головного і спинного мозку на препараті. Розробляти методи препарування, виявлення розташування судини і нервів.. Оцінювати стан і розташування органів кровотворення, та органів ендокринної системи.	+	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи
ДРН 5. Аргументувати свої теоретичні і практичні знання з будови аналізаторів, оцінювати їх стан і будову використовуючи латинську термінологію. Аналізувати відмінності будову органів свійської птиці у порівнянні з іншими тваринами, використовуючи латинську термінологію	+	+	+	-Усне опитування після вивчення теми з використанням нативних препаратів. -тестування, -виконання завдань самостійної роботи

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу					Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	практика	
	Лк	ПЗ	ЛПЗ.			
Осінній семестр (I курс, I семестр)						
Тема 1. Фонетика. Вивчення латинського алфавіту і правил наголосу	-	0	4	20		3, 18, 21, 22, 23
Тема 2. Відмінювання латинських іменників.	-	0	4	20		3, 18, 21, 22, 23, 24
Тема 3. Ветеринарна термінологія	-	0	2	20		3, 18, 19, 21, 22, 23
Тема 4. Біоморфологічні закономірності будови і розвитку організму. Будова осьового скелету.	6		12	10		1, 2, 4, 5,19, 20
Тема 5. Скелет кінцівок.	6		12	10		1, 2, 4, 5,19, 20
Тема 6. Будова черепа.	4		10	10		1, 2, 4, 5,19, 20
УСЬОГО ГОДИН ЗА I СЕМЕСТР	16	0	44	90	-	150
Весняний семестр (I курс, II семестр)						
Тема 1. Синдесмологія.	4		6			1, 2, 4, 24,25
Тема 2. Дерматологія.	4		4			1, 4, 6.
Тема 3. Міологія.	4		18			1, 4, 7.
Тема 4. Апарат травлення	8		14			1, 4, 9, 10.
Тема 5. Дихальний апарат.	4		6			1, 4, 8, 9.
Тема 6. Сечостатеви́й апарат	6		12			1, 4, 9.
Навчальна практика:						
1. Ведення. Ознайомлення студентів з правилами техніки безпеки роботи з живими тваринами.					6	1, 2, 15, 16.
2. Вивчення на живій тварині частин тіла, проєкцій кісток скелета, суглобів та шкірного покриву з його похідними.					12	1, 2, 15, 16.
3. Вивчення розміщення та взаємозв’язку зі скелетом мускулатури на живій тварині.					10	1, 2, 15, 16.
4. Особливості будови і топографії системи органів травлення та дихання.					10	1, 2, 8, 15, 16.
5. Визначення розташування органів дихання і сечостатевої системи на живій тварині.					10	1, 2, 9, 15, 16.
6. Вивчення топографії органів нервової та судинної систем в тілі тварини.					10	1, 2, 15, 16.
7. Підведення підсумків.					2	1, 4.
УСЬОГО ГОДИН ЗА 2 СЕМЕСТР	30	0	60		60	150

<i>Осінній семестр (II курс, III семестр)</i>						
Тема 1. Будова серця. Кровообіг у плода і дорослої тварини	2	2	2	10		1, 4, 11, 12.
Тема 2. Судини великого кола кровообігу.	2	2	8	14		1, 4, 11, 12.
Тема 3. Лімфатична система. Органи імуногенезу і кровотворення. Ендокринні залози.	2	2	2	10		1, 4, 11, 12.
Тема 4. Центральний відділ нервової системи.	2	2	6	14		1, 4, 13.
Тема 5. Черепні та спинномозкові нерви.	2	2	6	14		1, 4.
Тема 6. Вегетативна нервова система.	2	2	2	8		1, 4, 11
Тема 7. Органи чуття.	4	2	2	10		1, 4, 14.
Тема 8. Анатомія птиці.			2	10		1, 4.
УСЬОГО ГОДИН ЗА 3 СЕМЕСТР	16	14	30	90		150
УСЬОГО ГОДИН ЗА КУРС	62	14	134	180	60	450

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ (через косу кількість годин практики)

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Оцінювати правильність читання і написання і використовувати правила написання латинською мовою, ставити наголос; робити словотвірний аналіз та вільно конструювати ветеринарні терміни на базі одержаних знань. Аргументувати правильність використання латинської термінології.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, препарування, ілюстрація. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, 3D зображень, електронних таблиць).	10	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	60/0
ДРН 2. Проводити аналіз складових апарату руху свійських тварин. Оцінювати вид тварин по наявному препарату кісток, виявити видові особливості кісток, м'язів та зв'язок. Аргументувати свою відповідь, використовуючи латинську термінологію.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладання: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	90	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійне виготовлення нативного препарату кісток осьового скелету)	30/ 28
ДРН 3 Аналізувати видові особливості і особливості будови нутрошів. Оцінювати належність органу до системи за його будовою. Аргументувати свій висновок відносно видових особливостей, знати топографію органів.	Методи викладання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, нативних препаратів, муляжів,	50	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод).	0/ 20

Вміти описувати органи використовуючи латинську термінологію.	використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.		Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	
ДРН 4 Аналізувати будову і склад інтегруючих систем. Оцінювати складові серця, головного і спинного мозку на препараті. Розробляти методи препарування, виявлення розташування судини і нервів.. Оцінювати стан і розташування органів кровотворення, та органів ендокринної системи.	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, наочних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	50	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)	70/ 10
ДРН 5 Аргументувати свої теоретичні і практичні знання з будови аналізаторів, оцінювати їх стан і будову використовуючи латинську термінологію. Аналізувати відмінності будову органів свійської птиці у порівнянні з іншими тваринами, використовуючи латинську термінологію	Методи викладення за джерелом знань: <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, препарування, спостереження. Активні методи: (використання технічних засобів навчання, натовних препаратів, муляжів, використання навчальних та контролюючих тестів) Інтерактивні методи викладення: (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	10	Методи навчання за джерелом знань: <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод). Активні методи (карти розуму, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). За рівнем самостійної розумової діяльності. Дослідницький метод (самостійне препарування м'язів)	20/2
ВСЬОГО:		210		180/ 60

*ПРИМІТКА. Особливості виконання самостійної складової дисципліни. Рівень засвоєння тем, призначених для самостійного опрацювання студента, оцінюється в ході захисту конспекту із самостійної роботи, під час тематичного опитування на лабораторних заняттях та вирішення окремих ситуаційних завдань. Для досягнення мети і виконання завдань навчальної практики, кожен студент, працюючи у підгрупах, зобов'язаний виконати отримане на період практики індивідуальне завдання відповідно до його змісту, впродовж терміну практики.

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

Осінній семестр (I курс, I семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	30 балів / 30 %	До 5 тижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	25 балів / 25 %	До 10 тижня
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Виготовлення нативного препарату.	45 балів / 45 %	До 9 тижня

Весняний семестр (I курс, II семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	30 балів / 30 %	До 5 тижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	25 балів / 25 %	До 10 тижня
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Препарування.	30 балів / 30 %	До 9 тижня
4.	Оформлення і захист щоденника з навчальної практики	15 балів / 15 %	До 15 тижня

Осінній семестр (II курс, III семестр)

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тематичне опитування	20 балів / 20 %	До 5 тижня
2.	Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях. Препарування.	20 балів / 20 %	До 10 тижня
3.	Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.	30 балів / 30 %	До 9 тижня
4.	Іспит - письмово	30 балів / 30 %	Впродовж 11-13 тижнів

5.2.2. Критерії оцінювання

Осінній семестр (I курс, I семестр)

Компонент ¹	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ²
Тематичне опитування	<10 балів	10-24 балів	25-29 балів	30 балів
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<10 балів	10-18 балів	19-24 балів	25 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу. Виготовлення нативного препарату.	<10 балів	10-25 балів	26-39 балів	40–45 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

¹ Зазначити компонент сумативного оцінювання

² Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Весняний семестр (I курс, II семестр)

Компонент³	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно⁴
Тематичне опитування	<i><10 балів</i> Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	<i>10-24 балів</i> Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	<i>25-29 балів</i> Виконано усі вимоги завдання	<i>30 балів</i> Виконано усі вимоги завдання, демонструє креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях	<i><10 балів</i> Вимоги щодо завдання не виконано	<i>10-18 балів</i> Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	<i>19-24 балів</i> Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	<i>25 балів</i> Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентація доповіді самостійно опрацьованого матеріалу. Препарування.	<i><10 балів</i> Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	<i>10-24 балів</i> Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	<i>25-29 балів</i> Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	<i>30 балів</i> Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Оформлення і захист щоденника з навчальної практики.	<i>< 5 балів</i> Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент був присутнім на	<i>5–10 балів</i> Незважаючи на те, що програму навчальної практики студент виконав і щоденник оформлено але	<i>11–14 балів</i> Студент програму навчальної практики виконав і щоденник оформлено. Знає основні положення, що мають	<i>15 балів</i> Студент програму навчальної практики виконав і щоденник оформлено повністю і правильно.

³ Зазначити компонент сумативного оцінювання

⁴ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

	практиці, однак не виконав завдання, щоденник не надано.	окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	визначальне значення при виконанні завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
--	--	---	--	---

Осінній семестр (II курс, III семестр)

Компонент⁵	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно⁶
Тематичне опитування	<10 балів	10-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Студент може відтворити тільки окремі фрагменти з курсу.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях. Препарування.	<10 балів	10-15 балів	15-18 балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та порівнювати отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу	< 10 балів	10–24 балів	25–29 балів	30 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

⁵ Зазначити компонент сумативного оцінювання

⁶ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Екзамен	<10 балів	10-20 балів	20-28 балів	29-30 балів
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Правильність відповіді ≤ 33%	Незважаючи на те, що студент відповів на запитання, однак відповідь не повна і основна суть до кінця не розкрита, окремі складові відсутні.	Студент у своїй відповіді розкрив основні положення заданих питань, що мають визначальне значення при виконанні роботи. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Питання розкриті повністю. Студент вільно володіє матеріалом, оперує знаннями не тільки з підручника, але і додаткової літератури. Демонструє креативність, вдумливість.

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

Осінній семестр (I курс, I семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3 і 4-8.	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

Весняний семестр (I курс, II семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3 і 4-8.	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять
5	Письмовий і усний зворотній зв'язок після проходження навчальної практики	Тиждень навчальної практики за розкладом

Осінній семестр (II курс, III семестр)

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 тижні семестру
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 1-3, 4-8	8, 15 тижні семестру
3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять
5	Усний зворотній зв'язок від викладача після екзамену.	Наступний день після екзамену.

5.4. Шкала оцінювання (підсумкова) – загальноприйнята для Університету:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для іспиту
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
42-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-41	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники посібник

1. Horst Erich König. Veterinary Anatomy of Domestic Animals: Textbook and Colour Atlas / Horst Erich König. Hans-Georg Liebich: Thieme, 2022. 858 с.
2. Камбур М. Д., Лівощенко Є. М., Плюта Л. В. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: остелогія: навч. посіб. Суми: СНАУ, 2022. 130 с.
3. Шевченко Є.М. Латинська мова і основи медичної термінології: навч. посіб. 11-е вид., стер. Київ : ВСВ "Медицина", 2021. 240 с.
4. Анатомія свійських тварин: підручник./ Рудик С.К. та ін. Київ: Аграрна освіта, 2001. 575 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

5. Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Спланхнологія: конспект лекцій. Суми: СНАУ. 2025. 80 с.
6. Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Спланхнологія: методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи. Суми: СНАУ. 2025. 42 с.
7. Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Кровоносна система. Суми: СНАУ. 2025. 48 с.
8. Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Серцево-судинна система: конспект лекцій. Суми: СНАУ. 2025. 56 с.
9. Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Нервова система. Суми: СНАУ. 2024. 66 с.
10. Лівощенко Є.М., Камбур М.Д. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Щоденник: щодо проходженні навчальної практики. Суми: СНАУ. 2024. 36 с.
11. Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Органи травлення: Середня кишка: методичні вказівки. Суми, СНАУ. 2024. 48 с.
12. Плюта Л.В., Нечипоренко О.Л. Робочий зошит щодо виконання лабораторно-практичних занять та самостійної роботи над програмним матеріалом, до вивчення окремих тем навчальної дисципліни «Ветеринарна термінологія в практичній діяльності» для студентів 1 - 2 курсу спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», ОС «Магістр» денної форми навчання. Суми, 2024. протокол № 1 від 09.09.2024 р Суми: СНАУ. 2024. 76 с.
13. Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Розділ: Будова осового скелету: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять, навчальної практики, самостійної роботи. Суми : СНАУ. 2023. 48 с.

14. Камбур, М.Д., Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. Анатомія з латинською ветеринарною термінологією: Міолологія: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять, самостійної роботи і при проходженні навчальної практики. Суми: СНАУ. 2023. 36 с.
15. Камбур М.Д., Плюта Л.В., Лівощенко Є.М. Анатомія шкіри: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи. Суми: СНАУ. 2021. 18 с.
16. Камбур М.Д., Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. Анатомія дихання: методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи. Суми: СНАУ. 2021. 44 с.
17. М.Д. Камбур, Лівощенко Є.М., Плюта Л.В (2021). Анатомія з латинською ветеринарною термінологією. Головна кишка. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи. Суми, СНАУ.
18. Камбур М.Д. Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. Зоровий аналізатор: навч. наочний посіб. Суми: СНАУ 2019. 32 с.
19. Камбур М.Д., Лівощенко Є.М., Плюта Л.В. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно практичних занять на віварії: методичні вказівки для студентів I і II курсів факультету ветеринарна медицина. Суми: СНАУ, 2020. 30 с.

6.1.3. Додаткові джерела

1. Паласюк Г. Б., Саварин Т.В., Федчишин Н.О. Латинська мова та медична термінологія: підручник. Тернопіль: ТНМУ. 2021. 547 с.
2. Comparative Veterinary Anatomy: A Clinical Approach: Copyright Elsevier Inc. All rights reserved. / James A. Orsini, Nora S. Grenager Alexander de Lahunta. - Academic Press is an imprint of Elsevier. 2022. 1465 с.
3. С.К. Рудик. Анатомія свійських тварин. <http://kizman-tehn.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Anatomiya-s.g.-tvarin.pdf>
4. Костюк. Атлас анатомії свійських тварин. Osteologiya. https://lib.dsau.dp.ua/pub/atlas_anatomii_sviyskix_tvarin_osteologiya.pdf
5. Балалаєва О.Ю. Аналітичний огляд електронних ресурсів для вивчення латинської мови. <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/962#.VL02zCzdUec>
6. Вакулик І.І. Запозичення з класичних мов у науковій термінології сучасних європейських мов. http://librar.org.ua/sections_load.php?s=philology&id=819&start=7
7. Сайт для вивчення класичних мов Pinax. http://www.pinax.com.ua/http://eknigi.org/estestvennye_nauki/60011-anatomiya-svijskix-tvarin.html

6.2. Інші джерела

1. Плюта Л. В. Лівощенко Є. М., Гребеник Н. П. Особливості анатомічної будови черепа kota. Вісник СНАУ, Серія «Ветеринарна медицина». 2023. № 4 (63), С.100-105.
2. Лівощенко Є. М., Павловський В.В. Peculiarities of morphological indicators of blood in quails. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27 (4). С. 138 - 144.
3. Лівощенко, Є.М. Використання інтелектуальних карт при викладанні анатомії з латинською ветеринарною термінологією в умовах воєнного стану в Україні. Peculiarities of teaching agricultural sciences and food, veterinary medicine under martial law in Ukraine. Piga, the Repablik of Latvia. 2025. С. 16-21.
4. Лівощенко, Є.М. Можливість використання інтерактивного навчання з предмету: анатомія з латинською ветеринарною термінологією в період воєнного стану. Вища освіта у період воєнного стану: сучасні виклики та проблемні питання. Львів-Торунь. 2025. С. 137-140.
5. Лівощенко, Є.М. Методичний потенціал ментальних карт у вивченні верхніх дихальних шляхів хижаків у ветеринарній анатомії. Вісник СНАУ, Серія «Ветеринарна медицина». № 4 (71), 2025. С. 44-50.

6.3. Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека і читальний зал СНАУ.
2. Читальний зал і бібліотека ФВМ
3. Читальний зал гуртожитку № 2.
4. Moodle.
5. Інтернет.

6.4. Програмне забезпечення

1. Zoom, Viber
2. Microsoft Excel
3. Стандартні пакети прикладних програм MS Office